



หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต  
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยบูรพา

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ 1 ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา</b>	
1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร	1
1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
1.3 วิชาเอก	1
1.4 รูปแบบของหลักสูตร	1
1.5 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/ เห็นชอบหลักสูตร	1
1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	2
1.7 สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
1.8 สถานการณ์ภายในและ/ หรือภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมา พิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่	3
1.9 ผลกระทบจากข้อ 1.8 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจ ของมหาวิทยาลัย	4
1.10 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น/ หน่วยงานอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)	5
1.11 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	6
<b>หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้</b>	
2.1 ปรัชญา	7
2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs)	7
2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs)	7
2.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly Learning Outcomes: YLO)	8
2.5 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา	14
2.6 การพัฒนาและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน	15
2.7 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	21
<b>หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต</b>	
3.1 ระบบการจัดการศึกษา	22
3.2 การดำเนินการหลักสูตร	22
3.3 หลักสูตร	23
3.4 คำอธิบายรายวิชา	35
3.5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	35

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้</b>	
4.1 แผนการศึกษา	36
4.2 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	43
4.3 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)	47
<b>หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร</b>	
5.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร	48
5.2 อาจารย์ผู้สอน	49
5.3 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	49
5.4 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	50
5.5 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	50
<b>หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</b>	
6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	52
6.2 การรับผู้เข้าศึกษา	52
6.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า	52
6.4 กลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมของนิสิตแรกเข้า	52
6.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	52
6.6 งบประมาณตามแผน	53
<b>หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</b>	
7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	54
7.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	54
7.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	55
7.4 การเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต	55
<b>หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	
8.1 การกำกับมาตรฐานตามองค์ประกอบที่ 1	56
8.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร	57
<b>หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร</b>	
9.1 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา	60
9.2 การประเมินประสิทธิผลของการสอน	61
9.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	62
9.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	62
9.5 แผนพัฒนาหรือปรับปรุง	63
9.6 การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย	64
9.7 แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	65

## สารบัญ (ต่อ)

ภาคผนวก	หน้า
เอกสารแนบหมายเลข 1 คำอธิบายรายวิชา	68
เอกสารแนบหมายเลข 2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	113
เอกสารแนบหมายเลข 3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ อาจารย์ประจำหลักสูตร	127
เอกสารแนบหมายเลข 4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หมวดวิชาชีพครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	132
เอกสารแนบหมายเลข 5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หมวดวิชาชีพครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2567	134
เอกสารแนบหมายเลข 6 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาระดับมัธยมศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)	136
เอกสารแนบหมายเลข 7 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร การศึกษาระดับมัธยมศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)	139
เอกสารแนบหมายเลข 8 สรุปผลการวิพากษ์หมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	141
เอกสารแนบหมายเลข 9 สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยม สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567	144
เอกสารแนบหมายเลข 10 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร	147
เอกสารแนบหมายเลข 11 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565	168

**หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา  
คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ สำนักงานการศึกษา

**หมวดที่ 1**

**ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา**

**1.1 รหัสและชื่อหลักสูตร**

รหัส 25470191100249  
ภาษาไทย: หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)  
ภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education Program in Physical Education

**1.2 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา**

ชื่อปริญญาภาษาไทย: การศึกษาระดับบัณฑิต (พลศึกษา)  
ชื่อปริญญาภาษาอังกฤษ: Bachelor of Education (Physical Education)  
อักษรย่อภาษาไทย: กศ.บ. (พลศึกษา)  
อักษรย่อภาษาอังกฤษ: B.Ed. (Physical Education)

**1.3 วิชาเอก** ไม่มี

**1.4 ประเภทของหลักสูตร**

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
  - ปริญญาตรีทางวิชาการ
  - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ
  - ปริญญาตรีทางวิชาชีพ
  - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ
  - ปริญญาตรีปฏิบัติการ
  - ปริญญาตรีแบบก้าวหน้าปฏิบัติการ

**1.5 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2567  
ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 9/2566  
วันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2566
- สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 10/2566  
วันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2566
- สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ .....  
วันที่..... เดือน..... พ.ศ. ....

#### 1.6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- (1) นายระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี เลขประจำตัวประชาชน 3-2298-0008X-XX-X  
กศ.ด. (สุศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559  
วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2553  
วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2548  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- (2) นายเกษมสันต์ พานิชเจริญ เลขประจำตัวประชาชน 3-2401-0029X-XX-X  
กศ.ด. (สุศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559  
วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2551  
วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2548  
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- (3) นายประทีป ปุณวัฒนา เลขประจำตัวประชาชน 3-1018-0073X-XX-X  
ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2556  
วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2549  
วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2545  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
- (4) นายเอกยศ มานะสม เลขประจำตัวประชาชน 3-8007-0016X-XX-X  
กศ.ด. (สุศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2566  
กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2546  
กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2536  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
- (5) ว่าที่ร้อยตรีภุชงค์ สุร่าไพ เลขประจำตัวประชาชน 3-3401-0129X-XX-X  
ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2558  
วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2552  
วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2548  
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

### 1.7 สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ในสถานที่ตั้ง  
 นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่ .....

### 1.8 สถานการณ์ภายในและ/หรือภายนอก หรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรใหม่

#### 1.8.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เป็นแผนที่ดำเนินการภายใต้ช่วงเวลาทั่วโลกต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ covid-19 ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วยและเสียชีวิตของประชากรเท่านั้น แต่ยังส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชากรทุกกลุ่ม การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด โดยทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เน้นให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ได้อาศัยหลักการ และแนวคิด 4 ประการ คือ 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” 3) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ และ 4) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว

#### 1.8.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

หลังจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้ปี พ.ศ. 2565 ที่ผ่านมามีอัตราการจ้างงานมีจำนวนทั้งสิ้น 38.7 ล้านคน เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.0 จากช่วงเดียวกันของปีก่อน และเพิ่มขึ้นทั้งในและนอกภาคเกษตรกรรม โดยสาขาที่มีการจ้างงานเพิ่มขึ้น ได้แก่ สาขาการผลิต สาขาการขนส่ง/ขายปลีก และสาขาการขนส่ง/เก็บสินค้า ขณะที่สาขาก่อสร้างและสาขาโรงแรม/ภัตตาคารมีการจ้างงานลดลงเนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ที่รุนแรงขึ้นในไตรมาสหนึ่ง ปี 2565 ประกอบกับมีจำนวนนักท่องเที่ยวต่างชาติไม่มาก และในส่วนชั่วโมงการทำงานปรับตัวดีขึ้นทั้งในภาพรวมและภาคเอกชนแต่ยังต่ำกว่าช่วงก่อนการแพร่ระบาดของโควิด-19 ประเด็นที่ต้องติดตามในระยะต่อไป ได้แก่ 1) การฟื้นตัวของการจ้างงานภาคท่องเที่ยว โดยจำนวนนักท่องเที่ยวต่างชาติยังมีจำนวนไม่มากเมื่อเทียบกับช่วงก่อนการแพร่ระบาดของโควิด-19 ขณะที่นักท่องเที่ยวไทยแม้จะมีแนวโน้มดีขึ้นจากโครงการกระตุ้นการท่องเที่ยวของภาครัฐแต่ยังไม่สามารถชดเชยรายได้ที่มาจากนักท่องเที่ยวต่างชาติได้ 2) ผลกระทบของการเพิ่มขึ้นของราคาสินค้าต่อค่าครองชีพของแรงงานและการจ้างงาน เงินเฟ้อที่เพิ่มขึ้นตั้งแต่ปลายปี 2564 จากราคาน้ำมันและปัจจัยการผลิตในสินค้าบางชนิดที่เพิ่มขึ้นส่งผลกระทบต่อค่าครองชีพของแรงงาน รวมทั้งอาจกระทบต่อการจ้างงานในภาคเกษตรกรรมเนื่องจากราคาปุ๋ยสูงขึ้น และการจ้างงานในสาขาขนส่งเนื่องจากต้นทุนราคาน้ำมันเพิ่มขึ้น และ 3) การหามาตรการแก้ไขปัญหาการว่างงานระยะยาวและการว่างงานของผู้จบการศึกษาใหม่ที่ยังคงเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง (<https://www.moe.go.th/360thai-society/>)

ภาวะการเรียนรู้ถดถอย หรือการสูญเสียการเรียนรู้มีส่วนใหญ่จากความไม่ต่อเนื่องในการศึกษาและการสอนที่ไม่มีประสิทธิภาพ ซึ่งผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโควิด-19 ที่ทำให้มีการปิดเรียนเป็นระยะเวลาอันยาวนานส่งผลให้เด็กสูญเสียการเรียนรู้ และจากผลสำรวจสถานการณ์การศึกษาจากครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า ปัญหาการเรียนรู้ถดถอยของนักเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยนักเรียนประถมศึกษาตอนต้นเป็นระดับที่มีปัญหาภาวะถดถอยมากที่สุด ซึ่งมีสาเหตุมาจากการขาดแคลนอุปกรณ์ ไม่มีสมาธิในการเรียนออนไลน์ ผู้ปกครองไม่มีเวลาติดตามการเรียน ไม่สามารถสอนการบ้านให้ได้ และมีฐานะยากจน

ปัจจุบันไทยมีเครื่องมือในการลดช่องว่างการเรียนรู้ คือ นวัตกรรม Learning Box ชุดกล่องการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน จะประกอบด้วยหนังสือเล่มเล็ก แผนภูมิขั้นตอนทำกิจกรรม วัสดุและอุปกรณ์การเรียน แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน และแบบบันทึกและแบบประเมินสำหรับผู้ปกครองและครูประจำชั้น เพื่อช่วยสร้างการเรียนรู้นอกห้องเรียน ลดข้อจำกัดด้านอุปกรณ์และสัญญาณอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ได้ตามพื้นที่และบริบท ซึ่งสามารถรองรับการเปิดเรียนเมื่อสถานการณ์คลี่คลาย นอกจากนี้ การเรียนรู้ถดถอยส่งผลให้เกิดการปรับตัวของผู้เกี่ยวข้อง โดยเกิดการผลักดันการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยี การสร้างรูปแบบทางการศึกษาใหม่ ๆ และแอปพลิเคชันที่ช่วยเสริมสร้างความรู้และพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ส่งผลให้ฐานการเรียนรู้จากโรงเรียนมีความสำคัญลดลง และอาจจำเป็นต้องการปรับกระบวนการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนเป็นฐานการเรียนรู้ ดังนั้น ภาครัฐและคนในสังคมจำเป็นต้องเร่งสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้และปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่สนับสนุนให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีการวางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และด้านที่สอง คือ เป้าหมายของการจัดการศึกษา มี 5 ประการ คือ 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) 2) ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

## 1.9 ผลกระทบจาก ข้อ 1.8 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 1.9.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากผลกระทบดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรจะต้องได้รับการพัฒนาเชิงรุกให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างรวดเร็วโดยเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและมาตรฐาน มีความรู้ มีสมรรถนะ รักในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ได้ครุดี ครูเก่ง มีความเพียบพร้อม

ในความเป็นครูและเป็นผู้นำทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อไปช่วยยกระดับสังคมและเศรษฐกิจไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนของประเทศในอนาคตได้

### 1.9.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

การพัฒนาหลักสูตรฉบับปี พ.ศ. 2567 ดำเนินการภายใต้ขอบเขตของปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา ที่กำหนดปรัชญาไว้ว่า “สร้างเสริมปัญญา ฝ่าฟันความรู้ คู่คุณธรรม ชี้นำสังคม” มุ่งสู่วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่ว่า “มหาวิทยาลัยบูรพา ชุมปัญญา ตะวันออก” การเป็นมหาวิทยาลัยหลักในภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่เป็นที่พึ่งเพื่อการพัฒนา ประเทศแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ด้วยองค์ความรู้ วิทยาการ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมายในภาคตะวันออก และมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพ ชีวิตของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน

#### พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

1) ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสริมภาพ ทางวิชาการและการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ

2) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนง ต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพ ของหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุม การทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

จุดหมายปลายทางของทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยได้รับการถ่ายทอดสู่การ ดำเนินงานของหลักสูตรให้ขับเคลื่อนตามกระแสการเปลี่ยนแปลง และหลักสูตรมีการปรับเปลี่ยนตาม ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งทำให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ สามารถเป็นหลักประกัน ในการพัฒนาผู้เรียนตามความต้องการของหลักสูตร สมรรถนะของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับ ตลาดแรงงาน

### 1.10 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น (ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือชุมชน)

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
  - เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น
- ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน.....
- รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน
- EEC model
  - CWIE
  - อื่น ๆ ระบุ .....

- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น/หน่วยงานอื่น  
ชื่อสถาบัน.....ประเทศ.....
- รูปแบบของการร่วม
- ร่วมมือกัน โดยมหาวิทยาลัยบูรพา เป็นผู้ให้ปริญญา
  - ร่วมมือกัน โดยสถาบันอื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
  - ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน  
(หรือมากกว่า 2 สถาบัน)

### ประเด็นสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรที่แตกต่างจากหลักสูตรเดิม

1. การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน โดยนิสิตมีการปฏิบัติงานจริงและมีกระบวนการสร้างการเรียนรู้ในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต
2. ปรับลดจำนวนหน่วยกิตเหลือ 123 หน่วยกิต และปรับโครงสร้างหมวดวิชาเอกพลศึกษา คือ 1) วิชาเอกบังคับ แบ่งเป็นภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (3 กลุ่มวิชา ได้แก่ ทักษะการสอน กีฬา กติกาและการตัดสิน และการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา) 2) วิชาเอกเลือก ประกอบด้วยภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (3 กลุ่มวิชา ได้แก่ ทักษะการสอนกีฬา กติกาและการตัดสิน และการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา)
3. ปรับปรุงหน่วยกิตและคำอธิบายรายวิชาเอก ให้เน้นปฏิบัติมากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)
4. ปรับเพิ่มกลุ่มวิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวกหลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)
5. ปรับจำนวนการรับนิสิตเพิ่มจาก 30 คน เป็น 60 คน ต่อรุ่น

### จุดเด่นของหลักสูตร

1. ความรอบรู้ทางการศึกษาและวิชาพลศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาอย่างบูรณาการ
2. มุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรมจริยธรรม จิตวิญญาณ และอุดมการณ์ความเป็นครู
3. ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรับผิดชอบและเป็นต้นแบบที่ดีของสังคม”
4. ผู้ที่จบจากหลักสูตร มีโอกาสในเข้ารับข้าราชการครูสูง

### 1.11 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวิปริญญา)
- อื่น ๆ (ระบุ).....

## หมวดที่ 2

### ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

#### 2.1 ปรัชญา

##### ปรัชญาของหลักสูตร

“ผลิตบัณฑิตครูที่มีความรอบรู้ทางการศึกษาและวิชาพลศึกษา มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาอย่างบูรณาการ มุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม จิตวิญญาณ และอุดมการณ์ความเป็นครู ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต มีความรับผิดชอบ และเป็นต้นแบบที่ดีของสังคม”

#### 2.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objective: PEOs)

ผลิตบัณฑิตครูที่มีสมรรถนะและคุณลักษณะสำคัญ ประกอบด้วย

1. มีความรอบรู้ทางการศึกษา หลักปรัชญาพลศึกษา ศาสตร์การสอน และบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อการปฏิบัติงานวิชาชีพครู
2. มีทักษะการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ข้อมูลและการวิจัยเพื่อการปฏิบัติงานวิชาชีพครูและการดำเนินชีวิต
3. มีจิตวิญญาณ อุดมการณ์ คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
4. มีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต รับผิดชอบ และเป็นต้นแบบที่ดีของสังคม
5. เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาเชิงบูรณาการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความฉลาดรู้ทางกายและรักการออกกำลังกาย

#### 2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1 สามารถสรุปหลักการ ทฤษฎี และความรู้เชิงกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลก

PLO 2 สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อต่อยอดการเป็นผู้ประกอบการ

PLO 3 สามารถสรุปความรู้ทฤษฎีพื้นฐานด้านการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อการปฏิบัติทางวิชาชีพพลศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

PLO 4 สามารถประยุกต์ความรู้ ศาสตร์การสอน ศาสตร์วิชาพลศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

PLO 5 สามารถวิเคราะห์องค์ความรู้ทั่วไปในระดับชุมชน สังคม และโลก จากแหล่งข้อมูลที่มีความหลากหลาย เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พลศึกษาที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

PLO 6 สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างแผนการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ

PLO 7 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ ทั้งในลักษณะส่วนบุคคลและในที่สาธารณะ

PLO 8 สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศในการเรียนรู้ การวิจัย และพัฒนางานทางวิชาชีพครูพลศึกษาอย่างเป็นระบบในระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

PLO 9 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล จัดการและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศสำหรับนำเสนองาน แก้ปัญหาในชั้นเรียนและช่วยเหลือผู้เรียน

PLO 10 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม และจัดการความขัดแย้งทั้งระดับบุคคล สถานศึกษา และชุมชน

PLO 11 อาสาและอุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน ช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก

PLO 12 ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู

PLO 13 มีบุคลิกที่มีความคิดสร้างสรรค์

PLO 14 มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคมและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

PLO 15 แสดงบุคลิกความเป็นผู้นำ เชื่อมั่นในตนเอง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดการปัญหาอย่างชาญฉลาดและยืดหยุ่นทางความคิด มุ่งมั่นอดทนในการทำงานวิชาชีพพลศึกษา

PLO 16 สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยใช้หลักวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมทางกาย เกมพลศึกษา นันทนาการ กีฬาไทย และกีฬาสากล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความฉลาดรู้ทางกาย มีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

PLO 17 สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างศาสตร์การสอน ศาสตร์วิชาพลศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

PLO 18 แสดงออกถึงมาตรฐานวิชาชีพครูผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning)

## 2.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Yearly learning outcomes: YLO)

ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ที่นำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เรียงตามแผนการเรียนรู้ ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	วิธีการ/ เครื่องมือประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>ชั้นปีที่ 1</b></p> <p>1. อธิบายและสรุปบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม บริบทของโรงเรียนและบทบาทหน้าที่ครูพลศึกษา</p>	<p>ประเมินผ่าน</p> <p>1) กระบวนการทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ - รายวิชา 40010167 ปรัชญาการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความเป็นครู</p> <p>2) ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 40010167 ไม่ต่ำกว่าเกรด D</p> <p>3) แฟ้มสะสมผลงานรายบุคคลในรายวิชา 40019167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	วิธีการ/ เครื่องมือประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	4) นิสิตเข้าทดสอบด้วยข้อสอบประมวลความรู้ L1 ความรู้ และทักษะในชั้นปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 * กรณีนิสิตไม่ผ่านตามเกณฑ์หลักสูตรจะดำเนินการทบทวนความรู้ผ่านระบบออนไลน์
2. เข้าใจธรรมชาติผู้เรียน และประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาให้คำปรึกษา ในการช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	ประเมินผ่าน 1) กระบวนการทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ - รายวิชา 40010167 ปรัชญาการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความเป็นครู - รายวิชา 40010267 จิตวิทยาสำหรับครู - รายวิชา 89510566 การบริหารสุขภาวะทางจิต 2) ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 40010167 รายวิชา 40010267 และรายวิชา 89510566 ไม่ต่ำกว่าเกรด D 3) เพิ่มสะสมผลงานรายบุคคลในรายวิชา 40019167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 4) นิสิตเข้าทดสอบด้วยข้อสอบประมวลความรู้ L1 ความรู้ และทักษะในชั้นปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 * กรณีนิสิตไม่ผ่านตามเกณฑ์หลักสูตรจะดำเนินการทบทวนความรู้ผ่านระบบออนไลน์
3. เข้าใจการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชนของสถานศึกษา	ประเมินผ่าน 1) กระบวนการทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ - รายวิชา 40010167 ปรัชญาการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความเป็นครู - รายวิชา 40019167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 2) ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 40010167 และรายวิชา 40019167 ไม่ต่ำกว่าเกรด D 3) เพิ่มสะสมผลงานรายบุคคลในรายวิชา 40019167 4) นิสิตเข้าทดสอบด้วยข้อสอบประมวลความรู้ L1 ความรู้และทักษะในชั้นปีที่ 1 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 * กรณีนิสิตไม่ผ่านตามเกณฑ์หลักสูตรจะดำเนินการทบทวนความรู้ผ่านระบบออนไลน์
4. ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน	ประเมินผ่าน 1) กระบวนการทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ - รายวิชา 89510166 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - รายวิชา 40010167 ปรัชญาการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความเป็นครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	วิธีการ/ เครื่องมือประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>- รายวิชา 40019167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1</p> <p>2) ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 89510166 รายวิชา 40010167 และรายวิชา 40019167 ไม่ต่ำกว่าเกรด D</p> <p>3) แฟ้มสะสมผลงานรายบุคคลในรายวิชา 40019167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1</p> <p>4) นิสิตเข้าทดสอบด้วยข้อสอบประมวลความรู้ L1 ความรู้และทักษะในชั้นปีที่ 1</p> <p>* กรณีนิสิตไม่ผ่านตามเกณฑ์หลักสูตรจะดำเนินการทบทวนความรู้ผ่านระบบออนไลน์</p>
<p>5. สรุปหลักปรัชญาทางพลศึกษาและหลักการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายให้กับผู้เรียน</p>	<p>ประเมินผ่าน</p> <p>1) กระบวนการทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้</p> <p>- รายวิชา 44110167 ปรัชญาและรากฐานพลศึกษา</p> <p>- รายวิชา 44110267 การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย</p> <p>2) ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 44110167 และรายวิชา 44110267 ไม่ต่ำกว่าเกรด C</p> <p>* กรณีนิสิตไม่ผ่านตามเกณฑ์หลักสูตรจะดำเนินการทบทวนความรู้ผ่านระบบออนไลน์ หรือจัดโครงการเสริมหลักสูตร</p>
<p>6. มีทักษะกีฬาพื้นฐานทางพลศึกษาและเข้าใจหลักวิธีการพื้นฐานในการสอนกีฬา</p>	<p>ประเมินผ่าน</p> <p>1) กระบวนการทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้</p> <p>- กลุ่มวิชาทักษะและการสอนกีฬา ได้แก่ รายวิชา 44111167, รายวิชา 44111267 และวิชา 44111367 รายวิชา 44111467 รายวิชา 44111567 และรายวิชา 44111667</p> <p>2) ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 44111167 รายวิชา 44111267 และรายวิชา 44111367 รายวิชา 44111467 รายวิชา 44111567 และรายวิชา 44111667 ไม่ต่ำกว่าเกรด C</p> <p>* กรณีนิสิตไม่ผ่านตามเกณฑ์หลักสูตรจะดำเนินการทบทวนความรู้ผ่านระบบออนไลน์ หรือจัดโครงการเสริมหลักสูตร</p>
<p style="text-align: center;"><b>ชั้นปีที่ 2</b></p> <p>1. ใช้ทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน ในการสื่อสาร ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้</p>	<p>ประเมินผ่าน</p> <p>1) กระบวนการทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้</p> <p>- รายวิชา 40020367 ภาษาและวัฒนธรรม</p> <p>- รายวิชา 89520766 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	วิธีการ/ เครื่องมือประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	2) ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 40020367 ไม่ต่ำกว่าเกรด D 3) เพิ่มสะสมผลงานรายบุคคลในรายวิชา 40029167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 4) นิสิตเข้าทดสอบด้วยข้อสอบประมวลความรู้ L2 ความรู้ และทักษะในชั้นปีที่ 2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 * กรณีนิสิตไม่ผ่านตามเกณฑ์หลักสูตรจะดำเนินการทบทวนความรู้ผ่านระบบออนไลน์
2. วิเคราะห์ จัดทำ ใช้ ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้	ประเมินผ่าน 1) กระบวนการทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ - รายวิชา 40020167 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ - รายวิชา 40029167 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 2) ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 40020167 ไม่ต่ำกว่าเกรด D 3) เพิ่มสะสมผลงานรายบุคคลในรายวิชา 40029167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 4) นิสิตเข้าทดสอบด้วยข้อสอบประมวลความรู้ L2 ความรู้และทักษะในชั้นปีที่ 2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 * กรณีนิสิตไม่ผ่านตามเกณฑ์หลักสูตรจะดำเนินการทบทวนความรู้ผ่านระบบออนไลน์
3. ออกแบบ วางแผน และจัดทำแผนการเรียนรู้	ประเมินผ่าน 1) กระบวนการทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ - รายวิชา 40020167 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ - รายวิชา 40029167 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 2 2) ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 40020167 และ รายวิชา 40029167 ไม่ต่ำกว่าเกรด D 3) เพิ่มสะสมผลงานรายบุคคลในรายวิชา 40029167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 4) นิสิตเข้าทดสอบด้วยข้อสอบประมวลความรู้ L2 ความรู้และทักษะในชั้นปีที่ 2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 * กรณีนิสิตไม่ผ่านตามเกณฑ์หลักสูตรจะดำเนินการทบทวนความรู้ผ่านระบบออนไลน์
4. ประยุกต์ใช้ พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ประเมินผ่าน 1) กระบวนการทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ - รายวิชา 40020267 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	วิธีการ/ เครื่องมือประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>เพื่อการศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายวิชา 89520166 การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ</li> <li>2) ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 40020267 และ รายวิชา 89520166 ไม่ต่ำกว่าเกรด D</li> <li>3) เพิ่มสะสมผลงานรายบุคคลในรายวิชา 40029167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2</li> <li>4) นิสิตเข้าทดสอบด้วยข้อสอบประมวลความรู้ L2 ความรู้และทักษะในชั้นปีที่ 2 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50</li> </ul> <p>* กรณีนิสิตไม่ผ่านตามเกณฑ์หลักสูตรจะดำเนินการทบทวนความรู้ผ่านระบบออนไลน์</p>
<p>5. สรุปหลักการพื้นฐานสรีรวิทยาและกายวิภาคมนุษย์ หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว เพื่อใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่ให้ผู้เรียนเกิดความฉลาดรู้ทางกาย</p>	<p>ประเมินผ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) กระบวนการทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายวิชา 44120267 พื้นฐานกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์</li> <li>- รายวิชา 44120367 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย</li> <li>- รายวิชา 44120467 การเรียนรู้และพัฒนาการทางทักษะกลไก</li> <li>- รายวิชา 44120167 การเสริมสร้างความฉลาดรู้ทางกาย</li> </ul> </li> <li>2) ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 44120267 รายวิชา 44120367 รายวิชา 44120467 และรายวิชา 44120167 ไม่ต่ำกว่าเกรด C</li> </ul> <p>* กรณีนิสิตไม่ผ่านตามเกณฑ์หลักสูตรจะดำเนินการทบทวนความรู้ผ่านระบบออนไลน์ หรือจัดโครงการเสริมหลักสูตร</p>
<p style="text-align: center;"><b>ชั้นปีที่ 3</b></p> <p>1. ทำวิจัยทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้</p>	<p>ประเมินผ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) กระบวนการทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายวิชา 40030167 การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อการเรียนรู้</li> <li>- รายวิชา 44130867 บูรณาการวิจัยปฏิบัติการชั้นเรียนพลศึกษา</li> </ul> </li> <li>2) ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 40030167 และรายวิชา 44130867 ไม่ต่ำกว่าเกรด D</li> <li>3) เพิ่มสะสมผลงานรายบุคคลในรายวิชา 40039167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3</li> <li>4) นิสิตเข้าทดสอบด้วยข้อสอบประมวลความรู้ L3 ความรู้และทักษะในชั้นปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50</li> </ul> <p>* กรณีนิสิตไม่ผ่านตามเกณฑ์หลักสูตรจะดำเนินการทบทวนความรู้ผ่านระบบออนไลน์</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	วิธีการ/ เครื่องมือประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>2. จัดการคุณภาพ พัฒนา และประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้</p>	<p>ประเมินผ่าน</p> <p>1) กระบวนการทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายวิชา 40030167 การวัด การประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อการเรียนรู้</li> <li>- รายวิชา 40030267 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา</li> </ul> <p>2) ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 40030167 และรายวิชา 40030267 ไม่ต่ำกว่าเกรด D</p> <p>3) เพิ่มสะสมผลงานรายบุคคลในรายวิชา 40039167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3</p> <p>4) นิสิตเข้าทดสอบด้วยข้อสอบประมวลความรู้ L3 ความรู้และทักษะในชั้นปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50</p> <p>* กรณีนิสิตไม่ผ่านตามเกณฑ์หลักสูตรจะดำเนินการทบทวนความรู้ผ่านระบบออนไลน์</p>
<p>3. บูรณาการความรู้ ศาสตร์การสอน หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว หลักจิตวิทยาการสอน หลักความปลอดภัย และการปฐมพยาบาล และเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และการวัดประเมินการเรียนรู้พลศึกษา ที่เน้นความฉลาดรู้ทางกายได้</p>	<p>ประเมินผ่าน</p> <p>1) กระบวนการทวนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายวิชา 40030167 การวัด ประเมินผลการเรียนรู้และการวิจัยเพื่อการเรียนรู้</li> <li>- รายวิชา 40030267 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>- รายวิชาในหมวดรายวิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวกหลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)</li> </ul> <p>รายวิชาในหมวดวิชาเอกบังคับ ได้แก่ รายวิชา 44130167 รายวิชา 44130267 รายวิชา 44130367 และรายวิชา 44130467</p> <p>2) ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 40030167 รายวิชา 40030267 และรายวิชาในหมวดวิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวกหลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) ไม่ต่ำกว่าเกรด D</p> <p>3) ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา รายวิชา 44130167 รายวิชา 44130267 รายวิชา 44130367 และรายวิชา 44130467 ไม่ต่ำกว่าเกรด C</p> <p>4) เพิ่มสะสมผลงานรายบุคคลในรายวิชา 40039167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3</p> <p>5) นิสิตเข้าทดสอบด้วยข้อสอบประมวลความรู้ L3</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี	วิธีการ/ เครื่องมือประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>ความรู้และทักษะใน ชั้นปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50</p> <p>* กรณีนิสิตไม่ผ่านตามเกณฑ์หลักสูตรจะดำเนินการทบทวนความรู้ผ่านระบบออนไลน์</p> <p>2) ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 40030167 รายวิชา 40030267 และรายวิชาในหมวดวิชาบูรณาการความรู้ ในเนื้อหาหมวดหลักวิชาวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) ไม่ต่ำกว่าเกรด D</p> <p>3) เพิ่มสะสมผลงานรายบุคคลในรายวิชา 40039167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3</p> <p>4) นิสิตเข้าทดสอบด้วยข้อสอบประมวลความรู้ L3</p> <p>ความรู้และทักษะใน ชั้นปีที่ 3 ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50</p> <p>* กรณีนิสิตไม่ผ่านตามเกณฑ์หลักสูตรจะดำเนินการทบทวนความรู้ผ่านระบบออนไลน์</p>
<p><b>ชั้นปีที่ 4</b></p> <p>1. ปฏิบัติงานร่วมกับครู ผู้บริหารได้อย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>2. พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู และสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียน</p> <p>3. วิจัยในชั้นเรียน สร้างนวัตกรรมประยุกต์ใช้ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน</p>	<p>ประเมินผ่าน</p> <p>1) ผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน - รายวิชา 40049164 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่าเกรด D</p> <p>2) แผนการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่นิสิตฝึกปฏิบัติการสอน</p> <p>3) เพิ่มสะสมผลงานการปฏิบัติงานในสถานศึกษาของนิสิตเป็นรายบุคคล</p> <p>4) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ตามสถานศึกษาที่ตนปฏิบัติการสอน</p> <p>5) นิสิตเข้ารับการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูที่จัดโดยคุรุสภา</p>

## 2.5 ตารางแสดงความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล	ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้
PLOs					
PLO1	✓				
PLO2	✓				
PLO3	✓				
PLO4	✓				
PLO5	✓				

มาตรฐานผลลัพธ์ การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้	ด้านทักษะ	ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล	ด้านวิทยาการ จัดการเรียนรู้
PLO6		✓			
PLO7		✓			
PLO8		✓			
PLO9		✓			
PLO10		✓			
PLO11			✓		
PLO12			✓		
PLO13				✓	
PLO14				✓	
PLO15				✓	
PLO16					✓
PLO17					✓
PLO18					✓

## 2.6 การพัฒนาและการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การ เรียนรู้
<p>PLO 1 สามารถสรุปหลักการ ทฤษฎี และความรู้เชิง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมโลก</p> <p>PLO 2 สามารถประยุกต์ความรู้ เพื่อต่อยอดการเป็น ผู้ประกอบการ</p> <p>PLO 3 สามารถสรุปความรู้ ทฤษฎีพื้นฐานด้านการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการ พัฒนาระบบวิชาชีพครู เพื่อการปฏิบัติ ทางวิชาชีพพลศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>PLO 4 สามารถประยุกต์ความรู้ ศาสตร์การสอน ศาสตร์วิชา พลศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p>1) จัดการเรียนรู้โดยเน้นนิสิต เป็นสำคัญ ในลักษณะการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจตาม จุดเน้นของรายวิชาและสอดคล้อง กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลก</p> <p>2) จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน เน้นการปฏิบัติและ วิธีการแสวงหาความรู้ เพื่อนำ ความรู้มาสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้อง กับการรายวิชาโดยคำนึงถึงการ เปลี่ยนแปลงในบริบทของ ศาสตร์ ตนเอง ชุมชน สังคม</p>	<p>1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ด้าน ความรู้และการปฏิบัติของนิสิต ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทำกิจกรรม การนำเสนอ ผลงาน การนำเสนอรายงาน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การอภิปราย การประเมินผล งาน การจัดทำโครงการ และการทดสอบ</p> <p>2) ประเมินจากผลงาน กระบวนการแก้ปัญหา การนำเสนอผลงาน และการ สะท้อนผลกระทบท่อนตนเอง สังคมศิลปวัฒนธรรมและ ธรรมชาติ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>เพื่อออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>PLO 5 สามารถวิเคราะห์ห้องค์ความรู้ทั่วไปในระดับชุมชน สังคม และโลก จากแหล่งข้อมูลที่มีความหลากหลาย เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พลศึกษาที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>และโลก ศิลปวัฒนธรรมและ ธรรมชาติ และพัฒนาสู่การทำ โครงการงาน (Project Based)</p>	
<p>PLO 6 สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองสำหรับการเรียนรู้ ตลอดชีวิตเพื่อสร้างแผนการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ</p> <p>PLO 7 สามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้ ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ ทั้งในลักษณะส่วนบุคคลและใน ที่สาธารณะ</p> <p>PLO 8 สามารถใช้ข้อมูล สารสนเทศในการเรียนรู้ การวิจัย และพัฒนางานทาง วิชาชีพครูพลศึกษาอย่างเป็น ระบบในระหว่างเรียนและ ปฏิบัติการสอน เพื่อเป็นส่วน หนึ่งในการสร้างนวัตกรรมทาง การศึกษา</p> <p>PLO 9 สามารถใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล จัดการและวิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศสำหรับนำเสนองาน แก้ ปัญหา ใน ชั้น เรียบ และ ช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>PLO 10 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดี ของกลุ่ม และจัดการความขัดแย้ง</p>	<p>1) จัดการเรียนรู้โดยเน้นนิสิต เป็นสำคัญ ในลักษณะการเรียนรู้ แบบ Active Learning ที่ฝึก ให้นิสิตได้แสวงหาความรู้ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีการ สะท้อนคิด เพื่อประเมินตนเอง ทั้งด้านความรู้และกระบวนการ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน และหรือจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงการเป็นฐาน ใน ประเด็นที่เป็นปัญหา/ความ ต้องการของชุมชน สังคม และ วิกฤตของประเทศ โดยการใช้ ข้อมูลอย่างรอบด้านเพื่อ วางแผน ออกแบบ และตัดสินใจ เลือกวิธีแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับ บริบทของสถานการณ์อย่างเป็น เหตุเป็นผล เพื่อนำไปสู่การสร้าง นวัตกรรม เพิ่มโอกาสและมูลค่า สร้างอาชีพ และการเป็น ผู้ประกอบการ</p>	<p>1) ประเมินพฤติกรรมของนิสิต ขณะศึกษา ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เช่น การมีส่วนร่วม ในการอภิปราย กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา การนำเสนอรายงาน ประเมิน จากผลงานหรือโครงการ ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2) ประเมินทักษะด้านดิจิทัลใน การแสวงหาความรู้ วิเคราะห์ ข้อมูล การเลือกใช้ข้อมูล และ ผลงานจากการนำความรู้ที่ได้ ไปใช้เพื่อการตอบคำถามหรือ การแก้ปัญหา</p> <p>3) ประเมินผ่านแฟ้มสะสม ผลงานในรายวิชา เพื่อผลของ กิจกรรมที่นิสิตได้เข้าร่วม รวมถึงสะท้อนการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>ทั้งระดับบุคคล สถานศึกษา และชุมชน</p>	<p>3) เน้นให้นิสิตมีทักษะด้านดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีและวิธีการต่าง ๆ ในการแสวงหาข้อมูลและความรู้ ฝึกการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบบทความ ตัวเลข สถิติ ผังกราฟิก และอื่น ๆ รวมทั้งการเลือกใช้ข้อมูลอย่างเหมาะสมและมีวิจารณญาณ สามารถนำความรู้มาประยุกต์ในการแก้ปัญหา สร้างนวัตกรรม และนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพได้</p> <p>4) จัดการเรียนรู้โดยเน้นการฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นผู้ตาม การทำงานเป็นทีม การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ การมีมนุษยสัมพันธ์ การเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล การเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กรในการทำกิจกรรม</p> <p>5) การทดลองฝึกปฏิบัติการสอนระหว่างเรียน เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) ได้อย่างราบรื่น และความมุ่งมั่นในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในฐานะสมาชิกของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>	
<p>PLO 11 อาสาและอุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน ช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก</p>	<p>1) สอดแทรกความรู้และ กิจกรรม การพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และความเป็นไทย ควบคู่กับเนื้อหาวิชา</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม งานที่ได้รับมอบหมาย ผลงาน และการสะท้อนคิด ที่เกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริตและความเป็น</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>PLO 12 ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ และ มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>	<p>2) สร้างวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นิสิตมีวินัยในตนเอง การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก มีจิตสาธารณะ ร่วมแก้ปัญหาสังคม ต่อด้านการทุจริต โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ฝึกความรับผิดชอบโดยมอบหมายให้ทำงานรายบุคคล และทำงานเป็นกลุ่ม รวมถึงอภิปรายเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ของสังคมเพื่อให้นิสิตเข้าใจ ร่วมเสนอวิธีการแก้ปัญหาบนพื้นฐานของข้อมูลที่รอบด้าน เหตุผล และความถูกต้อง ทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก</p> <p>3) ดำเนินการจัดค่าย โครงการกิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตอาสา จิตสาธารณะโดยการดำเนินงานเป็นการออกแบบและเนื้องาน โดยนิสิตผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>4) การดำเนินการผ่านกระบวนการ PLC ส่วนของการเข้าสังเกตการณ์ในชั้นเรียน สำหรับค้นหาปัญหา หรือความต้องการพิเศษของผู้เรียน เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>5) สอดแทรกความรู้และ กิจกรรม การพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย การปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับรวมถึงจรรยาบรรณวิชาชีพครูและความเป็นไทย ควบคู่กับเนื้อหาวิชา</p> <p>6) สร้างวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นิสิตมี</p>	<p>ไทย เช่น ประเมินจากพฤติกรรมที่ไม่กระทำการทุจริตในการเรียนและการสอบ ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการเป็นผู้มีวัฒนธรรมไทย</p> <p>2) ประเมินจากการมีวินัย การตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การร่วมกิจกรรม ผลงาน และการมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงประเมินและพฤติกรรมที่เป็นพลเมืองที่ดีจากการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น ผลงานและการนำเสนอผลงาน</p> <p>3) ประเมินจากการเข้าร่วมการอบรมที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>4) ประเมินจากการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>วินัยในตนเอง การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก มีจิตสาธารณะ ร่วมแก้ปัญหาสังคม ต่อด้านการทุจริต โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา ฝึกความรับผิดชอบ โดยมอบหมายให้ทำงานรายบุคคล และทำงานเป็นกลุ่ม รวมถึงอภิปรายเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาต่าง ๆ ของสังคมเพื่อให้ นิสิตเข้าใจ ร่วมเสนอวิธีการแก้ปัญหาบนพื้นฐานของข้อมูลที่รอบด้าน เหตุผล และความถูกต้อง ทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก</p> <p>7) การอบรมและสร้างสื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครูทั้ง 5 ด้าน คือ</p> <p>จรรยาบรรณต่อตนเอง จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และจรรยาบรรณต่อสังคม</p>	
<p>PLO 13 มีบุคลิกที่มีความคิดสร้างสรรค์</p> <p>PLO 14 มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคมและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>PLO 15 แสดงบุคลิกความเป็นผู้นำ เชื่อมมั่นในตนเอง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดการปัญหาอย่างชาญฉลาดและยืดหยุ่นทางความคิด มุ่งมั่นอดทนในการทำงานวิชาชีพ พลศึกษา</p>	<p>1) จัดการเรียนรู้โดยเน้นนิสิตเป็นสำคัญ ในลักษณะการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจตามจุดเน้นของรายวิชา</p> <p>2) จัดการเรียนรู้โดยเน้นการฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่ม ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นผู้ตาม การทำงานเป็นทีม การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ การมีมนุษยสัมพันธ์</p>	<p>1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตระหว่างการเรียนการสอน การทำกิจกรรม ผลงาน และการนำเสนอผลงาน เช่น ความรับผิดชอบต่อส่วนตนและส่วนรวม ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการทำงานเป็นทีม</p> <p>2) ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงานในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	<p>การเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล การเข้าใจในวัฒนธรรมองค์กรในการทำกิจกรรมและการฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ</p> <p>3) สอดแทรกการปลูกฝังคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการทำงานร่วมกับผู้อื่นและฝึกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ผ่านการแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ในชุมชน สังคม และวิกฤตของประเทศในบริบทของความเป็นไทย ด้วยการอภิปราย ระดมความคิด และบทบาทสมมติ</p> <p>4) จัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอื่นเพื่อการสื่อสารทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนส่งเสริมให้นิสิตทุกคนได้นำเสนอผลงาน การศึกษาค้นคว้าผ่านการพูด และการเขียนทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล</p> <p>5) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นิสิตได้มีความคิดเชิงบวก มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความมุ่งมั่นพยายามในการเรียนรู้ รวมทั้งการกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง พร้อมทั้งการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้กับผู้อื่นอย่างเหมาะสม</p> <p>6) การปลูกฝังคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการทำงานร่วมกับผู้อื่นและฝึกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การยืดหยุ่นทางความคิด</p>	<p>เขียน เพื่อสื่อสารความรู้ ความคิดของตนเอง เช่น ผังกราฟิก บทความวิชาการ บทความวิจัย วารสาร และการเสนอผลงานในที่ประชุม</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	(Growth Mindset) ผ่านการแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ในชุมชน สังคม และวิกฤตของประเทศในบริบทของความเป็นไทย ด้วยการอภิปราย ระดมความคิด และบทบาทสมมติ	
<p>PLO 16 สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยใช้หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมทางกาย เกมพลศึกษานันทนาการ กีฬาไทย และกีฬาสากล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ทางกาย มีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>PLO 17 สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างศาสตร์การสอน ศาสตร์วิชาพลศึกษาและเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)</p> <p>PLO 18 แสดงออกถึงมาตรฐานวิชาชีพครูผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning)</p>	<p>1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</p> <p>2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา (Field based learning through action) เพื่อฝึกให้นักศึกษาได้จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างบูรณาการ</p>	<p>1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ก่อนปฏิบัติการสอน</p> <p>2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา</p>

## 2.7 อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ครูพลศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา
2. ผู้นำกิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมทางกาย
3. นักวิชาการศึกษาหรือบุคลากรทางการศึกษา
4. อาชีพอิสระทางด้านกีฬาและการออกกำลังกาย เช่น ฝึกสอนกีฬา หรือผู้นำออกกำลังกาย

### หมวดที่ 3

## โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

#### 3.1 ระบบการจัดการศึกษา

##### 3.1.1 ระบบ

- ระบบทวิภาคระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ และ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 3.1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มีภาคฤดูร้อน จำนวน.....ภาค ภาคละ.....สัปดาห์
- ไม่มีภาคฤดูร้อน

#### 3.2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 3.2.1 วัน-เวลาดำเนินการ

- วัน - เวลาราชการปกติ
- นอกวัน - เวลาราชการ (ระบุ).....
- ภาคการศึกษาต้น เดือน กรกฎาคม ถึง พฤศจิกายน
- ภาคการศึกษาปลาย เดือน พฤศจิกายน ถึง เมษายน
- ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือน เมษายน ถึง มิถุนายน (ถ้ามี)

##### 3.2.2 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน ซึ่งรวมถึงการจัดการศึกษาในสถานประกอบการด้วย
- แบบผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- อื่น ๆ (ระบุ)

##### 3.2.3 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

##### 3.2.4 การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา การสะสมหน่วยกิต (Credit bank)

###### และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิตและรายวิชา และการสะสมหน่วยกิต (Credit bank) เป็นไปตามข้อกำหนดดังนี้

1. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
2. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการดำเนินงานคลังหน่วยกิต ในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
3. ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศของมหาวิทยาลัยบูรพาที่เกี่ยวข้อง

### 3.3 หลักสูตร

3.3.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 123 หน่วยกิต

#### 3.3.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	93	หน่วยกิต
2.1) หมวดวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	35	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ	20	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาประสบการณ์วิชาชีพ	12	หน่วยกิต
2.1.3) วิชาชีพครูเลือก	3	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอกพลศึกษา ไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ	38	หน่วยกิต
2.2.1.1) กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี	30	หน่วยกิต
2.2.1.2) กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ	8	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า	8	หน่วยกิต
2.2.2.1) กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี	2	หน่วยกิต
2.2.2.2) กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ (ทักษะและการสอน)	2	หน่วยกิต
2.2.2.3) กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ (กติกากาและการตัดสิน)	4	หน่วยกิต
2.2.3) วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหา ผนวกหลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (TPCK)	12	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

### 3.3.3 รายวิชา

#### 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยบูรพา แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

- 1.1) กลุ่มวิชาทักษะการใช้ชีวิตคุณภาพ จำนวน 7 หน่วยกิต
- 1.2) กลุ่มวิชาพลเมืองไทยและพลเมืองโลก จำนวน 10 หน่วยกิต
- 1.3) กลุ่มวิชาที่เสริมสมรรถนะการทำงานในโลกอนาคต จำนวน 7 หน่วยกิต

#### 1.1 กลุ่มวิชาทักษะการใช้ชีวิตคุณภาพ จำนวน 7 หน่วยกิต

##### 1.1.1 รายวิชาบังคับ 1 รายวิชา จำนวน 3 หน่วยกิต

89510066	ภูมิบูรพา Wisdom of BUU	3 (2-2-5)
----------	----------------------------	-----------

##### 1.1.2 รายวิชาเลือก ให้เลือกเรียนจาก 2 กลุ่ม ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต ดังนี้

1.1.2.1 ปรัชญาชีวิตและวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อการเสริมสร้าง  
คุณภาพชีวิต ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา จำนวน 2 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้

89510166	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Philosophy of Sufficiency Economy	2 (1-2-3)
89510266	ความสุขและคุณค่าชีวิต Happiness and Values of Life	2 (1-2-3)
89510366	การบริหารสุขภาวะทางกาย Physical Well-being Management	2 (1-2-3)
89510466	อาหารเพื่อสุขภาพ Food for Health	2 (1-2-3)

1.1.2.2 สุนทรียศาสตร์เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต  
ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา จำนวน 2 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้

89510566	การบริหารสุขภาวะทางจิต Psychological Well-being Management	2 (1-2-3)
89510666	เสพศิลป์สร้างสุข Appreciation of Arts for a Happy Life	2 (1-2-3)
89510766	ความรัก เพศสัมพันธ์และสุขภาพ Love, Sex and Health	2 (1-2-3)

### 1.2 กลุ่มวิชาพลเมืองไทยและพลเมืองโลก จำนวน 10 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาจาก 3 กลุ่ม ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต ดังนี้

#### 1.2.1 ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา จำนวน 2 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้

89520066	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมไทย อาเซียน และโลก Citizenship and Responsibility towards Society of Thailand, ASEAN, and the World	2 (1-2-3)
89520166	การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ Lateral Thinking Skill Development	2 (1-2-3)
89520266	กระบวนการคิดเพื่อเข้าใจตนเองและผู้อื่น Thinking Process for Understanding Oneself and Others	2 (1-2-3)
89520366	กิจกรรมสร้างสรรค์ Creative Activities	2 (1-2-3)
89520966	บูรพาใสสะอาด BUU Social Conscience	2 (1-2-3)

#### 1.2.2 ให้เลือกเรียน 2 รายวิชา จำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้

89520466	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3 (2-2-5)
89520566	ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย Collegiate English	3 (2-2-5)
89520666	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ชีวิตจริง Experiential English	3 (2-2-5)

#### 1.2.3 ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา จำนวน 2 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้

89520766	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Language Skills for Communication	2 (1-2-3)
89520866	ทักษะภาษาไทยเพื่อการอาชีพในสังคมร่วมสมัย Thai Language Skills for Careers in Contemporary Society	2 (1-2-3)

### 1.3 กลุ่มวิชาที่เสริมสมรรถนะการทำงานในโลกอนาคต จำนวน 7 หน่วยกิต

#### 1.3.1 รายวิชาบังคับ 1 รายวิชา จำนวน 2 หน่วยกิต

89530066	โอกาสและความท้าทายในการทำงานในโลกอนาคต Opportunities and Challenges for Future Careers	2 (2-0-4)
----------	---	-----------

### 1.3.2 รายวิชาเลือก จำนวน 5 หน่วยกิต โดยให้เลือกจาก 2 กลุ่ม ดังนี้

#### 1.3.2.1 รายวิชาความรู้เพื่อการทำงาน ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา

จำนวน 2 หน่วยกิต จากรายวิชาดังนี้ (จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ นิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา สามารถเข้าถึงเนื้อหาทุกรายวิชาได้ตลอดเวลาไม่มีการจัดตารางสอน นิสิตเลือกรายวิชาได้ทุกภาคเรียน เข้ารับการประเมินผลได้ตลอดเวลา โดย Computer-based testing or Internet-based testing)

#### รายวิชาด้านเทคโนโลยี

89530166	ทักษะดิจิทัล Digital Skill	2 (2-0-4)
89530266	การออกแบบสื่อผสมเชิงโต้ตอบ Interactive Media Design	2 (2-0-4)
89530366	การออกแบบสื่อและการนำเสนอ Media Design and Presentation	2 (2-0-4)
89530466	คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตการทำงานอย่างฉลาด Mathematics for Smart Working Life	2 (2-0-4)
89530566	วิทยาศาสตร์การอาหาร Food Science	2 (2-0-4)
89530666	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม Environmental Science	2 (2-0-4)
89530766	วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง Cosmetic Science	2 (2-0-4)
89530866	ฉลาดรู้ฉลาดวิทย์ Science Literacy	2 (2-0-4)
89530966	วิทยาศาสตร์ข้อมูลเบื้องต้น Introduction to Science of Data	2 (2-0-4)
89531066	ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคม Creativity and Innovation for Social Development	2 (2-0-4)

#### รายวิชาด้านการบริหารจัดการ

89531166	กฎหมายสำหรับคนทำงานและธุรกิจ Law for Worker and Business	2 (2-0-4)
89531266	องค์ประกอบการจัดการ Management Functions	2 (2-0-4)
89531366	สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ Business Environment	2 (2-0-4)

89531466	การออกแบบโครงสร้างองค์กร Organizational Structure Design	2 (2-0-4)
89531566	การวางแผนกลยุทธ์ Strategic Planning	2 (2-0-4)
89531666	การควบคุมผลการดำเนินงาน Performance Controlling	2 (2-0-4)
89531766	การตลาดสำหรับผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 Marketing for Entrepreneurship in the 21st Century	2 (2-0-4)
89531866	พฤติกรรมผู้บริโภคในโลกสมัยใหม่ Consumer Behavior in Modern World	2 (2-0-4)
89531966	การบัญชีเบื้องต้นในอุตสาหกรรมบริการ Introduction to Accounting in Service Industry	2 (2-0-4)
89532066	การบัญชีเบื้องต้นในอุตสาหกรรมการผลิต Introduction to Accounting in Manufacturing	2 (2-0-4)
89532166	การบัญชีเบื้องต้นในธุรกิจค้าขาย Introduction to Accounting in Merchandise	2 (2-0-4)
89532266	หลักการบัญชี Accounting	2 (2-0-4)
89532366	งบการเงิน Financial Statements	2 (2-0-4)
89532466	รายงานการเงิน Financial Report	2 (2-0-4)
89532566	ภาษีธุรกิจ Business Taxation	2 (2-0-4)
89532666	พื้นฐานด้านทรัพยากรมนุษย์ Human Resources Foundation	2 (2-0-4)
89532766	การสร้างประสบการณ์การบริการ Service Experience Design	2 (2-0-4)
89532866	การสร้างนวัตกรรมบริการ Service Innovation Design	2 (2-0-4)
89533066	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals	2 (2-0-4)

### 1.3.2.2 รายวิชาบูรณาการ ให้หลักสูตรกำหนดให้นิสิตในหลักสูตรเรียน

1 รายวิชา จำนวน 3 หน่วยกิต (จัดการเรียนการสอนแบบ Project-based Learning ไม่มีการจัดตารางสอน แต่จัดเป็นกิจกรรม Pitching) นิสิตจะลงวิชานี้ได้ต้องผ่านรายวิชาในกลุ่ม 1.3.1 และ 1.3.2.1 มาก่อน

89539766	การเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 Entrepreneurship in the 21st Century	3 (0-0-9)
89539866	ขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี Transforming Thailand through Innovation and Technology	3 (0-0-9)
89539966	การสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม Creating Social Enterprises	3 (0-0-9)

### 2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต

#### 2.1) หมวดวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต

##### 2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ 20 หน่วยกิต

40010167	ปรัชญาการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความเป็นครู Philosophy of Education, Social Change and Teaching Profession	3 (3-0-6)
40010267	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3 (3-0-6)
40020167	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum Development and Learning Management	3 (3-0-6)
40020267	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation and Digital Technology for Education	3 (3-0-6)
40020367	ภาษาและวัฒนธรรม Languages and Cultures	2 (2-0-4)
40030167	การวัด การประเมิน และการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ Measurement, Assessment and Research for Learning	3 (3-0-6)
40030267	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education	3 (3-0-6)

##### 2.1.2) วิชาประสบการณ์วิชาชีพ 12 หน่วยกิต

40019167	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Professional Practice During Study I	1 (0-3-1)
40029167	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Professional Practice During Study II	2 (0-6-3)
40039167	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Professional Practice During Study III	3 (0-9-5)

40049167	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Teaching Practice in School	6 (0-18-9)
----------	--	------------

### 2.1.3) วิชาที่ครูเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

40147467	ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการศึกษา Local Wisdom and Education	3 (3-0-6)
40421067	ศิลปะสำหรับครู Art for Teachers	3 (3-0-6)
40430267	การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ Science Camp Activities	3 (3-0-6)
40431067	ศิลปะกับการถ่ายภาพเพื่อการศึกษา Art and Photography for Education	3 (3-0-6)
41520167	จิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychology	3 (3-0-6)
41530567	จิตวิทยาการรู้คิด Cognitive Psychology	3 (3-0-6)
42330367	การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อนำเสนออย่างสร้างสรรค์ Media Design and Development for Creative Presentations	3 (2-2-5)
42430167	การผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา Educational Video Production	3 (2-2-5)
42540567	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ E-learning Management	3 (2-2-5)
43038167	การจัดการองค์การสำหรับผู้บริหารโรงเรียน Organizational Management for School Administrators	3 (3-0-6)
43330767	การประเมินผลโครงการทางการศึกษา Project Evaluation in Education	3 (2-2-5)
43430167	การวิจัยเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู Research for Teacher Professional Development	3 (2-2-5)
43730367	หลักการและปรัชญาการอาชีวศึกษา Principles and Philosophy of Vocational Education	3 (3-0-6)
44140867	นันทนาการสำหรับครู Recreation for Teachers	3 (3-0-6)

## 2.2) หมวดวิชาเอกพลศึกษา ไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต

### 2.2.1) วิชาเอกบังคับ 38 หน่วยกิต

#### 2.2.1.1 กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี 30 หน่วยกิต

44110167	ปรัชญาและรากฐานพลศึกษา Philosophy and Foundation of Physical Education	2 (2-0-4)
44110267	การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย Physical Fitness Enhancing	2 (1-2-3)
44120167	การสร้างเสริมความฉลาดรู้ทางกาย Physical Literacy Enhancing	2 (1-2-3)
44120267	พื้นฐานกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ Basic Human Anatomy and Physiology	3 (3-0-6)
44120367	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย Physiology of Exercise	3 (2-2-5)
44120467	การเรียนรู้และพัฒนาการทางทักษะกลไก Motor Skills Learning and Development	2 (1-2-3)
44130167	การจัดการเรียนรู้พลศึกษา Physical Education Learning Management	3 (2-2-5)
44130267	การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา Physical Education Learning Assessment	3 (2-2-5)
44130367	จิตวิทยาการสอนพลศึกษา Psychology of Physical Education Teaching	2 (2-0-4)
44130467	ความปลอดภัยในชีวิตและการปฐมพยาบาล Life Safety and First Aid	2 (1-2-3)
44140167	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว Kinesiology	2 (1-2-3)
44140267	การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน Health Promotion in School	2 (2-0-4)
44140367	การบริหารและการจัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน Administration and Management of Sport Competition in School	2 (1-2-3)

#### 2.2.1.2 กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ 8 หน่วยกิต

44111167	ทักษะและการสอนกรีฑาประเภทลู่อูและประเภทลาน Track and Field Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44111267	ทักษะและการสอนฟุตบอล Football Skills and Teaching	1 (0-2-1)

44111367	ทักษะและการสอนยิมนาสติก Gymnastic Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44111467	ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล Volleyball Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44111567	ทักษะและการสอนบาสเกตบอล Basketball Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44111667	ทักษะและการสอนเกม Games Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44111767	ทักษะและการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ Rhythmic Activities Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44111867	ทักษะและการสอนมวยไทย Muay Thai Skills and Teaching	1 (0-2-1)

### 2.2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ตามกลุ่มวิชา หรือเลือกเรียนวิชาใด ๆ จากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความถนัดในวิชาเอกพลศึกษา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 2.2.2.1 กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี 2 หน่วยกิต

44120567	การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา Physical Education Curriculum Development	3 (3-0-6)
44120667	ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา English for Physical Education Teacher	3 (2-2-5)
44120767	นันทนาการและค่ายพักแรม Recreation and Camping	3 (2-2-5)
44120867	กิจกรรมกลางแจ้งและการผจญภัย Outdoor Activities and Adventure	2 (1-2-3)
44130567	การจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ Physical Education Learning Management for Special Children	2 (1-2-3)
44130667	สังคมและวัฒนธรรมทางการกีฬา Sport Sociology and Culture	2 (2-0-4)
44140467	การสอนสุขศึกษาในโรงเรียน Health Education Teaching in School	2 (1-2-3)
44140567	สัมมนาพลศึกษา Seminar in Physical Education	3 (2-2-5)
44140667	ผู้นำนันทนาการ Recreation Leadership	3 (2-2-5)

### 2.2.2.2 กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ (ทักษะและการสอน) 2 หน่วยกิต

44111967	ทักษะและการสอนรักบี้ฟุตบอล Rugby Football Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44112067	ทักษะและการสอนแฮนด์บอล Handball Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44112167	ทักษะและการสอนฮอกกี้ Field Hockey Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44112267	ทักษะและการสอนซอฟท์บอล Softball Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44112367	ทักษะและการสอนฟุตซอล Futsal Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44112467	ทักษะและการสอนวอลเลย์บอลชายหาด Beach Volleyball Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44112567	ทักษะและการสอนเทเบิลเทนนิส Table Tennis Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44112667	ทักษะและการสอนแบดมินตัน Badminton Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44112767	ทักษะและการสอนเทนนิส Tennis Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44112867	ทักษะและการสอนว่ายน้ำ Swimming Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44112967	ทักษะและการสอนกระบี่กระบอง Sword and Pole Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44113067	ทักษะและการสอนตะกร้อ Takraw Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44113167	ทักษะและการสอนการเคลื่อนไหวพื้นฐาน Fundamental Movement Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44113267	ทักษะและการสอนการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย Skills and Teaching for Enhancing Physical Fitness	1 (0-2-1)
44113367	ทักษะและการสอนลีลาศ Ballroom Dance Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44113467	ทักษะและการสอนแอโรบิกแดนซ์ Aerobic Dance Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44113567	ทักษะและการสอนโยคะ Yoga Skills and Teaching	1 (0-2-1)

44113667	ทักษะและการสอนมวยสากล Boxing Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44113767	ทักษะและการสอนยูโด Judo Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44113867	ทักษะและการสอนเทควันโด Taekwondo Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44113967	ทักษะและการสอนวินด์เซิร์ฟ Windsurf Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44114067	ทักษะและการสอนเรือใบ Sailing Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44114167	ทักษะและการสอนไคท์บอร์ด Kiteboarding Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44114267	ทักษะและการสอนกอล์ฟ Golf Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44114367	ทักษะและการสอนโปโลน้ำ Water Polo Skills and Teaching	1 (0-2-1)

#### 2.2.2.3 กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ (กติกาและการตัดสิน) 4 หน่วยกิต

44121167	กติกาและการตัดสินฟุตบอล Rules and Refereeing of Football	2 (1-2-3)
44121267	กติกาและการตัดสินวอลเลย์บอล Rules and Refereeing of Volleyball	2 (1-2-3)
44121367	กติกาและการตัดสินบาสเกตบอล Rules and Refereeing of Basketball	2 (1-2-3)
44121467	กติกาและการตัดสินมวยไทย Rules and Refereeing of Muay Thai	2 (1-2-3)
44121567	กติกาและการตัดสินรักบี้ฟุตบอล Rules and Refereeing of Rugby Football	2 (1-2-3)
44121667	กติกาและการตัดสินแฮนด์บอล Rules and Refereeing of Handball	2 (1-2-3)
44121767	กติกาและการตัดสินฮอกกี้ Rules and Refereeing of Field Hockey	2 (1-2-3)
44121867	กติกาและการตัดสินซอฟท์บอล Rules and Refereeing of Softball	2 (1-2-3)
44121967	กติกาและการตัดสินฟุตซอล Rules and Refereeing of Futsal	2 (1-2-3)

44122067	กติกาและการตัดสินแบดมินตัน Rules and Refereeing of Badminton	2 (1-2-3)
44122167	กติกาและการตัดสินมวยสากล Rules and Refereeing of Boxing	2 (1-2-3)

**2.2.3) วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวกหลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (TPCK) 12 หน่วยกิต**

44130767	บูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางพลศึกษา Technology and Innovation Integration in Physical Education	2 (1-2-3)
44130867	บูรณาการการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา Integration of Classroom Action Research in Physical Education	2 (1-2-3)
44130967	บูรณาการการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 1 Learning Management Integration in Physical Education I	3 (2-2-5)
44140767	บูรณาการการบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน Administration and Management Integration in Physical Education in School	2 (1-2-3)
44140967	บูรณาการการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 2 Learning Management Integration in Physical Education II	3 (2-2-5)

**3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ จากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยบูรพาหรือเลือกเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งภายในและภายนอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

**ความหมายของรหัสวิชา**

รหัสวิชาประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้  
**เลขรหัส 3 หลักแรก** หมายถึง รหัสของโครงการจัดตั้งสถาบันการศึกษาทั่วไป  
**เลขรหัสหลักที่ 4 - 6** หมายถึง ลำดับของรายวิชา  
 100 - 199 หมายถึง กลุ่มวิชาทักษะการใช้ชีวิตคุณภาพ  
 200 - 299 หมายถึง กลุ่มวิชาพลเมืองไทยและพลเมืองโลก  
 300 - 399 หมายถึง กลุ่มวิชาที่เสริมสมรรถนะการทำงานในโลกอนาคต  
**เลขรหัสหลักที่ 7 - 8** หมายถึง ปีที่สร้างรายวิชา

**3.3.4 ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย**

<b>(1) รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ/ ภาควิชา/ หลักสูตรอื่น</b>		
44140867	นันทนาการสำหรับครู Recreation for Teachers	3 (3-0-6)
<b>(2) รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น</b>		
44120767	นันทนาการและค่ายพักแรม Recreation and Camping	3 (2-2-5)

44120867	กิจกรรมกลางแจ้งและการผจญภัย Outdoor Activities and Adventure	2 (1-2-3)
44140667	ผู้นำนันทนาการ Recreation Leadership	3 (2-2-5)

### (3) การบริหารจัดการ

หลักสูตร ภาควิชา และคณะศึกษาศาสตร์ ประสานงานในประเด็นการบริหารจัดการรายวิชา โดยรายวิชาที่เป็นความรับผิดชอบของคณะศึกษาศาสตร์ การบริหารหลักสูตร ประสานงานกับทางฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ โดยจะมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในรายวิชาเพื่อทำหน้าที่ มีการประชุมวางแผนเพื่อการจัดการเรียน การสอน การจัดทำตารางเรียนและตารางสอบ การจัดทำเอกสาร มคอ. การจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษา และดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อความสอดคล้องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ผลลัพธ์การเรียนรู้ และมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง และดำเนินการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพ สำหรับรายวิชาที่เป็นความรับผิดชอบของคณะอื่น ๆ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประสานงานกับฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งจะทำหน้าที่ประสานงานกับกองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ในการจัดทำตารางสอนและตารางสอบ และประสานงาน ผู้รับผิดชอบวิชา กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ผลงานบริการ การศึกษาของ มหาวิทยาลัยในการจัดทำตารางสอนและประสานงานผู้รับผิดชอบรายวิชา กำกับติดตาม การจัดการกระบวนการเรียน การสอน การประเมินผลให้มีคุณภาพ

### 3.4 คำอธิบายรายวิชา

(เอกสารแนบหมายเลข 1)

### 3.5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

(เอกสารแนบหมายเลข 2)

## หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

### 4.1 แผนการศึกษา

แผนการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ในแต่ละภาคเรียนของปีการศึกษา ดังนี้

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	89510566	การบริหารสุขภาวะทางจิต Psychological Well-being Management	2 (1-2-3)
	89520466	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพรูบังคับ		
	40010167	ปรัชญาการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความเป็นครู Philosophy of Education, Social Change and Teaching Profession	3 (3-0-6)
	วิชาชีพรูเลือก		
	XXXXXXXX	วิชาชีพรูเลือก	3
	วิชาเอกบังคับ		
	44110167	ปรัชญาและรากฐานพลศึกษา Philosophy and Foundation of Physical Education	2 (2-0-4)
	44111167	ทักษะและการสอนกรีฑาประเภทลู่และประเภทลาน Track and Field Athletic Skills and Teaching	1 (0-2-1)
	44111467	ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล Volleyball Skills and Teaching	1 (0-2-1)
	44111567	ทักษะและการสอนบาสเกตบอล Basketball Skills and Teaching	1 (0-2-1)
	44111667	ทักษะและการสอนเกม Games Skills and Teaching	1 (0-2-1)
<b>รวม (Total)</b>			<b>17</b>

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)**

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	89510066	ภูมิบูรพา Wisdom of BUU	3 (2-2-5)
	89510166	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง Philosophy of Sufficiency Economy	2 (1-2-3)
	89520566	ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย Collegiate English	3 (2-2-5)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพรุ่นบังคับ		
	40010267	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3 (3-0-6)
	วิชาประสบการณ์วิชาชีพ		
	40019167	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Professional Practice During Study I	1 (0-3-1)
	วิชาเอกบังคับ		
	44110267	การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย Physical Fitness Enhancing	2 (1-2-3)
	44111267	ทักษะและการสอนฟุตบอล Football Skills and Teaching	1 (0-2-1)
	44111367	ทักษะและการสอนยิมนาสติก Gymnastic Skills and Teaching	1 (0-2-1)
	วิชาเอกเลือก		
XXXXXXXX	กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ (ทักษะและการสอน)	1	
<b>รวม (Total)</b>			<b>17</b>

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)**

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	89520366	กิจกรรมสร้างสรรค์ Creative Activities	2 (1-2-3)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพรูปร่างบังคับ		
	40020167	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum Development and Learning Management	3 (3-0-6)
	วิชาประสบการณ์วิชาชีพรูปร่างบังคับ		
	40029167	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Professional Practice During Study II	2 (0-6-3)
	วิชาเอกบังคับ		
	44111767	ทักษะและการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ Rhythmic Activities Skills and Teaching	1 (0-2-1)
	44120167	การเสริมสร้างความฉลาดรู้ทางกาย Physical Literacy Enhancing	2 (1-2-3)
	44120267	พื้นฐานกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ Basic Human Anatomy and Physiology	3 (3-0-6)
	วิชาเอกเลือก		
	XXXXXXXX	กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ (ทักษะและการสอน)	1
XXXXXXXX	กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ (กติกาและการตัดสิน)	2	
<b>รวม (Total)</b>			<b>16</b>

**ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)**

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	89520766	การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Language Skills for Communication	2 (1-2-3)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพรูบังคับ		
	40020267	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation and Digital Technology for Education	3 (3-0-6)
	40020367	ภาษาและวัฒนธรรม Languages and Cultures	2 (2-0-4)
	วิชาเอกบังคับ		
	44111867	ทักษะและการสอนมวยไทย Muay Thai Skills and Teaching	1 (0-2-1)
	44120367	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย Physiology of Exercise	3 (2-2-5)
	44120467	การเรียนรู้และพัฒนาการทางทักษะกลไก Motor Skills Learning and Development	2 (1-2-3)
	44130367	จิตวิทยาการสอนพลศึกษา Psychology of Physical Education Teaching	2 (2-0-4)
	วิชาเอกเลือก		
	XXXXXXXX	กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ (กติกาและการตัดสิน)	2
<b>รวม (Total)</b>			<b>17</b>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	89530066	โอกาสและความท้าทายในการทำงาน ในโลกอนาคต Opportunities and Challenges for Future Careers	2 (2-0-4)
	89530166	ทักษะดิจิทัล Digital Skill	2 (2-0-4)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพรูปร่างบังคับ		
	40030167	การวัด การประเมิน และการวิจัย เพื่อการเรียนรู้ Measurement, Assessment and Research for Learning	3 (3-0-6)
	วิชาเอกบังคับ		
	44130167	การจัดการเรียนรู้พลศึกษา Physical Education Learning Management	3 (2-2-5)
	44130267	การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา Physical Education Learning Assessment	3 (2-2-5)
	วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาหมวดหลักวิชาชีพรูปร่างและเทคโนโลยี (TPCK)		
	44130767	บูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางพลศึกษา Technology and Innovation Integration in Physical Education	2 (1-2-3)
	วิชาเอกเลือก		
XXXXXXXX	กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี	2	
<b>รวม (Total)</b>			<b>17</b>

**ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)**

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ- ศึกษาด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	89539766	การเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 Entrepreneurship in the 21st Century	3 (0-0-9)
วิชาเฉพาะ	วิชาชีพรูปร่างบังคับ		
	40030267	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education	3 (3-0-6)
	วิชาประสบการณ์วิชาชีพ		
	40039167	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Professional Practice During Study III	3 (0-9-5)
	วิชาเอกบังคับ		
	44130467	ความปลอดภัยในชีวิตและการปฐมพยาบาล Life Safety and First Aid	2 (1-2-3)
	วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาหมวดหลักวิชาชีพรูปร่างและเทคโนโลยี (TPCK)		
	44130867	บูรณาการการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา Integration of Classroom Action Research in Physical Education	2 (1-2-3)
44130967	บูรณาการการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 1 Learning Management Integration in Physical Education I	3 (2-2-5)	
<b>รวม (Total)</b>			<b>16</b>

**ปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)**

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ	วิชาเอกบังคับ		
	44140167	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว Kinesiology	2 (1-2-3)
	44140267	การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน Health Promotion in School	2 (2-0-4)
	44140367	การบริหารและการจัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน Administration and Management of Sport Competition in School	2 (1-2-3)
	วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาหมวดหลักวิชาซีพครูและเทคโนโลยี (TPCK)		
	44140767	บูรณาการการบริหารและการจัดการ พลศึกษาในโรงเรียน Administration and Management Integration in Physical Education in School	2 (1-2-3)
	44140967	บูรณาการการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 2 Learning Management Integration in Physical Education II	3 (2-2-5)
เลือกเสรี	XXXXXXXX	เลือกเสรี	6
<b>รวม (Total)</b>			<b>17</b>

**ปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)**

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ	วิชาประสบการณ์วิชาชีพ		
	40049167	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Teaching Practice in School	6 (0-18-9)
<b>รวม (Total)</b>			<b>6</b>

## 4.2 องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรและคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีความร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของภาครัฐ และเอกชนที่มีความพร้อมที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้หรือฝึกประสบการณ์ จากการปฏิบัติงานจริง ตลอดระยะเวลาการศึกษาของนิสิต นิสิตจะได้รับการบ่มเพาะความเป็นครู ดังนี้

### กระบวนการก่อนการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

นิสิตในหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตจะต้องลงทะเบียนและเรียนผ่านรายวิชาเรียนที่มีเนื้อหา ครอบคลุมมาตรฐานวิชาชีพครู ทั้ง 6 ด้านของคุรุสภา คือ 1) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยา ให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 3) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ 4) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการ วิจัย เพื่อการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน 5) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และ 6) การออกแบบ และการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกัน คุณภาพการศึกษา สัดส่วนอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาชีพครูจะเป็น 1 : 30 และเพื่อให้นิสิตมีความเป็น ครู หลักสูตรและคณะศึกษาศาสตร์จัดให้มีกิจกรรมและโครงการทั้งในรายวิชา และนอกรายวิชา เพื่อให้ได้นิสิตมีมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งการปฏิบัติหน้าที่ครู การจัดการเรียนรู้ และความสัมพันธ์ กับผู้ปกครองและชุมชน พร้อมทั้งประเด็นด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ 5 ด้าน คือ 1) จรรยาบรรณ ต่อตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วม ประกอบวิชาชีพ และ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม เมื่อนิสิตได้เรียนผ่านรายวิชาและกิจกรรม เสริมความ เป็นครูตามที่คณะกำหนดแล้ว เพื่อให้นิสิตครูได้รับประสบการณ์จริง จึงกำหนดให้นิสิตผ่าน ประสบการณ์วิชาชีพก่อนการฝึกสอนในชั้นปีที่ 4 ดังนี้

#### ชั้นปีที่ 1 “เรียนรู้งานครู”

40019167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1 (0-3-1)  
Professional Practice During Study I

#### ชั้นปีที่ 2 “ผู้ช่วยสอน”

40029167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 2 (0-6-3)  
Professional Practice During Study II

#### ชั้นปีที่ 3 “ทดลองสอน”

40039167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 3 (0-9-5)  
Professional Practice During Study III

### กระบวนการขณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

เมื่อนิสิตอยู่ในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาปฏิบัติการสอน ดังนี้

#### ชั้นปีที่ 4 “ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะ”

40049167 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6 (0-18-9)  
Teaching Practice in School

หลักสูตรและคณะศึกษาศาสตร์ มีขั้นตอนดังนี้

1. หลักสูตรและคณะศึกษาศาสตร์ คัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติการสอน ทั้งด้านครูพี่เลี้ยงที่ต้องมีประสบการณ์การสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 5 ปี โดยมีใช้สัดส่วนครูพี่เลี้ยง 1 คนดูแลนิสิตได้ ไม่เกิน 2 คน และโรงเรียนจะต้องผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สมศ.

2. คณะศึกษาศาสตร์ จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศ เพื่อวางแผนการทำงานร่วมกัน พร้อมกับการแจกคู่มือสำหรับการดำเนินงาน สำหรับอาจารย์นิเทศก์ ใช้สัดส่วนอาจารย์ 1 คน ดูแลนิสิตไม่เกิน 10 คน สำหรับอาจารย์ใหม่ ที่เพิ่งเข้ามานิเทศก์ คณะจัดให้มีอาจารย์นิเทศก์ที่มีประสบการณ์คู่กับอาจารย์ใหม่ มีการกำหนดการนิเทศการปฏิบัติการสอน ไม่น้อยกว่า 3 ครั้งต่อภาคเรียน

3. คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการจัดปฐมนิเทศนิสิตชั้นปีที่ 4 ที่จะต้องไปฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พร้อมกับแจกคู่มือการปฏิบัติการสอน

4. นิสิตดำเนินการฝึกปฏิบัติการสอน ณ สถานศึกษา จำนวน 16 สัปดาห์ต่อเนื่อง (จันทร์ถึงศุกร์) และได้รับชั่วโมงสอนไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 8 คาบ และงานอื่น ๆ ในหน้าที่ครูไม่น้อยกว่าสัปดาห์ละ 8 คาบ นิสิตจะต้องมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเป็นรายบุคคล

5. คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการจัดสัมมนาระหว่างฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ครั้ง เพื่อติดตามผลของการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนิสิต

#### **กระบวนการหลังการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา**

1. คณะศึกษาศาสตร์ ดำเนินการสัมมนาหลังปฏิบัติการสอน เพื่อสรุปองค์ความรู้ และประสบการณ์ของนิสิตที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2. การจัดนิทรรศการหลังการฝึกปฏิบัติการสอน

หลักสูตรมีชั่วโมงฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 540 ชั่วโมง

#### **4.2.1 แหล่งฝึกประสบการณ์ภาคสนาม**

แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนและฝึกปฏิบัติการสอนของนิสิตเป็นสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการวางแผนงานรายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ของคณะศึกษาศาสตร์ สถานศึกษาสำหรับการฝึกปฏิบัติการสอนจะต้องผ่านการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ. ด้วย

## 4.2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม:

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
ด้านความรู้	สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อต่อยอด การบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ ประยุกต์ความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ รวมถึงการปรับใช้ความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ
ด้านทักษะ	สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูลสำหรับนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ และบูรณาการกับความรู้ ทฤษฎี และประสบการณ์เพื่อการคิดแก้ปัญหาการเรียนรู้ในชั้นเรียน ได้อย่างสร้างสรรค์ ประเมินใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน และบริหารการใช้ทรัพยากรและผลผลิตอย่างรู้คุณค่า (Productivity) ระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพครู พร้อมทั้งการแสดงออกถึงการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีนวัตกรรมความคิด เชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวิจัยและพัฒนางานในวิชาชีพอย่างเป็นระบบ
ด้านจริยธรรม	แสดงพฤติกรรมความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก รับผิดชอบต่อการเลือกสรร วิธีการและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและส่งเสริมการเจริญเติบโต ความเป็นอยู่ที่ดีของผู้เรียน มีจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู การแสดงออกถึงความกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถจัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม การแสดงออกถึงจิตสาธารณะ ความเสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนร่วม และมีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
ด้านลักษณะบุคคล	มีการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ สื่อสารโดยใช้วัจนภาษาและอวัจนภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมุ่งมั่นในการส่งเสริมการเจรจาอย่างสร้างสรรค์และสันติ เคารพในความต่างความหลากหลายทางวัฒนธรรม มีพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต ประยุกต์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตนเองและวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง มีคุณยพินิจและ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการ/เครื่องมือประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	พิจารณาเทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่าง สอดคล้องกับสถานการณ์
ด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบ หลากหลาย และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งรูปแบบ ที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่งทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็นทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ และมีความเชี่ยวชาญในการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนทุกกลุ่ม พร้อมทั้งปลูกฝัง ด้านกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)</li> <li>2. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกโดย การบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยี ดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริม ประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPCK)</li> <li>3. มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning) โดยการประยุกต์ใช้และ ผสมผสานความรู้ทางทฤษฎีที่ได้จากการเรียนกับ ประสบการณ์การฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาที่อยู่ในโลกของ การทำงานจริง</li> </ol>

#### 4.2.3 ช่วงเวลา:

คณะกำหนดจำนวนชั่วโมงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูรวมทั้งสิ้น 540 ชั่วโมง โดยจำแนกได้ดังนี้

ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนปลาย “เรียนรู้งานครู”

40019167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง

ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนปลาย “ผู้ช่วยสอน”

40029167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนปลาย “ทดลองสอน”

40039167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง

ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนปลาย “ปฏิบัติการสอนวิชาเฉพาะ”

40049167 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง

#### 4.2.4 การจัดเวลาและตารางสอน:

รายวิชา 40019167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนในสถานศึกษา 1 วันต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 16 สัปดาห์  
ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง

รายวิชา 40029167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนในสถานศึกษา 1 วันต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 16 สัปดาห์  
ไม่น้อยกว่า 90 ชั่วโมง

รายวิชา 40039167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนในสถานศึกษา 2 วันต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 16 สัปดาห์  
ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง

รายวิชา 40049167 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียนในสถานศึกษา 5 วันต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 16 สัปดาห์  
ไม่น้อยกว่า 270 ชั่วโมง

#### 4.3 ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

## หมวดที่ 5

### ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

#### 5.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

- (1) นายระพีพัฒน์ เตือนเพ็ญศรี เลขประจำตัวประชาชน 3-2298-0008X-XX-X  
 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559  
 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2553  
 วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2548  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 7 เรื่อง  
 (เอกสารแนบหมายเลข 3)
- (2) นายเกษมสันต์ พานิชเจริญ เลขประจำตัวประชาชน 3-2401-0029X-XX-X  
 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559  
 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2551  
 วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2548  
 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
 ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 7 เรื่อง  
 (เอกสารแนบหมายเลข 3)
- (3) นายประทีป ปุณวัฒนา เลขประจำตัวประชาชน 3-1018-0073X-XX-X  
 ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2556  
 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2549  
 วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2545  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 1 เรื่อง  
 (เอกสารแนบหมายเลข 3)
- (4) นายเอกยศ มานะสม เลขประจำตัวประชาชน 3-8007-0016X-XX-X  
 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2566  
 กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2546  
 กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2536  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 1 เรื่อง  
 (เอกสารแนบหมายเลข 3)

- 5) **ว่าที่ร้อยตรีฤชดา สุร่าไพ** เลขประจำตัวประชาชน 3-3401-0129X-XX-X  
 พร.ด. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2558  
 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2552  
 วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2548  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 1 เรื่อง  
 (เอกสารแนบหมายเลข 3)
- (6) **นางสาวปนัดดา จูเกาต์** เลขประจำตัวประชาชน 3-2401-0072X-XX-X  
 กศ.ด. (สุศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2560  
 กศ.ม. (สุศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2544  
 วท.บ. (สุศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2540  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 1 เรื่อง  
 (เอกสารแนบหมายเลข 3)
- (7) **นายโสภณ อภรณ์ศิริโรจน์** เลขประจำตัวประชาชน 3-1009-0554X-XX-X  
 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2548  
 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2545  
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์  
 ผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง (พ.ศ. 2562-2566) จำนวน 2 เรื่อง  
 (เอกสารแนบหมายเลข 3)

## 5.2 อาจารย์ผู้สอน

### 5.2.1 อาจารย์ประจำ

ให้ระบุชื่ออาจารย์ผู้สอนและภาระงานสอนที่นอกเหนือจากอาจารย์ตามข้อ 5.1

### 5.2.2 อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2566

## 5.3 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ให้รวมถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำ  
 หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

1) มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้หลักสูตรส่งเสริมอาจารย์ใหม่เข้ารับการอบรม ซึ่งจัดโดย  
 มหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน  
 การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดผลและประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวางแผนและปรับปรุง  
 รายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง

2) หลักสูตรชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ

3) หลักสูตรจัดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ หรือจัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์

4) หลักสูตรกำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำปรึกษา ตลอดจนประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

## 5.4 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

### 5.4.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล

หลักสูตรส่งเสริมให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดผลและประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวางแผนและปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา การประกันคุณภาพการศึกษา และระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัย/คณะ/หน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

### 5.4.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) สนับสนุนให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่สังคม โดยมีการบูรณาการบริการวิชาการแก่สังคมกับการเรียนการสอนและการวิจัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2) สนับสนุนให้อาจารย์ได้รับการพัฒนาความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการวิจัยทางวิชาการ/ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมอบรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ นำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ

3) คณะศึกษาศาสตร์ได้มีนโยบายส่งเสริมการทำวิจัยอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง ในสาขาวิชาที่อาจารย์สังกัด เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัยวิจัย

4) ส่งเสริมให้อาจารย์ในหลักสูตรพัฒนาตนเองด้วยการอบรมสัมมนา นำเสนองานวิชาการ และให้บริการวิชาการอย่างต่อเนื่อง

## 5.5 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรฯ และคณะศึกษาศาสตร์ มีการวางแผนจัดหาและติดตามการใช้ทรัพยากรการเรียนการสอน จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ มีห้องปฏิบัติการและเครื่องมืออย่างเพียงพอ และทันสมัยเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยสำหรับนิสิตและเอื้อให้คณาจารย์สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งคณะศึกษาศาสตร์มีห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 ห้อง (120 เครื่อง) ห้องปฏิบัติการทางสมองและจิตวิทยา ห้องปฏิบัติการอื่น ที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมและวิจัยใหม่ ๆ ไว้เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ฝึกปฏิบัติการต่าง ๆ นอกจากนี้ได้จัดเตรียมห้องเรียนสำหรับนิสิตไว้เพียงพอและมีความสมบูรณ์พร้อมใช้งาน อาทิเช่น ที่นั่งเรียนที่มีความเหมาะสมสะดวกสบาย โพรเจกเตอร์ขนาดใหญ่ที่สามารถมองเห็นในระยะไกล ระบบทำความเย็นที่เอื้อให้บรรยากาศการเรียนมีความสุขมากยิ่งขึ้น รวมถึงการได้รับความร่วมมือของโรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” และโรงเรียนในเครือข่ายในชุมชนโดยรอบของมหาวิทยาลัยบูรพาในการให้ความอนุเคราะห์ผู้เรียนไปฝึกปฏิบัติงานและโครงการต่าง ๆ รวมทั้งการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และในปัจจุบันทางคณะมีแผนการดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนใหม่เพิ่มซึ่งจะมีห้องปฏิบัติการทาง

วิทยาศาสตร์เฉพาะสาขาทั้ง ฟิสิกส์ เคมีและชีววิทยา เพื่อเป็นห้องปฏิบัติการให้นิสิตได้เรียนรู้ และเตรียมความพร้อมก่อนไปปฏิบัติการสอนจริงในสถานศึกษาอีกด้วย

นอกจากนี้คณะศึกษาศาสตร์ยังมีห้องปฏิบัติการทางเทคโนโลยีการศึกษาของภาควิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา มีนักวิชาการโสตทัศนูปกรณ์ของภาควิชาฯ เป็นผู้รับผิดชอบ เตรียมความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ โดยห้องปฏิบัติการของภาควิชาฯ จะประกอบไปด้วย

1. ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ทางด้านเสียง
2. ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ทางการถ่ายภาพ
3. ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ทางด้านวิทยาการคำนวณและเครือข่าย
4. ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ทางการผลิตรายการโทรทัศน์และการถ่ายทอดสด

นิสิต และคณาจารย์ ของคณะศึกษาศาสตร์ สามารถเข้าใช้บริการห้องสมุดดิจิทัลจาก สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา มีบริการ e-Database e-Book วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่สามารถสืบค้นในการเรียนการสอนและการวิจัยหลากหลาย สาขาวิชา สามารถเชื่อมต่อเพื่อใช้บริการได้ทั้งในเครือข่ายของมหาวิทยาลัยและนอกเครือข่าย มหาวิทยาลัย

คณะศึกษาศาสตร์ มีอุปกรณ์และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สำหรับนิสิตที่ศึกษาอย่างเพียงพอ และทันสมัย เช่น ห้องเรียนมีจำนวนที่นั่งเพียงพอ มีโสตทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและพร้อมใช้งาน เช่น คอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียน เครื่องฉายภาพ และเครื่องขยายเสียง สัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wifi) เป็นต้น

## หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

### 6.1 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา
- เป็นผู้สนใจเข้าศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต (Credit bank)
- มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม (ระบุ.....)

### 6.2 การรับผู้เข้าศึกษา

- รับนิสิตไทย
- รับนิสิตต่างชาติ
- รับผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต (Credit bank)

### 6.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. ทักษะพื้นฐานการสื่อสารภาษาอังกฤษ
2. การปรับตัวในการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันที่ต้องรับผิดชอบตนเองซึ่งแตกต่างจากการเรียนระดับมัธยมศึกษา

### 6.4 กลยุทธ์ในการเตรียมความพร้อมของนิสิตแรกเข้า

1. จัดกิจกรรม/โครงการพัฒนาทักษะทางการสื่อสารภาษาอังกฤษ เสริมเพิ่มเติม นอกเหนือจากการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในหลักสูตร
2. มีระบบปฐมนิเทศระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา และมีระบบให้คำปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาของสาขาวิชาพลศึกษา

### 6.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	2567	2568	2569	2570	2571
จำนวนรับเข้า ปีที่ 1	60	60	60	60	60
ปีที่ 2	(35)	60	60	60	60
ปีที่ 3	(29)	(35)	60	60	60
ปีที่ 4	(30)	(29)	(35)	60	60
รวม	60 (94)	120 (64)	180 (30)	240	240
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	(32)	(30)	(29)	(35)	60

หมายเหตุ จำนวนนิสิตในวงเล็บ หมายถึง นิสิตคงค้างจากหลักสูตรเดิมชื่อ หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

### 6.6 งบประมาณตามแผน

กรณีเก็บเงินค่าบำรุง ภาคเรียนละ 15,000 บาท จำนวนนิสิตต่อห้องเรียนเท่ากับ 30 คน

หน่วย : พันบาท

หมวดรายรับ	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	900	1,800	2,700	3,600	4,500

กรณีเก็บเงินค่าบำรุง ภาคเรียนละ 17,000 บาท จำนวนนิสิตต่อห้องเรียนเท่ากับ 30 คน

หน่วย : พันบาท

หมวดรายรับ	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,020	2,040	3,060	4,080	5,100

กรณีเก็บเงินค่าบำรุง ภาคเรียนละ 17,500 บาท จำนวนนิสิตต่อห้องเรียนเท่ากับ 30 คน

หน่วย : พันบาท

หมวดรายรับ	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,050	2,100	3,150	4,200	5,250

การเก็บเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียม การศึกษา แบบเหมาจ่าย ระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

[https://docs.google.com/spreadsheets/d/1dAcnIS5Gs\\_CkTpg19\\_hXRfVFY84FJMRzEXDkg02PxmU/edit#gid=0](https://docs.google.com/spreadsheets/d/1dAcnIS5Gs_CkTpg19_hXRfVFY84FJMRzEXDkg02PxmU/edit#gid=0)

หน่วย : พันบาท

หมวดรายจ่าย	2567	2568	2569	2570	2571
1. งบบุคลากร	450	900	1,350	1,800	2,250
2. งบดำเนินการ	365	730	1,095	1,460	1,825
3. งบลงทุน	100	200	300	400	500
4. งบเงินอุดหนุน	100	200	300	400	500
รวม	1,015	2,030	3,045	4,060	5,075

หมายเหตุ: ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) 33,850 บาท ต่อปีการศึกษา (นิสิตภาคปกติ)  
XX,XXX บาท (นิสิตภาคพิเศษ ถ้ามี)

## หมวดที่ 7

### การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

#### 7.1 กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

#### 7.2 กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน และ/หรือ อาจารย์ที่ปรึกษา ร่วมกันทำหน้าที่กำกับดูแล ติดตามผล และดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิต โดยมีแผนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตทั้งในระดับชุดวิชา/รายวิชา ระดับชั้นปี และระดับหลักสูตร ดังนี้

1. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา/รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตจากชุดวิชา/รายวิชา ที่สอนในภาคการศึกษา/ชั้นปี นั้น โดยพิจารณาความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา/รายวิชา และความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่กำหนด รวมถึงนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยนิสิตมาพิจารณาพร้อมด้วย เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประกอบในการทบทวนหรือปรับปรุงวิธีการสอนหรือวิธีการวัดผลและประเมินผลในแต่ละชุดวิชา/รายวิชา เพื่อพัฒนาให้นิสิตบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในภาคการศึกษาหรือปีการศึกษาถัดไป

2. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ร่วมกันพิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตที่เกิดขึ้นกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนด ตลอดจนสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ประกอบการพิจารณาในการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียต่อไป

3. กรณีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร พบว่าผู้เรียนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงไม่เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้ดำเนินการ/จัดกิจกรรมเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการผลลัพธ์การเรียนรู้ได้ตามที่กำหนด โดย

##### 3.1 การทวนสอบผลการเรียน

1) มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม กิจกรรมเสริมความเป็นครู รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชา ว่าสอดคล้องกับความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หรือไม่

3) อาจารย์ประจำรายวิชาทวนผลการเรียนร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของระดับชั้นของคะแนนที่ให้นิสิต

4) ระดับชั้นคะแนนแต่ละรายวิชาต้องผ่านการพิจารณาของที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร และคณะกรรมการประจำคณะ ตามลำดับ

### 3.2 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์

#### ระดับรายวิชา

1) กำหนดรายวิชาที่จะทวนสอบในหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2) สุ่มตรวจสอบผลการให้คะแนนแต่ละส่วนตามที่กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาการให้คะแนนจากรายงาน ชิ้นงานหรือผลงาน จากการเรียนรู้ การประเมินพฤติกรรมจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ หรือแบบประเมินงานอื่น ๆ ที่มอบหมายของรายวิชานั้น

3) ใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาที่อาจารย์ประจำวิชาจัดทำเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษามาประกอบการพิจารณาผลการทวนสอบ

4) กำหนดโครงสร้างและจัดทำรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา ประจำภาคการศึกษาที่แสดงให้เห็นในภาพรวมว่าคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นอย่างไร ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาในระดับใด พร้อมแสดงข้อมูลหรือหลักฐานที่ยืนยันว่า ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดทั้งนี้เพื่อให้สามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูลสำหรับการทวนสอบระดับหลักสูตรได้

#### ระดับหลักสูตร

1) กำหนดลักษณะข้อมูล แหล่งข้อมูลและผู้ให้ข้อมูล ที่สามารถนำมาใช้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ ที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้านตามมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อประเมินความสำเร็จของการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพของมหาวิทยาลัยบูรพา

2) พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ต้องใช้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลตามที่กำหนดไว้

3) ใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา และข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มาประกอบการพิจารณาผลการทวนสอบ

4) กำหนดโครงสร้างและจัดทำรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษาที่แสดงให้เห็นในภาพรวมว่าคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นอย่างไร บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษารับรองตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ครบถ้วนเพียงใด พร้อมแสดงข้อมูลหรือหลักฐานที่ยืนยันว่าบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

### 7.3 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
3. เกณฑ์อื่นๆ เป็นไปข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (เอกสารแนบภาคผนวก)

### 7.4 การเก็บสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิต

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ. 2566

## หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 8.1 การกำกับมาตรฐานตามองค์ประกอบที่ 1

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบ 5 คน คุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอก 5 คน มีตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 2 คน รองศาสตราจารย์ 0 คน และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง สำหรับคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน หลักสูตรมีเกณฑ์การพิจารณา คือ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด ดังนี้

1. การดำเนินการตามคู่มือการเสนอหลักสูตรมหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2559 ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการเสนอหลักสูตรใหม่ การขอเปิดรับนิสิต การเสนอหลักสูตรปรับปรุง การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ และการปิดหลักสูตร ที่จัดทำโดยฝ่ายวิชาการ และเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของงานพัฒนาหลักสูตรและการสอน กองบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา (<http://cid.buu.ac.th>)

2. การดำเนินการตามระเบียบมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยระบบและกลไกในการดำเนินการหลักสูตร พ.ศ. 2561 ซึ่งมีการกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดให้มีแผนพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตรและการควบคุมกำกับ

3. การดำเนินการผ่านระบบจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF online) (<https://tqf.buu.ac.th>) ในการตรวจสอบสถานภาพและแนวโน้มของการดำเนินงานของหลักสูตรเพื่อการวางแผนการดำเนินงานและการกำกับให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

4. การดำเนินการตามคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและการกำกับ การดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานชุดต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการประจำส่วนงาน คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร คณะกรรมการบริหารวิชาการ สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 คณะศึกษาศาสตร์ มีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2567 โดยที่มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. กำกับ และกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้
2. จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และติดตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของการบริหารหลักสูตร เช่น การเสนอแนวทางการจัดการด้านอัตรากำลัง แผนการเปิดรายวิชา เป็นต้น
3. ควบคุม กำกับ ดูแล ให้มีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในหลักสูตร
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร
5. การประเมินหลักสูตรอย่างน้อยทุกรอบระยะเวลาของหลักสูตร พร้อมทั้งนำผลการประเมินหลักสูตรไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อยทุกรอบระยะเวลา 5 ปี
6. จัดให้มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนทุกรายวิชา
7. จัดให้มีการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร อย่างน้อยสองครั้งต่อภาคการศึกษา โดยเป็นการประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้ง
8. ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

## 8.2 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตร

หลักสูตรมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรด้วยเกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance: AUN-QA เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง รวมถึงหลักสูตรดำเนินการตามกรอบ มาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ.2562 ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู และประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ.2563

1. Expected Learning Outcomes การกำหนดผลการเรียนรู้ของหลักสูตรมี 2 ส่วน คือ หมวดวิชาชีพครู กับวิชาเอก สำหรับหมวดวิชาชีพครู คุรุสภามีกำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านลักษณะบุคคล และด้านวิทยาการจัดการเรียนรู้ สำหรับวิชาเอกพลศึกษา ทางหลักสูตรดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า เพื่อกำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

2. Programme Structure and Content โครงสร้างหลักสูตรประกอบไปด้วย 3 หมวดหลัก คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยหมวดวิชาเฉพาะแบ่งเป็น 2 หมวดย่อย คือ หมวดวิชาชีพครู และหมวดวิชาเอก ในหมวดวิชาชีพครู ประกอบไปด้วย วิชาชีพครูบังคับ วิชาชีพครูเลือก และวิชาประสบการณ์วิชาชีพ ในหมวดวิชาเอก ประกอบไปด้วย วิชาเอกบังคับ วิชาเอกเลือก และวิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวกหลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (TPCK)

3. Teaching and Learning Approach หลักสูตรดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยเน้น นิสิตเป็นสำคัญ ในลักษณะการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) และผลลัพธ์ การเรียนรู้รายวิชา (CLOs) โดยการจัดการเรียนการสอนครูสภากำหนดสัดส่วนอาจารย์ผู้สอน ต่อผู้เรียนในรายวิชาสี่พรรคที่มีการปฏิบัติ ไม่เกิน 1:10 อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้ กระบวนการชุมชน การเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) การบูรณาการ การเรียนรู้กับสถานศึกษา การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้

4. Student Assessment หลักสูตรดำเนินการประเมินผู้เรียน 3 ระยะ คือ การรับเข้า ระหว่างเรียน และสำเร็จการศึกษา มีการกำหนดคุณสมบัติเพื่อการคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อใน ระดับปริญญาตรีที่ทุกคนจะต้องผ่านการสอบ PAT 5 ความถนัดทางวิชาชีพครู การวัดการประเมิน ระหว่างเรียน พิจารณาจากการมอบหมายชิ้นงาน รายงาน การปฏิบัติ แฟ้มสะสมผลงานของนิสิต การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค เป็นต้น สำหรับการประเมินเพื่อสำเร็จการศึกษา นิสิต จะต้องผ่านการฝึกปฏิบัติการสอน ณ สถานศึกษา โดยแบ่งเป็นการฝึกปฏิบัติการสอนระหว่างเรียน จำนวน 3 รายวิชา และฝึกปฏิบัติการสอนเต็มเวลา เป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน พร้อมกับการประเมิน สมรรถนะตามที่ครูสภากำหนดก่อนสำเร็จการศึกษา

5. Academic Staff หลักสูตรมีการวางแผนและดำเนินการตามแผนบริหารและพัฒนา ทรัพยากรบุคคลสายวิชาการ เพื่อสนองต่อความจำเป็นด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการ บริการวิชาการ โดยพิจารณานโยบายของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยบูรพาเป็นหลัก อีกทั้ง หลักสูตรกำหนดสมรรถนะและการประเมินสมรรถนะที่ครอบคลุมทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) รวมถึงการเสริมสร้าง ศักยภาพของคณาจารย์ คณะสนับสนุนงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นประจำทุก ปีงบประมาณ ในด้านการแบ่งภาระงานสอนภายในหลักสูตร หรือการทำงานในหลักสูตร มีการ พิจารณาให้ตรงกับคุณสมบัติ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์ของอาจารย์ผู้สอน

6. Student Support Services หลักสูตรมีการกำหนดนโยบาย วิธีการ เกณฑ์ในการ คัดเลือกผู้เรียน และคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาอย่างชัดเจน หลักสูตรมีการกำกับติดตามความก้าวหน้า ในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ และภาระการเรียนของผู้เรียน ดังนี้

- 1) การจัดทำเอกสารการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน
  - 2) จัดอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้กับผู้เรียนในแต่ละชั้นปี เพื่อให้คำปรึกษา และติดตามความก้าวหน้าในการเรียน และการลงทะเบียน ทั้งนี้อาจารย์ต้องมีกำหนดเวลา และสถานที่ในการให้คำปรึกษาชัดเจนและแจ้งให้นิสิตทราบ
  - 3) จัดอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมผ่านฝ่ายพัฒนานิสิตของคณะ เพื่อให้คำปรึกษา ในการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร หรือเสริมหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับ PLOs
- มีการกำหนดเจ้าหน้าที่ฝ่ายสนับสนุนเพื่อคอยให้บริการและให้คำปรึกษากับนิสิต เช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนานิสิตและปฏิบัติการสอน ฝ่ายการเงิน ฝ่ายงานโสตทัศนูปกรณ์ เป็นต้น

7. Facilities and Infrastructure หลักสูตร คณะและมหาวิทยาลัย มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้สะดวก ได้แก่ ห้องสมุดคณะ หอสมุด สนามกีฬา สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีการสำรวจความพึงพอใจในบริการต่าง ๆ รวมถึงสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงบริการให้ดียิ่งขึ้น มีการจัดหาและตรวจสอบห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ และครุภัณฑ์ประจำห้องเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพทึบแสง และเครื่องขยายเสียง ภายในอาคารมีการติดตั้งตัวกระจายสัญญาณ WiFi ที่ครอบคลุมทุกห้อง มีพื้นที่สำหรับการนั่งทำงานและพักผ่อน รวมทั้งมีระบบรักษาความปลอดภัยผ่านกล้องวงจรปิด และเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง

8. Output and Outcomes ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร สามารถจำแนกได้ ดังนี้

1) หลักสูตรมีการวางแผนและดำเนินการเก็บข้อมูล การกำกับติดตาม การวิเคราะห์ผลย้อนหลัง และข้อมูลย้อนหลังเกี่ยวกับอัตราการสำเร็จตามแผนการ และ drop out พร้อมทั้งมีการเทียบเคียง

2) หลักสูตรมีการติดตาม การวิเคราะห์ผลย้อนหลัง และข้อมูลย้อนหลัง เกี่ยวกับอัตราการได้งานทำ การเป็น ผู้ประกอบการ และการศึกษาต่อ พร้อมทั้งมีการเทียบเคียง

3) หลักสูตรมีการวางแผนและดำเนินการเก็บข้อมูล การกำกับติดตาม การวิเคราะห์ผลย้อนหลัง และข้อมูลย้อนหลังเกี่ยวกับการเผยแพร่งานวิจัยของอาจารย์ พร้อมทั้งมีการเทียบเคียง

4) หลักสูตรมีการประเมินและกำกับติดตามการบรรลุ PLOs

5) หลักสูตรแสดงและติดตามผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ ที่มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรย้อนหลัง และมีการเทียบเคียง

โดยจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ซึ่งมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และหัวหน้าภาควิชา ร่วมกันดำเนินการโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA มีกระบวนการดำเนินการประเมินตนเอง ดังนี้

1. ประชุมเตรียมการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์คณะศึกษาศาสตร์ และเตรียมการดำเนินการตามเกณฑ์คุณภาพ AUN-QA

2. ดำเนินการปรับปรุงกระบวนการตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปี การศึกษาก่อนหน้าในส่วนของประเด็นเรื่องที่สามารถปรับปรุงได้

3. เก็บรวบรวมข้อมูลผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

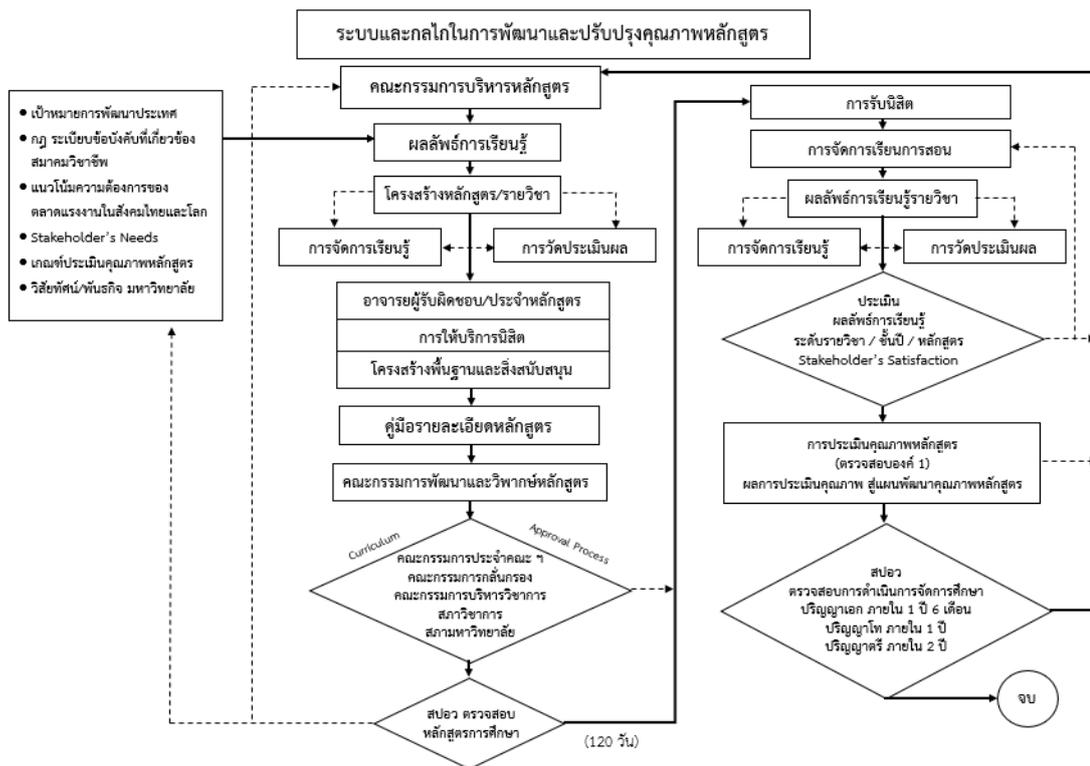
4. ดำเนินการยกร่างเล่มรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)

5. ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อระดมความคิดเห็นต่อเล่ม SAR ฉบับร่าง และปรับแก้ไข

6. เสนอเล่มรายงานประเมินตนเองต่อภาควิชา และคณะศึกษาศาสตร์เพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป

## หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

มหาวิทยาลัยและหลักสูตรมีระบบและกลไกในการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) เพื่อให้การดำเนินงานของทุกหลักสูตรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีระบบและกลไกที่เกี่ยวข้อง ดังแสดงในภาพประกอบ



รายละเอียดของระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

### 9.1 การตรวจสอบเพื่อรับรองมาตรฐานหลักสูตรโดยคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562

**9.1.1 การตรวจสอบหลักสูตร** คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาจะตรวจสอบ หลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยว่าได้ออกแบบเป็นไปตามมาตรฐานและให้การรับรองเมื่อได้ ตรวจสอบ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์

**9.1.2 การตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา** คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาที่มีกระบวนการควบคุมที่มั่นใจได้ว่าจะเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังได้จริง ตลอดจนมีกระบวนการติดตามและพัฒนาสมรรถนะการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

## 9.2 การประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้

### 9.2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กลยุทธ์การสอนมีลักษณะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา นอกจากนี้ยังสอดแทรกเนื้อหา/กิจกรรมที่ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังด้านกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) การบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียน (TPCK) ให้แก่นิสิต สำหรับการประเมินกลยุทธ์การสอนเพื่อให้มีการพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น มีกระบวนการดังต่อไปนี้

1) มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิตประจำทุกภาคการศึกษา และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหา จุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในอนาคตต่อไป

2) มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยอาจารย์ผู้สอน เช่น การทดสอบ การประเมินตามสภาพจริง หรือการประเมินผลการปฏิบัติงาน ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับแบบแผนการเรียนรู้ (Learning Styles) ของกับนิสิตแต่ละชั้นปี

3) มีการประชุมคณาจารย์ผู้สอนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะระหว่างอาจารย์ เพื่อถ่ายทอดความเข้าใจเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้ของนิสิตแต่ละชั้นปี และแลกเปลี่ยนกลยุทธ์ในการสอน

### 9.2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1) นิสิตประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนทุกคนในแต่ละรายวิชา ภายหลังจากสอบปลายภาคการศึกษา ผ่านระบบประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอน (<https://assess.buu.ac.th>) ของมหาวิทยาลัยบูรพา โดยมีประเด็นการประเมินผู้สอนดังนี้

1.1) การชี้แจงวัตถุประสงค์ ขอบข่ายเนื้อหา แผนการสอน และวิธีการประเมินผลการเรียน

1.2) การจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอน

1.3) เทคนิคและวิธีการถ่ายทอดเนื้อหาที่ดี ทำให้ผู้เรียนเข้าใจ

1.4) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือซักถามในชั้นเรียน

1.5) ผู้สอนให้ข้อคิดด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.6) วิธีการประเมินผลการเรียนที่เหมาะสม

1.7) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.8) อาจารย์เข้าและเลิกสอนตรงเวลา

2) ผลการประเมินการสอนของอาจารย์ส่งกลับอาจารย์ผู้สอน ประธานหลักสูตร และคณบดี ประธานหลักสูตรนำผลการประเมินประชุมในคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อประมวลผลและปรับปรุงการสอนต่อไป

### 9.3 การประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นประจำทุกปี โดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามตัวบ่งชี้การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)

2) ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของเครือข่ายการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA) ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้รับแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

หลักสูตรดำเนินการประเมินหลักสูตรโดยใช้ CIPP Model มีองค์ประกอบของการประเมิน 4 ด้าน ดังนี้ การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และการประเมินผลผลิต (Product Evaluation) การประเมินจะดำเนินการสอบถามจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ดังนี้

#### 9.3.1 ประเมินจากนิสิต

มีการประเมินหลักสูตรโดยนิสิตชั้นปีสุดท้ายก่อนนิสิตสำเร็จการศึกษา จะทำการเก็บข้อมูลจากนิสิต โดยสร้างเป็นแบบสอบถามหรือแบบสัมภาษณ์ และมีการประชุมผู้แทนนิสิตเพื่อให้ได้ข้อมูลมาวิเคราะห์และประเมินหลักสูตร

#### 9.3.2 ประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ

เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมพิจารณาผลการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

#### 9.3.3 ประเมินจากผู้สอน

ดำเนินการจัดประชุมเพื่อรับฟังเสียงสะท้อนจากอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

#### 9.3.4 ประเมินจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อสะท้อนและทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมา สำหรับการปรับปรุงการดำเนินงานในรอบการทำงานถัดไป

#### 9.3.5 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

ดำเนินการสำรวจการดำเนินงานของหลักสูตร ความคิดเห็นที่มีต่อนิสิตปัจจุบันและบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรดังกล่าว รวมทั้งประเด็นด้านความพึงพอใจจากโรงเรียนปฏิบัติการสอน ซึ่งมี 3 กลุ่ม คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา 2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และ 3) ครูพี่เลี้ยง

### 9.4 ผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินและพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรดำเนินการประเมินหลักสูตรโดยใช้ CIPP Model มีองค์ประกอบของการประเมิน 4 ด้าน ดังนี้ 1) การประเมินสภาพแวดล้อม (Context Evaluation) 2) การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation) 3) การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) และ 4) การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) การประเมินจะดำเนินการสอบถามจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ข้อมูล ดังนี้

1. **นิสิตปัจจุบัน** มีการประเมินหลักสูตรโดยนิสิตปัจจุบัน ซึ่งจะทำการเก็บข้อมูลจากนิสิต โดยสร้างเป็นแบบสอบถามหรือแบบสัมภาษณ์ และมีการประชุมผู้แทนนิสิตเพื่อให้ได้ข้อมูลมาวิเคราะห์และประเมินหลักสูตร

2. **บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและศิษย์เก่า** ทำการเก็บข้อมูลจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและศิษย์เก่า โดยสร้างเป็นแบบสอบถามหรือแบบสัมภาษณ์ หรืออาจมีการประชุมผู้แทนของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในส่วนนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลนำมาวิเคราะห์ผลเพื่อประเมินหลักสูตร

3. **ผู้ใช้บัณฑิต** มีการสำรวจความคิดเห็นต่อการดำเนินการสำรวจการดำเนินงานของหลักสูตร ความคิดเห็นที่มีต่อนิสิตปัจจุบันและบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรดังกล่าว รวมทั้งประเด็นด้านความพึงพอใจจากโรงเรียนปฏิบัติการสอน ซึ่งมี 2 กลุ่มด้วยกัน คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาที่ดูแลนิสิตปฏิบัติการสอน

4. **อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน** จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน เพื่อสะท้อนและทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาสำหรับการปรับปรุงการดำเนินงานในรอบการทำงานถัดไป

5. **ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้อง** เช่น ผู้ทรงคุณวุฒิจากคณาจารย์ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมพิจารณาผลการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

#### 9.5 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์กำหนดนโยบายในการร้องทุกข์และการอุทธรณ์หรือแจ้งปัญหาของนิสิต โดยแบ่งเป็นหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. ถ้านิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน ตารางสอน ตารางสอบ นิสิตสามารถทำการร้องเรียนกับนักวิชาการศึกษาประจำคณะ รวมถึงการร้องทุกข์กับอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

2. ถ้านิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล นิสิตสามารถทำการร้องเรียนกับ อาจารย์ที่ปรึกษาชั้นปี ประธานหลักสูตร รองคณบดีฝ่ายวิชาการ และคณบดี

3. ถ้านิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอน นิสิตสามารถทำการร้องเรียนในเบื้องต้นกับอาจารย์นิเทศก์ ประธานหลักสูตร และรองคณบดีฝ่ายพัฒนานิสิตและปฏิบัติการสอน

4. ถ้านิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ นิสิตสามารถทำการร้องเรียน กับเจ้าหน้าที่ของคณะศึกษาศาสตร์/นักวิชาการศึกษาประจำคณะ รองคณบดีฝ่ายบริหาร และคณบดี

5. ถ้านิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินชีวิต สุขภาพ ทุนการศึกษา และสังคม นิสิตสามารถขอคำปรึกษา ในเบื้องต้นกับนิสิตรุ่นพี่ และสามารถทำการร้องเรียนในอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร รองคณบดีฝ่าย พัฒนานิสิตและปฏิบัติการสอน หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต ประธานหลักสูตร พลศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์ ได้จัดเตรียมข้อมูลสำหรับนิสิตที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร ได้แก่ ข้อมูลอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร รองคณบดีฝ่ายวิชาการ รองคณบดีฝ่าย พัฒนานิสิตและปฏิบัติการสอน และคณบดี โดยนิสิตสามารถเข้าถึงกระบวนการร้องเรียนได้ทันที ซึ่งอาจติดต่อโดยตรงได้ที่คณะศึกษาศาสตร์ หรือผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เช่น โทรศัพท์ อีเมล โปรแกรม LINE หรือผู้เรียนอาจร้องเรียนมายังคณบดีได้โดยตรงหรือผ่านช่องทางต่าง ๆ ที่คณะศึกษาศาสตร์

กำหนดไว้ เช่น กล่องรับข้อร้องเรียนหน้าสำนักงานคณบดี พบคณบดีโดยตรง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ หรือผ่านเว็บไซต์คณะศึกษาศาสตร์ เป็นต้น กรณีนี้สิดไม่พึงพอใจผลการร้องเรียน สามารถที่จะอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการประจำคณะได้ เพื่อขจัดข้อสงสัยในกระบวนการจัดการข้อร้องเรียน

#### 9.6 การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้เสีย

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดำเนินงานตามกรอบตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ AUN-QA โดยข้อมูลที่จะสื่อสารไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบไปด้วย

- 1) ชื่อสถาบัน
- 2) ชื่อปริญญา
- 3) ชื่อสาขาวิชา
- 4) ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
- 5) คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร
- 6) โครงสร้างหลักสูตร
- 7) วันที่จัดทำเล่มหลักสูตร (มคอ.2)

หลักสูตรดำเนินการเสนอข้อมูลของหลักสูตรดังกล่าวข้างต้น นำเสนอผ่านช่องทางต่าง ๆ ในสื่อสังคมออนไลน์และเว็บไซต์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ช่องทางการเข้าถึงและรับรู้ รายละเอียดของหลักสูตรและ ข้อกำหนดรายวิชา	เอกสาร หลักสูตร มคอ.2	เว็บไซต์ มหาวิทยาลัย บูรพา	เว็บไซต์ ของ คณะ	เว็บไซต์ ของ สำนักงาน การศึกษา	คู่มือ การศึกษา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ อาจารย์ประจำหลักสูตร/ ผู้สอน	✓	✓	✓	✓	✓
นิสิตปัจจุบัน	✓	✓	✓	✓	✓
ผู้ที่สนใจศึกษาต่อ		✓	✓	✓	
เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน	✓	✓	✓	✓	✓
ผู้อำนวยการโรงเรียน		✓	✓	✓	
ผู้ประกอบการเอกชน		✓	✓	✓	
ศิษย์เก่า		✓	✓	✓	

### 9.7 แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา ซึ่งหลักสูตรใช้เกณฑ์ AUN-QA เป็นเครื่องมือในการกำกับมาตรฐานหลักสูตร และการขับเคลื่อนหลักสูตรให้มีคุณภาพในระดับสากล ผลของการดำเนินงานตามเกณฑ์ดังกล่าวที่ตั้งอยู่บนหลักการของ Deming Cycle คือ PDCA ประกอบด้วย 1) Plan คือ การวางแผน 2) DO คือ การปฏิบัติตามแผน 3) Check คือ การตรวจสอบ และ 4) Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการอย่างเหมาะสม และต่อเนื่อง ในแต่ละปีการศึกษาหลักสูตรจะได้รับผลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการต่างๆ ของหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นเป็นประจำทุกปีการศึกษา ข้อมูลที่ได้จากการประเมินหลักสูตรด้วย CIPP Model จากเสียงสะท้อนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรอบด้าน หลักสูตรนำมาวิเคราะห์และประมวลผลกับผลรายงานประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนารายวิชาในหลักสูตรให้มีความทันสมัย ทันต่อโลกและสังคม

หลักสูตรเสนอแผนพัฒนาหรือแผนการเปลี่ยนแปลง โดยคาดว่าจะดำเนินการแล้วเสร็จภายใน 5 ปี อีกทั้งได้กำหนดกลยุทธ์สำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อความสำเร็จตามหลักฐาน/ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ดังต่อไปนี้

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การบริหารจัดการหลักสูตร	<ol style="list-style-type: none"> <li>คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของ อว. รวมทั้งเกณฑ์ของคุรุสภา</li> <li>คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตรด้วยเกณฑ์ AUN-QA โดยมีการรับฟังเสียงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่อง</li> <li>ประเมินหลักสูตรระหว่างการใช้หลักสูตรไปแล้ว 3 ปีการศึกษาด้วย CIPP Model</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ดำเนินการ มคอ.3 มคอ.5 และรายงานการประเมินตนเองตนเองระดับหลักสูตรครบถ้วน</li> <li>รายงานผลการประเมินตนเองทุกปีต่อเนื่อง (SAR)</li> <li>ผลการประเมินหลักสูตร</li> </ol>
2.การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ นิสิต	<ol style="list-style-type: none"> <li>จัดโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</li> <li>จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</li> <li>ส่งเสริมกิจกรรมที่ปลูกฝังด้านกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) และการบูรณาการองค์ความรู้ ศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดประสบการณ์การ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>รายงานผลการดำเนินโครงการ/ กิจกรรม</li> <li>ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน</li> </ol>

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	เรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ของผู้เรียน (TPCK)	
3. การสนับสนุนและ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของหลักสูตร	จัดกิจกรรม/โครงการเสริมหลักสูตรเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร	รายงานผลการดำเนิน โครงการ/ กิจกรรม
4. การพัฒนาอาจารย์ ประจำหลักสูตร	1. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทาง วิชาการภายในระยะเวลาที่กำหนด 2. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำ หลักสูตรเข้ารับการอบรมหรือพัฒนาตนเอง ทางวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็น ประจำทุกปีการศึกษา 3. สนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงานวิชาการ อย่างต่อเนื่องทั้งส่วนบุคคลและแบบทีมวิจัย	1. รายงานผลการแต่งตั้ง ตำแหน่งทางวิชาการ 2. รายงานผลการเข้าร่วม ฝึกอบรม การสัมมนา การเข้า เรียนหลักสูตรระยะสั้น เป็นต้น 3. จำนวนงานวิจัย บทความ วิจัย หรือบทความทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี การศึกษา
5. การปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่าง ต่อเนื่อง	1. จัดประชุมการทวนสอบของ อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาหลังสิ้นสุด การเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา 2. จัดกิจกรรม KM ด้านกลยุทธ์ การสอนในกลุ่มอาจารย์ผู้สอน อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	1. รายงานผลการทวนสอบ ผลลัพธ์การเรียนรู้ 2. รายงานผลการจัดกิจกรรม KM
6. การบริหาร ทรัพยากร การจัดการเรียนรู้	จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอสำหรับการ จัดซื้ออุปกรณ์หนังสือ ตำราเพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	รายการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์

## เอกสารแนบ

- เอกสารแนบหมายเลข 1 คำอธิบายรายวิชา
- เอกสารแนบหมายเลข 2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้  
สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
- เอกสารแนบหมายเลข 3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตร
- เอกสารแนบหมายเลข 4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
- เอกสารแนบหมายเลข 5 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
- เอกสารแนบหมายเลข 6 ผลการวิพากษ์หลักสูตรจากคณะกรรมการวิพากษ์  
หลักสูตร
- เอกสารแนบหมายเลข 7 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร
- เอกสารแนบหมายเลข 8 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยการศึกษา  
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

## เอกสารแนบหมายเลข 1

### คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาทักษะการใช้ชีวิตคุณภาพ จำนวน 7 หน่วยกิต

1.1 รายวิชาบังคับ 1 รายวิชา จำนวน 3 หน่วยกิต

89510066      ภูมิบูรพา 3 (2-2-5)  
 Wisdom of BUU  
 รากเหง้าของมหาวิทยาลัยบูรพา ภูมิปัญญาท้องถิ่นภาคตะวันออกของประเทศไทย  
 ค่านิยมของมหาวิทยาลัยบูรพา ความเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา รักษ์ทะเล การสร้าง การมีส่วนร่วม  
 และการสืบสานจากรุ่นสู่รุ่น เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (อีอีซี) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน  
 Root of Burapha University (BUU); local wisdom of Eastern Thailand;  
 BUU core values, being BUU student; marine conservation; contributing, participating,  
 and conveying from generation- to-generation; Eastern Economic Corridor (EEC);  
 Sustainable Development Goals (SDGs)

1.2 รายวิชาเลือก ให้เลือกเรียนจาก 2 กลุ่ม ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต ดังนี้

1.2.1 ปรัชญาชีวิตและวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อเสริมสร้างคุณภาพ  
 ชีวิต ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา จำนวน 2 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้

89510166      ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2 (1-2-3)  
 Philosophy of Sufficiency Economy  
 หลักการ แนวคิดของความพอเพียง การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามแนวทางหลักปรัชญา  
 เศรษฐกิจพอเพียง โครงการตามแนวพระราชดำริ การประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับ การดำเนิน  
 ชีวิตประจำวัน การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคม  
 Sufficiency principles and concepts; sustainable development based  
 on the philosophy of sufficiency economy; royal-initiated projects, implementation  
 of sufficiency economy principle in daily life; change literacy in society

89510266      ความสุขและคุณค่าชีวิต 2 (1-2-3)  
 Happiness and Values of Life  
 ความหมายของชีวิต การรู้จักและเข้าใจตน การปรับปรุงและพัฒนาตน  
 การตั้งเป้าหมายและวางแผนชีวิต การดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและมีคุณค่า การปรับตัวแบบองค์รวม  
 ในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลง  
 Meanings of life; self- perceptions and understanding; self- improvement  
 and development; goal-setting and life planning; living a valuable and happy life;  
 holistic self-adjustment in a changing society

- 89510366      การบริหารสุขภาวะทางกาย      2 (1-2-3)  
 Physical Well-being Management  
 แนวคิดและวิธีปฏิบัติตนเพื่อสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี วิทยาศาสตร์ การออกกำลังกาย การรับประทานอาหาร ยารักษาโรค การหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยง และสถานการณ์เสี่ยง การวางแผนชีวิตครอบครัว  
 Concepts and guidelines for maintaining in good physical and mental health; good shape; exercise; food consumption; medicine; behavior and environmental risks preventions; family life planning
- 89510466      อาหารเพื่อสุขภาพ      2 (1-2-3)  
 Food for Health  
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการ อาหารเพื่อสุขภาพ อาหารป้องกันโรค อาหารแปรรูป ผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อสุขภาพ ความปลอดภัยด้านอาหารและการคุ้มครองผู้บริโภค  
 Basic knowledge of food and Nutrition, food for health, food for disease prevention, processed food, food product for health, food safety and consumer production

**1.2.2 สุนทรียศาสตร์เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา จำนวน 2 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้**

- 89510566      การบริหารสุขภาวะทางจิต      2 (1-2-3)  
 Psychological Well-being Management  
 การสร้างความสามารถในการบริหารสุขภาวะทางจิตในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการทำงาน การใช้หลักการที่เกี่ยวข้องกับสุขภาวะทางจิต ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยา เกี่ยวกับอารมณ์และความเครียด การเข้าใจและการประเมินสุขภาวะทางจิต การประเมินอารมณ์และความเครียด การนำกลยุทธ์ทางจิตวิทยาและเทคนิคการจัดการความเครียดมาใช้เสริมสร้างสุขภาวะทางจิต  
 Effective psychological well-being management to life and work, the use of psychological well-being principles, psychological theories and principles of emotion and stress; assessing and understanding psychological well-being, emotional and stress; applications of psychological strategies and stress management techniques for enhancing psychological well-being

89510666      เสพศิลป์สร้างสุข      2 (1-2-3)  
 Appreciation of Arts for a Happy Life  
 คุณค่าของศิลปะด้านทัศนศิลป์ การออกแบบ ดนตรีและศิลปะการแสดง  
 ต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ สุนทรียะของการเสพงานศิลปะด้านทัศนศิลป์ การออกแบบ ดนตรี  
 และศิลปะการแสดง หลักการใช้ศิลปะเพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมการมีสุขภาวะทางกายและใจที่ดี  
 การฝึกปฏิบัติทางศิลปะแขนงต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะทางกายและใจ  
 Value of visual arts, design, music, and performing arts to human living;  
 visual arts appreciation; design, music, and performing arts; artistic principles for  
 problems solving and physical and mental well-being promotion; practices in various  
 arts for physical and mental well-being promotion

89510766      ความรัก เพศสัมพันธ์และสุขภาพ      2 (1-2-3)  
 Love, Sex and Health  
 สถานการณ์และพัฒนาการทางเพศ ความรักและการจัดการความรัก  
 ทักษะการปฏิเสธในเรื่องเพศ ทัศนคติความเชื่อและวัฒนธรรมทางเพศ ความหลากหลายทางเพศ  
 การวางแผนชีวิตรักและการป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ  
 Situation and sexual development; love and love management; refusal  
 skills in sexual issue; attitude, believe, and culture of sex; sexual diversity; love life  
 planning; sexual transmitted-diseases prevention; health literacy

## 2. กลุ่มวิชาพลเมืองไทยและพลเมืองโลก จำนวน 10 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาจาก 3 กลุ่ม ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต ดังนี้

2.1 ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา จำนวน 2 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้

89520066      พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมไทย อาเซียน และโลก      2 (1-2-3)  
 Citizenship and Responsibility towards Society of Thailand,  
 ASEAN, and the World  
 plugged citizen, บทบาท และหน้าที่ความรับผิดชอบต่อความเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม  
 ในฐานะพลเมืองของไทย อาเซียน และโลก กรณีศึกษา การรับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงในประเด็นที่ทำหยา  
 กรอบความเชื่อเดิมเปิดโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น  
 Raising awareness; roles, and responsibilities as Thai, ASEAN, and the  
 world citizen; case study; recognition of the challenging paradigms shift; open broader  
 world outlook

- 89520166      การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ      2 (1-2-3)  
 Lateral Thinking Skill Development  
 ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และประเภทของการคิด  
 นอกกรอบ การพัฒนาการคิดนอกกรอบอย่างเป็นระบบ เทคนิคการคิดนอกกรอบขั้นพื้นฐาน  
 ขั้นก้าวหน้า และขั้นรอบรู้ การสร้างผลงานการคิดนอกกรอบ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้าง  
 ผลงานการคิดนอกกรอบ งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการคิดนอกกรอบ การสร้างทีมเพื่อการคิดนอก  
 กรอบ การคิดนอกกรอบในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันการนำเสนองาน  
 Definition, background, importance, principles, concept and types  
 of lateral thinking; systematic lateral thinking development; basic, advanced  
 and skillful lateral thinking techniques; product development from lateral thinking;  
 information technology for lateral thinking product development; research on lateral  
 thinking development; team formation for lateral thinking; lateral thinking product  
 for problem solving in daily life; presentation
- 89520266      กระบวนการคิดเพื่อเข้าใจตนเองและผู้อื่น      2 (1-2-3)  
 Thinking Process for Understanding Oneself and Others  
 การพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โดยใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ  
 เพื่อเข้าใจตนเองและผู้อื่นเน้นการให้คุณค่าการเรียนรู้ด้วยใจที่ใคร่ครวญ พัฒนามิติด้านในของมนุษย์  
 สู่การพัฒนาศักยภาพที่สูงที่สุด ใช้การเรียนรู้ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงภายใน การรับฟังอย่างลึกซึ้ง  
 สนทนาสนทนาเพื่อให้ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนฝึกตนเองอย่างต่อเนื่อง  
 Systematic thinking process to understand oneself and others in the 21<sup>st</sup>  
 century, focusing on introspective learning; development of human inner perspective  
 towards the maximum potential; application of learning for inner changes; deep  
 listening; aesthetic dialogue for continuous learning and practice
- 89520366      กิจกรรมสร้างสรรค์      2 (1-2-3)  
 Creative Activities  
 ทฤษฎีและองค์ประกอบความคิดสร้างสรรค์ แนวทางการพัฒนาและส่งเสริม  
 การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติและจัดโครงการที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ในองค์กร  
 Theories and components of creative thinking; guidelines for developing  
 and promoting, organizing various activities; practical work and projects that promote  
 creative thinking in the organization

89520966	บุรพาใสสะอาด BUU Social Conscience การจำแนกความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์สาธารณะ จิตสำนึกและหน้าที่พลเมืองในการปกป้องผลประโยชน์สาธารณะ ความหมาย สาเหตุ ประเภทของ การทุจริต การคอร์รัปชัน และผลประโยชน์ทับซ้อน ความเสียหายจากการกระทำดังกล่าว มาตรการ ป้องกันและการปราบปราม A differentiation between private interests and public interests; awareness and civic duties to protect public interests; definitions, causes, types of misconduct, corruption, conflicts of interests and damages caused by those malpractices; preventive measures and suppression	2 (1-2-3)
----------	---	-----------

## 2.2 ให้เลือกเรียน 2 รายวิชา จำนวน 6 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้

89520466	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication ฝึกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ศัพท์และโครงสร้างภาษา กลยุทธ์ ในการเรียนภาษาอังกฤษ เรียนรู้วัฒนธรรมโลก เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Practicing skills in listening, speaking, reading, and writing English; vocabulary and language structure; English language learning strategies; Global culture; communication in daily life	3 (2-2-5)
89520566	ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย Collegiate English ฝึกทักษะภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ศัพท์ และโครงสร้างภาษา ฝึกกลยุทธ์ในการเรียนภาษาอังกฤษ ฝึกการคิดเชิงวิพากษ์และอภิปราย เชิงวิชาการ Practicing academic English skills in listening, speaking, reading, and writing; vocabulary and language structure; English language learning strategies; practicing critical thinking and academic discussion	3 (2-2-5)
89520666	ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ชีวิตจริง Experiential English ฝึกทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรม ฝึกกลวิธีการเรียนภาษาอังกฤษ ทักษะการคิด เชิงวิพากษ์และอภิปราย เรียนรู้วัฒนธรรม Practicing English language skills through activities; practicing English language learning strategies; critical thinking skills and discussion in multi-cultural contexts	3 (2-2-5)

### 2.3 ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา จำนวน 2 หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้

- |          |   |           |
|----------|---|-----------|
| 89520766 | การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร<br>Thai Language Skills for Communication<br>ภาษากับความคิดและเหตุผล บูรณาการทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร<br>อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ทั้งในชีวิตประจำวันและในเชิงวิชาการ<br>Language, thinking, and reasons; integration of language skill for effective<br>communication, in daily life and academic purposes   | 2 (1-2-3) |
| 89520866 | ทักษะภาษาไทยเพื่อการอาชีพในสังคมร่วมสมัย<br>Thai Language Skills for Careers in Contemporary Society<br>ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ การฟังและจดบันทึกที่รายงาน<br>การประชุม การสนทนาเชิงธุรกิจ การเขียนโต้ตอบทางอีเมล การเขียนโครงการและเอกสาร<br>เชิงหลักการ การออกแบบแบบสอบถาม และการเขียนใบสมัครออนไลน์<br>Thai language skills for careers; listening and note-taking for meetings;<br>business conversations; e-mail correspondence; projects and conceptual framework<br>writing; questionnaire design; online job applications writing | 2 (1-2-3) |

### 3. กลุ่มวิชาที่เสริมสมรรถนะการทำงานในโลกอนาคต จำนวน 7 หน่วยกิต

#### 3.1 รายวิชาบังคับ 1 รายวิชา จำนวน 2 หน่วยกิต

- |          |   |           |
|----------|---|-----------|
| 89530066 | โอกาสและความท้าทายในการทำงานในโลกอนาคต<br>Opportunities and Challenges for Future Careers<br>นโยบายประเทศไทย 4.0 เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก กลุ่มเทคโนโลยี<br>และอุตสาหกรรมที่มีศักยภาพในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าประสงค์<br>และตัวชี้วัดสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน โมเดลการบูรณาการเศรษฐกิจสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน<br>เศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว ทักษะแรงงานที่จำเป็นในกลุ่ม<br>อุตสาหกรรมเป้าหมาย การประเมินสมรรถนะตนเอง ตลาดแรงงานในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก<br>Thailand 4.0 policy; Eastern Economic Corridor, potential core<br>technologies and industry clusters driving economic growth; sustainable development<br>goals, targets and indicators for sustainable development, integrated economic model<br>towards sustainable development, bioeconomy, circular economy and green<br>economy; workforce skills required for targeted industry clusters; self-competency<br>assessment; labor market in Eastern Economic Corridor | 2 (2-0-4) |
|----------|---|-----------|

### 3.2 รายวิชาเลือก 2 รายวิชา จำนวน 5 หน่วยกิต โดยให้เลือกจาก 2 กลุ่ม ดังนี้

#### 3.2.1 รายวิชาความรู้เพื่อการทำงาน ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา จำนวน 2

หน่วยกิต จากรายวิชา ดังนี้ (จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ นิสิตมหาวิทยาลัยบูรพาสามารถเข้าถึงเนื้อหาทุกรายวิชาได้ตลอดเวลาไม่มีการจัดตารางสอน นิสิตเลือกรายวิชาได้ทุกภาคเรียน เข้ารับการประเมินผลได้ตลอดเวลา โดย Computer-based testing or Internet-based testing)

#### รายวิชาด้านเทคโนโลยี

89530166	ทักษะดิจิทัล Digital Skill การสร้างและการเผยแพร่วิดีโอ รูปภาพ เพลง ข้อความ และข่าวสารผ่านช่องทางออนไลน์ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในชีวิตประจำวัน ธุรกิจ และสังคม เทคโนโลยีอุบัติใหม่ Creation and dissemination of online-videos, images, music, messages, and news; digital application in daily life, business and society; emerging technologies	2 (2-0-4)
89530266	การออกแบบสื่อผสมเชิงโต้ตอบ Interactive Media Design การแสดงผลและการปฏิสัมพันธ์ การเข้าใจและสามารถแสดงความคิดรวบยอดของการปฏิสัมพันธ์ มุมมองด้านการเรียนรู้ การปฏิสัมพันธ์ในลักษณะของสังคมและความรู้สึก กระบวนการในการออกแบบการปฏิสัมพันธ์ การออกแบบสร้างสัญลักษณ์ที่เป็นเอกลักษณ์สำหรับผลิตภัณฑ์ของตนเอง Visualization and interactivity; understanding and conceptualizing of interaction; cognitive aspects; social and emotional interaction; the process of interaction design; design and establish brand based on client specifications	2 (2-0-4)
89530366	การออกแบบสื่อและการนำเสนอ Media Design and Presentation การออกแบบสื่อดิจิทัลให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้งาน การนำเสนอเนื้อหาเชิงดิจิทัลอย่างมืออาชีพ การประเมินผลสื่อผสมที่สร้างขึ้นด้วยเครื่องมือมาตรฐาน Professionally present digital content; evaluation with standard tools	2 (2-0-4)
89530466	คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตการทำงานอย่างฉลาด Mathematics for Smart Working Life คณิตศาสตร์การเงินเบื้องต้น การคิดดอกเบี้ยเชิงเดียว การคิดดอกเบี้ยทบต้น การผ่อนชำระแบบรายงวด การออมเงินแบบรายงวดบัตรเครดิต การคำนวณดอกเบี้ยและค่าธรรมเนียมจากการผิณฑ์ชำระ การลงทุน การวิเคราะห์ผลตอบแทนจากการลงทุนแบบต่าง ๆ การวิเคราะห์ดอกเบี้ยจากการกู้เงินแบบต่าง ๆ การวางแผนทางการเงินเพื่อการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การเพิ่มมูลค่าเงินออมจากการลดหย่อนภาษี	2 (2-0-4)

Introduction to financial mathematics; simple interest calculation; compound interest; amortized loan, annuity saving, credit card, overdue payment and fee calculation; investment; the investments return analysis; loans interest analysis; financial planning for life under sufficiency economy; annuity saving and tax deduction

89530566      วิทยาศาสตร์การอาหาร      2 (2-0-4)  
Food Science

ความหมายและความสำคัญของอาหาร องค์ประกอบในอาหาร เคมีอาหาร การแปรรูปอาหาร การเสื่อมเสียของอาหาร จุลชีววิทยาทางอาหาร การถนอมอาหาร โภชนาการอาหาร ความหลากหลายของผลิตภัณฑ์อาหาร อาหารเชิงหน้าที่ เครื่องดื่ม การบรรจุผลิตภัณฑ์อาหาร มาตรฐานและคุณภาพอาหาร อาหารใหม่

Definition and importance of food; food composition; food chemistry; food processing; food deterioration; food microbiology; food preservation; food nutrition; variety of food products; functional food; beverage; food packing; food quality and standards; novel food

89530666      วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม      2 (2-0-4)  
Environmental Science

ความหมายและขอบเขตของวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม บทบาทของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภาวะโลกร้อน มลพิษพลาสติก ฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน 2.5 ไมครอน กับปัญหามลพิษทางอากาศ ไฟป่า และผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม พลังงานทดแทน วิถีเกษตรอินทรีย์ การฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการทางชีวภาพ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิต นวัตกรรมเพื่อสิ่งแวดล้อม

Definition and scope of environmental science; role of science and technology, and sustainable development of the environment; climate change and global warming; plastic pollution (micro plastic and water pollution); PM 2.5 and air pollution problems; forest fires and their environmental impact; renewable energy; organic farming practices; restorative environment with biological processes; environmental science and quality of life; innovation for the environment

89530766      วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง      2 (2-0-4)  
Cosmetic Science

เครื่องสำอางเบื้องต้น เทคโนโลยีความงาม สูตรเครื่องสำอาง วิทยาศาสตร์เครื่องสำอางเพื่อการดูแลผิวหน้า วิทยาศาสตร์เครื่องสำอางการดูแลเส้นผม สารหอมและสுகอนศาสตร์ วิทยาศาสตร์เครื่องสำอางสีส่น การประเมินผลิตภัณฑ์เครื่องสำอาง โพลีเมอร์ในเครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ครีมกันแดดซีวะโมเลกุลในเครื่องสำอาง เคมีเภสัชสำหรับวิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ธรรมชาติในเครื่องสำอาง

Introduction of cosmetic; beauty technology; cosmetic formulation; cosmetic science for skin care; cosmetic science for hair; fragrance and aromatic science; color cosmetic science; evaluation of cosmetic products; polymer in cosmetics; sunscreen products; biomolecules in cosmetics; pharmaceutical chemistry for cosmetic science; natural product in cosmetics

89530866      ฉลาดรู้ฉลาดวิทย์      2 (2-0-4)  
 Science Literacy  
 การคิดเชิงวิทยาศาสตร์ มุมมองทางวิทยาศาสตร์ของสิ่งรอบตัว วิทยาศาสตร์ที่น่าสนใจในปัจจุบันและอนาคต  
 Scientific thinking; scientific perspective of surrounding things of Interests and prospective science of interests

89530966      วิทยาศาสตร์ข้อมูลเบื้องต้น      2 (2-0-4)  
 Introduction to Science of Data  
 วิทยาศาสตร์ข้อมูลเบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้ข้อมูลสำหรับการตัดสินใจ การเข้ารหัสของข้อมูลในชีวิตประจำวัน การตรวจสอบรหัสที่มีความผิดพลาดหรือถูกปลอมแปลง  
 Introduction to science of data; data analysis; data for decisions; encoding data in everyday life; detecting errors in the received data; identifying manipulated codes

89531066      ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคม      2 (2-0-4)  
 Creativity and Innovation for Social Development  
 ความสำคัญของความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กระบวนการคิดเชิงออกแบบ การกำหนดปัญหา การระดมสมอง การสร้างแนวความคิดใหม่ และการแก้ปัญหาทางสังคม  
 Essence of creativity and innovation in disruptive era; design thinking, problem identification, brainstorming, idea generation and social problem-solving

#### รายวิชาด้านการบริหารจัดการ

89531166      กฎหมายสำหรับคนทำงานและธุรกิจ      2 (2-0-4)  
 Law for Worker and Business  
 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักกฎหมายที่สำคัญสำหรับคนทำงาน กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ แรงงาน จัดตั้งบริษัท ทรัพย์สินทางปัญญา ภาษีอากร กฎหมายล้มละลาย กฎหมายเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริต กรณีศึกษา  
 Basic knowledge of laws; principles of labor laws; civil and commercial laws; labor laws; company-established laws; intellectual property laws; tax laws; bankruptcy laws; anti-corruption laws; case study

89531266	<p>องค์ประกอบการจัดการ Management Functions แนวคิดพื้นฐานและลักษณะขององค์การ หลักการจัดการ กระบวนการจัดการ หน้าที่หลักในการจัดการ การวางแผน Basic concepts and characteristics of an organization; principles of management; management process; management functions; planning</p>	2 (2-0-4)
89531366	<p>สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ Business Environment สภาวะแวดล้อมทางการจัดการ จริยธรรมในการจัดการ Management environment; management ethics</p>	2 (2-0-4)
89531466	<p>การออกแบบโครงสร้างองค์กร Organizational Structure Design การจัดองค์การและทรัพยากรมนุษย์ การชี้นำ และการควบคุม Organizational and human resource management; directing; controlling</p>	2 (2-0-4)
89531566	<p>การวางแผนกลยุทธ์ Strategic Planning แนวคิดพื้นฐาน กระบวนการในการบริหารกลยุทธ์ กระบวนการวางแผน การตัดสินใจ เิงกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การควบคุมเชิงกลยุทธ์สำหรับธุรกิจ Strategic concepts and administration process; planning process and strategic decision making; strategic implementation and control business</p>	2 (2-0-4)
89531666	<p>การควบคุมผลการดำเนินงาน Performance Controlling การวางแผน การดำเนินงาน การควบคุมการผลิตสินค้าและบริการ การจัดการ คุณภาพ Planning; operating; controlling production of product and service; product and operation process designs; quality management</p>	2 (2-0-4)
89531766	<p>การตลาดสำหรับผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21 Marketing for Entrepreneurship in the 21<sup>st</sup> Century ความหมาย ความสำคัญของการตลาดต่อธุรกิจ กระบวนการทางการตลาด สภาพแวดล้อมทางการตลาด ประสมทางการตลาด - ผลิตภัณฑ์ การกำหนดราคา การจัดจำหน่าย การส่งเสริมการตลาด - การสร้างความสามารถทางการแข่งขัน การตลาดระดับโลก จริยธรรมทางการ ตลาด ความรับผิดชอบต่อสังคม การตลาด 4.0</p>	2 (2-0-4)

Meaning and importance of marketing to businesses; process of marketing; marketing environment; marketing mix - product, price, channel and promotion - creating a competitive advantage; global marketing and business ethics; social responsibility; marketing 4.0

- |          |   |           |
|----------|---|-----------|
| 89531866 | <p>พฤติกรรมผู้บริโภคในโลกสมัยใหม่<br/>Consumer Behavior in Modern World</p> <p>พฤติกรรมผู้บริโภค กระบวนการตัดสินใจซื้อ พฤติกรรมผู้ซื้อทางธุรกิจ การวิจัยตลาดและระบบสารสนเทศทางการตลาด การแบ่งส่วนตลาด การกำหนดตลาดเป้าหมาย การวางตำแหน่งทางการตลาด</p> <p>Modern consumer behavior; behavior of consumer decision making process; buyers' behavior; marketing research; marketing information system; market segmentation; target marketing; market positioning</p> | 2 (2-0-4) |
| 89531966 | <p>การบัญชีเบื้องต้นในอุตสาหกรรมบริการ<br/>Introduction to Accounting in Service Industry</p> <p>หลักการเบื้องต้นของการบัญชี ทฤษฎี แนวคิด ในอุตสาหกรรมบริการ</p> <p>Basic accounting theories; concepts; processes in Service Industry</p>  | 2 (2-0-4) |
| 89532066 | <p>การบัญชีเบื้องต้นในอุตสาหกรรมการผลิต<br/>Introduction to Accounting in Manufacturing</p> <p>หลักการเบื้องต้นของการบัญชี ทฤษฎี แนวคิด ในอุตสาหกรรมการผลิต</p> <p>Basic accounting theories; concepts; processes in Manufacturing</p>  | 2 (2-0-4) |
| 89532166 | <p>การบัญชีเบื้องต้นในธุรกิจค้าขาย<br/>Introduction to Accounting in Merchandise</p> <p>หลักการเบื้องต้นของการบัญชี ทฤษฎี แนวคิด ในธุรกิจค้าขาย</p> <p>Basic accounting theories; concepts; processes in Merchandise</p>  | 2 (2-0-4) |
| 89532266 | <p>หลักการบัญชี<br/>Accounting</p> <p>หลักการ กระบวนการเกี่ยวกับการบัญชี การจัดทำรายงานทางการเงินของหน่วยงานธุรกิจ</p> <p>Concept; process; preparation of supported documents; business journal entries</p>  | 2 (2-0-4) |

89532366	งบการเงิน Financial Statements งบดุล งบกำไรขาดทุน งบแสดงการเปลี่ยนแปลงในส่วนของผู้ถือหุ้น งบกระแสเงินสด หมายเหตุประกอบงบการเงิน การวิเคราะห์และทำความเข้าใจถึงฐานะการเงิน ผลการดำเนินงาน กระแสเงินสดของธุรกิจ Preparation of trial balance; adjustment of accounting errors; preparation of financial statements for private and public business firms; accounting management principles of assets; liabilities; shareholders' equity	2 (2-0-4)
89532466	รายงานการเงิน Financial Report การวิเคราะห์ฐานะการเงิน การจัดทำและบริหารงบประมาณ การประเมินงบลงทุน การวิเคราะห์รายงานทางการเงิน งบประมาณเงินสด Financial Credit Analysis; Constructing and Managing Master Budget; Capital Budget Evaluation; financial reporting analysis; cash budgeting; modern management accounting techniques	2 (2-0-4)
89532566	ภาษีธุรกิจ Business Taxation หลักการ ประเภท และแนวปฏิบัติของการภาษีอากรที่เกี่ยวกับธุรกิจ ความรับผิดชอบ ในการเสียภาษี การคำนวณภาษี การจดทะเบียน การจัดทำแบบฟอร์ม การจัดทำรายงาน การยื่นแบบ แสดงรายการ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอากรแสตมป์ ภาษีศุลกากร ภาษีสรรพสามิต และภาษีสำหรับ กิจกรรมที่ได้รับการส่งเสริมการลงทุน ประเด็นปัจจุบันเกี่ยวกับการภาษีทางธุรกิจ Principles, types and practices of business taxation; tax responsibility; tax calculations; registration form preparation; report preparation; filing return forms; basic knowledge about stamp duties; customs duties; excise taxes; promotional taxes for specific businesses; current issues regarding business taxation	2 (2-0-4)
89532666	พื้นฐานด้านทรัพยากรมนุษย์ Human Resources Foundation การจัดการ และการจํารักษาทรัพยากรมนุษย์ในธุรกิจ กระบวนการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ การวางแผน การสรรหา การคัดเลือก การจ้างงาน การจัดปฐมนิเทศ การสอนงาน การฝึกอบรมและการพัฒนา การพัฒนาความก้าวหน้าในสายอาชีพ การประเมินผลการปฏิบัติงาน Human resource management; employee retention in business; human resource functions including planning, recruitment and selection, job placement, orientation, coaching, training and development, and performance evaluation	2 (2-0-4)

89532766	การสร้างประสบการณ์การบริการ Service Experience Design วิธีการคิดการออกแบบเพื่อผลิตบริการและการออกแบบระบบใหม่ที่น่าสนใจ พื้นฐานของจุดสัมผัสเชิงพฤติกรรม การสร้างแผนภาพ การเล่าเรื่อง การคิดค้นแบบอย่างรวดเร็ว Methods of design thinking in order to produce new service and system development; a foundation about the behavioral touchpoints; diagramming and storytelling; rapid prototyping	2 (2-0-4)
89532866	การสร้างนวัตกรรมการบริการ Service Innovation Design วิธีการคิด การออกแบบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ การจัดการทรัพย์สินทางปัญญา การวิจัยทางการตลาด การจัดการการถ่ายโอนความรู้ในองค์กร พันธมิตรเชิงกลยุทธ์และเครือข่าย การวิจัยและพัฒนา Methods of design thinking in order to launch new product development; managing intellectual property; market research; managing organizational knowledge transfer; strategic alliances and networks; research and development	2 (2-0-4)
89533066	เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals แนวคิดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนตามกรอบองค์การสหประชาชาติ 17 เป้าหมาย หลักการคิดวิเคราะห์ การดำเนินงาน ขั้นตอนการปฏิบัติงาน การวัดและการประเมิน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และการออกแบบแนวทางการแก้ปัญหาตามกรอบการพัฒนาที่ยั่งยืน Concept of Sustainable Development Goals of United Nations in 17 goals, principle of design thinking, operation management, measurement and evaluation, case study analysis, and design how to solve the issues by following Sustainable Development Goals	2 (2-0-4)

**3.2.2 รายวิชาบูรณาการ ให้หลักสูตรกำหนดให้นิสิตในหลักสูตรเรียน 1 รายวิชา จำนวน 3 หน่วยกิต (จัดการเรียนการสอนแบบ Project-based Learning ไม่มีการจัดตารางสอน แต่จัดเป็นกิจกรรม Pitching) นิสิตจะลงวิชานี้ได้ต้องผ่านรายวิชาในกลุ่ม 3.1 และ 3.2.1 มาก่อน**

- 89539766      การเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21      3 (0-0-9)  
 Entrepreneurship in the 21<sup>st</sup> Century  
 แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21  
 อย่างมีจริยธรรมตามกฎหมายในการจัดตั้งบริษัทและกฎหมายธุรกิจทั่วไป รวมถึงการเขียนแผนธุรกิจ  
 Concepts of entrepreneurship; ethics and entrepreneurship skills in 21<sup>st</sup>  
 century according to laws for a company establishment and general business laws;  
 able to accomplish the business plan
- 89539866      ขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี      3 (0-0-9)  
 Transforming Thailand through Innovation and Technology  
 การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม  
 ระบบนิเวศนวัตกรรมของประเทศไทย การประกอบการที่ขับเคลื่อนโดยนวัตกรรม ลูกค้าและการขาย  
 แผนภาพคุณค่าที่ส่งมอบ ความเป็นผู้นำและการสร้างทีม ททรัพย์สินทางปัญญา และการพัฒนาทักษะ  
 การนำเสนองานเชิงธุรกิจ  
 National economic and social development through innovation and  
 technology, Thailand's innovation ecosystems; innovation-driven entrepreneurship,  
 customers and sales, value proposition canvas, leadership and team building,  
 intellectual property and business pitching skill training
- 89539966      การสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม      3 (0-0-9)  
 Creating Social Enterprises  
 รากเหง้าของวัฒนธรรมและทรัพยากรธรรมชาติ ปัญหาของสังคมและสิ่งแวดล้อม  
 ความเหลื่อมล้ำในสังคม การยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน การเรียนรู้ความร่วมมือแบบประชารัฐ  
 การแก้ไขปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม แนวคิดของกิจการเพื่อสังคม การสร้างสรรค์แผนกิจการ  
 เพื่อสังคมแห่งอนาคต  
 The foundation of culture and natural resources; social and  
 environmental issues; disparity in society; improving the quality of life of communities;  
 learning in a civil state cooperation; solving social and environmental problems;  
 concept of social enterprises; creating a corporate plan for future society

## 2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 93 หน่วยกิต

### 2.1) หมวดวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 35 หน่วยกิต

#### 2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ 20 หน่วยกิต

40010167 ปรัชญาการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความเป็นครู 3 (3-0-6)  
 Philosophy of Education, Social Change and Teaching Profession  
 ปฐมบทสู่การศึกษาและความเข้าใจในวิชาชีพครู การประยุกต์ใช้หลักปรัชญา  
 แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา รอบรู้การเปลี่ยนแปลงบริบทและแนวโน้มของโลกและสังคม  
 ทั้งภายในและภายนอกประเทศที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาทั้งนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ  
 และการเมือง สภาวะเศรษฐกิจและการดำรงชีวิต นวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดจนการศึกษา  
 เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม และสุขภาพ เข้าใจความหมาย ความสำคัญ  
 และนำหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน พัฒนา  
 งานและพัฒนาชุมชน การพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การมีหลักจรรยาภิบาล  
 ความซื่อสัตย์สุจริต จรรยาบรรณวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม  
 และจริยธรรมของวิชาชีพครู และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความ  
 แตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล การสร้างแรงบันดาลใจ และมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้  
 และสร้างนวัตกรรม การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ การพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้  
 ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Orientation to education and understanding of teaching profession, applying and knowing for philosophies, concepts and theories of education, trend and context change of world and society both in and out country, and its impact on educational policy, law, rules, regulation, politics, economics situation, way of life, innovation and technology throughout the education for sustainable development in dimension of society, culture, environment and health, understanding the meaning, importance and bringing the philosophy of sufficiency economy principle for applying to self development, learner, task and community, development of learner potentiality with spirit of teacher, good governance, integrity, virtue and ethics in profession, code of professional ethics decided by Teachers and Educational Personnel Council, being good role model, good citizen with moral and ethics, learning promotion, attention and acceptance of individual difference, determination to learners development and build inspiration for active learner with innovation, seeking and using information correspond to self development for catching up with the change

40010267 จิตวิทยาสำหรับครู 3 (3-0-6)

Psychology for Teachers

การสร้างความสามารถในการให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การใช้หลักจิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและการปรึกษา การเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียนและประเมิน การส่งเสริมความถนัด ความสนใจ การวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ทั้งด้านการรู้คิด อารมณ์ การเรียนรู้ทางสังคม และคุณธรรม จริยธรรม การดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

Building effective helping skills to enhance learners' well-being; the use of psychological principles to promote effective learning; applications of basic psychological theories, developmental psychology, psychology of learning, educational psychology, guidance and counseling; assessing and understanding individual differences; supporting learners' aptitudes and interests, understanding and fostering learners' cognitive, emotional, social, and moral development according to their potential; caring, helping and developing individual learners according to their potential and reporting the results of the quality improvement of learners systematically

40020167 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3 (3-0-6)

Curriculum Development and Learning Management

การบูรณาการแนวคิด ความรู้ หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ โดยการศึกษาหลักสูตร แนวคิดในการวางแผน การจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การฝึกวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตร และการนำผลการประเมินหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน การศึกษาทฤษฎี และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา การบูรณาการการเรียน แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

Integrating concepts, principles, curriculum, teaching knowledge, and digital technology in learning management by studying concepts of curriculum planning, curriculum construction, curriculum development, curriculum implementation; practice of curriculum analysis and curriculum and school curriculum design; practice of curriculum evaluation and the use of curriculum result in curriculum development. Learning management, learning materials, and learning environment; creating the learning environment and atmosphere supporting students' learning



Usage of Thai language, culture, and English language for communication, education, and teacher development; practice of Thai and English language skills: listening, speaking, reading and writing to convey correct meaning, and the use of language and culture to live peacefully together in a society; tracking changes in the global context self- social adaptation in globalization, and application of the king's philosophy of sufficiency economics as self-defense for learners

40030167 การวัด การประเมิน และการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ 3 (3-0-6)

Measurement, Assessment and Research for Learning

หลักการ แนวคิด การออกแบบการวัดประเมิน และการวิจัยทางการศึกษา การสร้างความสามารถในการวัดและการประเมินการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การนำผลการวัดประเมิน และผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาและการเลือกใช้แบบวัด การประเมินตามสภาพจริง การบริหารการสอบ การตัดเกรดและการรายงานผล ประเภทการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย

Principles, concepts, and design of assessment for learning, educational research, building learners' competencies on measurement, assessment, and research for learning, usage of assessment results and research findings in learning process for improving students, test selection and development, authentic assessment, test administration, grading and reporting, research types, research proposal writing, research design, research instrument construction and validation, writing the research report, research ethics

40030267 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3 (3-0-6)

Education Administration and Quality Assurance in Education

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา ทักษะเกี่ยวกับความร่วมมือ การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการพัฒนาและแก้ปัญหา การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน การมีทักษะการปฏิบัติในการอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น การเข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม การพัฒนาเศรษฐกิจแบบยั่งยืน โดยการศึกษาหลักการ แนวคิด ความหมายความร่วมมือการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนด้วยการฝึกฝนจากการปฏิบัติงานในบทเรียนจำลองการสร้างกลยุทธ์การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการทำหน้าที่เป็นนักชุมชนสัมพันธ์ที่หน่วยชุมชน การดำเนินการการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การออกแบบและดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

Concepts of educational administration and school management; cooperative skills related to parental and community networking for development and problem-solving; desirable characteristics and promotion of quality learning skills of learners; practical skills for cultural and local wisdom conservation as well as access to community context based on cultural differences for sustainable economic development by applying rationale, concept, and meaning of relation and cooperation between parents and community from simulated lessons; creation of strategy, creation of community relation and action of community relation professionals, implementation in quality assessment activities for learning activities, principles, concepts and practical guidelines in educational quality management, design and procedure of educational quality assurance, internal quality assurance and external evaluation for improving educational institutions

### 2.1.2 วิชาประสบการณ์วิชาชีพ 12 หน่วยกิต

40019167	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Professional Practice During Study I แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและงานครู การศึกษาและสังเกตงานครูในสถานศึกษา การร่วมมือของสถานศึกษากับเครือข่ายของผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน การศึกษาการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การเขียนรายงานสรุปและสะท้อนคิดจากการศึกษาและสังเกตงานครู เชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1 (0-3-1)
<p>Concepts, theories and knowledge about the teaching profession and works of teachers; studying and observing the work of teachers in schools; network among schools, parents and community to ensure high-quality learning of students; solving problems and developing learners leading to desired characteristics; writing a summary report reflecting student learning by observation; linking learning experiences with theories and knowledge, sharing learning experience and making a portfolio of Professional Practice During Study I</p>		
40029167	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Professional Practice During Study II การสังเกตการจัดการเรียนรู้ ฝึกเป็นผู้ช่วยสอน การช่วยงานครูวางแผนจัดการเรียนรู้ผลิตสื่อ เลือกใช้สื่อและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยเหลือดูแลพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ การเขียนรายงานสรุปและสะท้อนคิดจากการช่วยงานครู	2 (0-6-3)

เชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

Observing learning management in the classroom; trained as a teaching assistant, helping in-service teachers in designing classroom activities, managing learning activities, producing teaching materials, selecting teaching materials and using technology to benefit the learning of students; giving students individual attention and assistance; measuring and assessing student achievement of learning outcomes; reporting the quality of student learning; writing a summary report reflecting and linking ideas emerging from working with in-service teachers to relating theories and knowledge; sharing learning experience and making a portfolio of Professional Practice During Study II

40039167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 3 (0-9-5)

Professional Practice During Study III

การทดลองการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ฝึกเป็นผู้สอน การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้รายวิชาจากหลักสูตรสถานศึกษา การบูรณาการความรู้และศาสตร์ การสอนในการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การเขียนรายงานสรุปและสะท้อนคิดจากการทำงานครูเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี และองค์ความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

Teaching experiments in educational institutions in specific fields; train as an instructor; developing curriculum and learning management in accordance with subjects offered in school; integrating knowledge and the art of teaching in planning and designing learning activities in order to develop learners' intelligence and become an innovator; managing the learning environment and atmosphere supporting students' learning development, enjoyment, and well-being; measuring and assessing student achievement of learning outcomes; writing a summary report reflecting ideas, and linking learning emerged from working with in-service teachers to relating theories and knowledge, sharing learning experience, making a portfolio of Professional Practice During Study III

40049167 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6 (0-18-9)

Teaching Practice in School

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ การบูรณาการความรู้ เนื้อหาในสาขาวิชาเอก หลักสูตร ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสร้างสื่อ นวัตกรรม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การช่วยเหลือดูแลพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล การจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู และเป็นพลเมืองดีของสังคม การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การเขียนรายงานสรุปและสะท้อนคิดจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่แสดงถึงการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างผู้เรียนแต่ละบุคคล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานปฏิบัติการสอน

Teaching practicum in educational institutions in a specific field of study; Integration of knowledge, subject matter content, curriculum, the teaching profession, learning management, teaching materials, learning measurement and assessment, and digital technology in teaching students in school; planning and managing learning activities for developing the high- thinking skills and innovator' s competence of students; measuring and assessing student achievement of learning outcomes; classroom research; developing teaching materials, educational innovation, and using digital technology to benefit student learning; giving students individual attention and assistance; reporting the quality of student learning, working creatively with others; being a good role model to everyone in terms of morality and ethics of the teaching profession; being a good citizen of society; working collaboratively with parents in developing and solving problems of students; creating collaborative networks with parents and communities to support the quality learning of the learners; studying and accessing context of the community and being able live together on the basis of cultural differences; promoting conservation culture and local wisdom; writing a summary report reflecting self-development gained during teaching in the school in terms of being modern, knowledgeable up-to-date person, commitment to student

development, inspiring to be learners and innovators, promote learning; empathize and accept the differences of individual learners, sharing learning experience, making a portfolio of Teaching Practice

### 2.1.3 วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

- |          |  |           |
|----------|--|-----------|
| 40147467 | ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการศึกษา<br>Local Wisdom and Education<br>แนวความคิด ความเชื่อ ความหมาย และความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทยที่มีต่อการศึกษา วิธีการเรียนรู้ การสั่งสมความรู้ และการถ่ายทอดความรู้ คุณค่าทางวิชาการของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การดำเนินชีวิต และการจัดการเรียนการสอน<br>Thought, beliefs, meaning and significance of Thai local wisdom towards education, the learning methodology, the accumulated experience and transmission of knowledge; the academic value of local wisdom concerning education, way of life and learning-teaching management | 3 (3-0-6) |
| 40421067 | ศิลปะสำหรับครู<br>Art for Teachers<br>หลักการ แนวคิด และความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะ ศิลปะวิจารณ์ ทศนศิลป์ องค์ประกอบศิลป์ ทฤษฎีสี การวาดภาพเบื้องต้น การออกแบบ การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะในรูปแบบต่าง ๆ การใช้ศิลปะในการจัดห้องเรียน ศิลปะกับสื่อการเรียนการสอน และศิลปะในชีวิตประจำวัน<br>Principles, concepts and fundamental of art, art criticism, visual art, composition, color theory, basic drawing, design, creativity of art; use of art in classroom management, art learning materials, and art in daily life  | 3 (3-0-6) |
| 40430267 | การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์<br>Science Camp Activities<br>หลักการ วิธีการ และรูปแบบกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ การออกแบบกิจกรรม การวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรม ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรม และประเมินผลการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับค่ายวิทยาศาสตร์<br>Principles, methods, and patterns of science camp; design of science camp activities: activity planning, activity arrangement, and camp evaluation; science camp researches  | 3 (3-0-6) |

- 40431067 ศิลปะกับการถ่ายภาพเพื่อการศึกษา 3 (3-0-6)  
 Art and Photography for Education  
 หลักการแนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการถ่ายภาพ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายภาพ  
 ตามสมัยนิยม องค์ประกอบศิลป์เพื่อการถ่ายภาพ ภาพถ่ายเชิงศิลปะ การสร้างสรรค์ผลงานภาพถ่าย  
 ในรูปแบบต่าง ๆ การถ่ายภาพกับสื่อเพื่อการศึกษาและการถ่ายภาพกับชีวิตประจำวัน  
 Basic principles of photography, equipment associated with photographic  
 trend, a composition of art for photography, artistic photograph; a creativitin of  
 photography in various types, photography and media for education, and photography  
 in everyday Life
- 41520167 จิตวิทยาพัฒนาการ 3 (3-0-6)  
 Developmental Psychology  
 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัยทางด้านร่างกาย การรู้คิด  
 อารมณ์ และสังคม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของมนุษย์ การประยุกต์ความรู้ไปใช้ใน  
 การช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาการในวัยต่าง ๆ  
 Principles and theories of human growth and development over the  
 lifespan, including physical, cognitive, emotional and interpersonal development;  
 factors influencing human development; applications of knowledge to overcome  
 developmental challenges and to promote positive development at different stages  
 of life
- 41530567 จิตวิทยาการรู้คิด 3 (3-0-6)  
 Cognitive Psychology  
 แนวคิดและหลักการของจิตวิทยาการรู้คิด หลักการพื้นฐานเกี่ยวกับชีววิทยา  
 และกระบวนการทำงานของสมองและระบบประสาท กระบวนการรู้คิด การรับรู้ ความสนใจจัดจ่อ  
 ความจำ อารมณ์ ภาษา ความรู้ การคิดแก้ปัญหา การให้เหตุผลและการตัดสินใจ การประยุกต์  
 ในการจัดการศึกษาและชีวิตประจำวันของบุคคล  
 Concepts and principles of cognitive psychology; basic principles  
 of biology of brain and nervous systems, cognitive processes, perception, attention,  
 memory, emotion, language, knowledge, problem solving, reasoning and decision  
 making; its applications to educational contexts and personal daily life
- 42330367 การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อนำเสนออย่างสร้างสรรค์ 3 (2-2-5)  
 Media Design and Development for Creative Presentations  
 แนวคิด หลักการออกแบบเพื่อการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์กับการนำเสนอ  
 การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายกับการนำเสนอ แนวคิดในการผลิตและการนำเสนอสื่อหลากหลายอย่าง  
 เป็นระบบตามลักษณะงานที่เหมาะสมโดยใช้สื่อต่าง ๆ ปฏิบัติการผลิตสื่อภาพนิ่ง สื่อเสียง สื่อวีดิทัศน์  
 และแอนิเมชันเพื่อนำเสนออย่างสร้างสรรค์

Concepts, principles of design for communication; creativity and presentation; analysis of target groups and presentations; concept of producing and presenting various media systematically; practice of producing still image, sound, video and animation media for creative presentation

42430167 การผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา 3 (2-2-5)

Educational Video Production

แนวคิดของการผลิตสื่อวีดิทัศน์ รูปแบบรายการและแพลตฟอร์ม กระบวนการและขั้นตอนการผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และการสร้างโมชันกราฟิก และวิชวลเอฟเฟกต์เพื่องานวีดิทัศน์ กระบวนการนำเสนอสื่อวีดิทัศน์ในรูปแบบ เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน และแพลตฟอร์มออนไลน์ การประเมินสื่อวีดิทัศน์ แนวโน้มของสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา

Concept of video media production; formats and platforms; production process and procedure Educational Video Production; Using computer programs and creating motion graphics and visual effects for video production; process of video presentation in form of website, application, and online platform; video assessment; trends of video for education

42540567 การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ 3 (2-2-5)

E-learning Management

หลักการออกแบบและพัฒนาบทเรียนออนไลน์ ระบบการจัดการห้องเรียน การนำเสนอเนื้อหา และสื่อผสมบนเว็บไซต์ เครื่องมือในการทำกิจกรรมและประเมินผลแบบออนไลน์ แพลตฟอร์มสำหรับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนออนไลน์ การฝึกปฏิบัติการ ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สร้างระบบและบทเรียนออนไลน์

Principles of designing and developing online lessons; classroom management system; presentation of content and mixed media on the website; tools for doing activities and evaluating online; platform for online teaching and learning; organizing an online learning environment; practice in using computer programs; creating systems and online lessons

43038167 การจัดการองค์การสำหรับผู้บริหารโรงเรียน 3 (3-0-6)

Organizational Management for School Administrators

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีองค์การและการประยุกต์สาระความรู้เกี่ยวกับการบริหารวิชาการ การบริหารแหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การบริหารกิจการนิสิต นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ ตลอดจนแนวคิด หลักการเกี่ยวกับการบริหารงานธุรการ การเงิน พัสดุ อาคารสถานที่ของสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษารวมทั้งสังเคราะห์องค์ความรู้จากงานวิจัยด้านทฤษฎีองค์การเพื่อประยุกต์ในการบริหาร

Thoughts, principles and theories of organization and its application to various academic substantive knowledge management, learning resource and environmental management, student affairs management, innovation and information technology for learning and administrative purposes Thoughts and principles involving to general administrative budget, material and school buildings utility provision Including all of the synthesized results of educational researches and organizational theories to originate the body of knowledge for educational administration

- 43330767      การประเมินผลโครงการทางการศึกษา      3 (2-2-5)  
 Project Evaluation in Education  
 หลักการและแนวคิดของการประเมินโครงการทางการศึกษา รูปแบบการประเมินโครงการ การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินโครงการ การเขียนรายงานการประเมินโครงการ  
 Principles and concepts of educational project evaluation; project evaluation models, project evaluation design, instrument in project evaluation, data collection and analysis in project evaluation, writing the project evaluation report
- 43430167      การวิจัยเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู      3 (2-2-5)  
 Research for Teacher Professional Development  
 หลักการและแนวคิดการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพครู การออกแบบการวิจัย การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย จริยธรรมการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครู และองค์กรทางการศึกษา  
 Principles and concepts of teacher professional skills and competencies; research design, research instrument construction and validation, data collection; data analysis, writing the report; research ethics; research utilisation for teacher professional development and educational organizations
- 43730367      หลักการและปรัชญาการอาชีวศึกษา      3 (3-0-6)  
 Principles and Philosophy of Vocational Education  
 หลักการและปรัชญาของการอาชีวศึกษาไทย ประวัติและวิวัฒนาการการอาชีวศึกษาของประเทศที่ประสบความสำเร็จในการจัดการด้านอาชีวศึกษา การเปรียบเทียบระบบอาชีวศึกษาของประเทศต่าง ๆ แนวทางการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบของผู้สอน นักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการด้านอาชีวศึกษา เพื่อการพัฒนาประเทศ

Principles and philosophy of Thai Vocational Education, background and evolution of development countries those are successful in vocational education; comparison of various countries in vocational education system; guidelines of manpower professional which consisted of sustainable development; roles and responsibility of instructors, educators, and those involved with vocational education for national development

44140867      นันทนาการสำหรับครู      3 (3-0-6)  
 Recreation for Teachers  
 ความเป็นมา คุณลักษณะ คุณค่า ประโยชน์และประเภทของนันทนาการ องค์การบริหารจัดการนันทนาการ นันทนาการกับการส่งเสริมกระบวนการศึกษา หลักการจัดการโครงการนันทนาการในโรงเรียนและการฝึกปฏิบัติ  
 Background, characteristics, values and benefits, and types of recreation; recreational managing organization; recreation and educational process development; principles of recreational project in school and practicum

## 2.2) หมวดวิชาเอกพลศึกษา ไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต

### 2.2.1) วิชาเอกบังคับ 38 หน่วยกิต

#### 2.2.1.1 กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี 30 หน่วยกิต

44110167      ปรัชญาและรากฐานพลศึกษา      2 (2-0-4)  
 Philosophy and Foundation of Physical Education  
 ประวัติ วิวัฒนาการ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพลศึกษา แนวคิดทางปรัชญาพลศึกษา หลักการพื้นฐาน ประเพณี แนวทางในวิชาชีพพลศึกษา ลักษณะที่พึงประสงค์ จรรยาบรรณและจริยธรรมทางพลศึกษา ขบวนการโอลิมปิกและคุณค่าของโอลิมปิก  
 History, evolution, basic knowledge of physical education, philosophy of physical education, basic principle, tradition, practical term in profession of physical education, characters, etiquettes, and ethics on physical education, olympic movement and olympic values

44110267      การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย      2 (1-2-3)  
 Physical Fitness Enhancing  
 ความหมาย หลักการ และความสำคัญของพลศึกษาที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ของมนุษย์ การใช้กิจกรรมพลศึกษาเพื่อพัฒนาและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อการดำรงชีวิต  
 Definition, principles, and components of physical education important to human physical, mind and emotional growth. The use of physical education activities to develop and enhance physical fitness for livelihoods

- 44120167      การสร้างเสริมความฉลาดรู้ทางกาย      2 (1-2-3)  
 Physical Literacy Enhancing  
 ความหมาย หลักการ ความรู้ ความเข้าใจ องค์ประกอบของความสามารถทางกาย การสร้างพื้นฐานการเคลื่อนไหว กิจกรรม แรงจูงใจ ความเชื่อมั่น วิธีการและวิธีสอน วิธีการคิดแบบใหม่ การพัฒนาความฉลาดรู้ทางกายสำหรับเด็ก กิจกรรมทางกายที่เหมาะสมกับบุคคลแต่ละวัย และกิจกรรมมวลชน  
 Definition, principles, knowledge, understanding, components of physical literacy, basic movement development, activity, motivation, confidence, method and pedagogy, new mode of thinking, physical literacy development for children, physical literacy activity appropriate for each age, and mass activities
- 44120267      พื้นฐานกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์      3 (3-0-6)  
 Basic Human Anatomy and Physiology  
 รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่ง โครงสร้างความสัมพันธ์ของอวัยวะต่าง ๆ ภายในร่างกายมนุษย์ หน้าที่และกลไกการทำงานของระบบต่าง ๆ การประยุกต์ความรู้พื้นฐานกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์สำหรับวิชาชีพพลศึกษา  
 Morphologic structures, position, and relation of various organs in each system of human body, functions and mechanisms of various organ systems body, application of basic anatomy and physiology knowledge for physical education profession
- 44120367      สรีรวิทยาการออกกำลังกาย      3 (2-2-5)  
 Physiology of Exercise  
 โครงสร้าง หน้าที่ ตำแหน่ง การทำงานของระบบอวัยวะ การทำงานของระบบกระดูกระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบการหายใจ ระบบย่อยอาหาร และระบบอื่น ๆ อวัยวะรับความรู้สึกพิเศษ เพื่อเป็นรากฐานและนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ในด้านพลศึกษา การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา  
 Structures, functions, position, and work of organs, skeletal, muscular, nervous, cardiovascular, respiratory, metabolic systems and others, special sense organs, as basic knowledge and to implement in physical education aspects, exercises, and sport practicing

- 44120467      การเรียนรู้และพัฒนาการทางทักษะกลไก      2 (1-2-3)  
 Motor Skills Learning and Development  
 แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย และขอบข่ายของการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว  
 การจำแนกทักษะการเคลื่อนไหว กระบวนการข่าวสาร ขั้นการเรียนรู้ ผลย้อนกลับ การพัฒนาทักษะ  
 กลไก การถ่ายโยงการเรียนรู้ การคงอยู่ของการเรียนรู้ การฝึกหัด กุศโลบายในการเรียนรู้ แรงจูงใจ  
 และเวลาปฏิภักิรียา  
 Concepts, theories, definitions and scopes of the movement- skill  
 learning, classification of movement skill, information process, learning stage, feedback,  
 motor skills development, transfer of learning, learning retention, motor learning  
 practice, learning strategies, motivation and reflex action
- 44130167      การจัดการเรียนรู้พลศึกษา      3 (2-2-5)  
 Physical Education Learning Management  
 หลักการ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้พลศึกษา วิธีการจัดการเรียนรู้พลศึกษา เทคนิค  
 และทักษะการจัดการเรียนรู้พลศึกษา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้พลศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้  
 และนำไปปฏิบัติได้จริง การจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศ การจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิด  
 การเรียนรู้ และการฝึกการสอน  
 Principles and theories of physical education learning management,  
 physical education learning management method, technique and skills of physical  
 education learning management, innovation of physical education learning  
 management, classroom management, practice of lesson planning and put it into  
 practice, and create classroom environment for effective learning and practical  
 teaching training
- 44130267      การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา      3 (2-2-5)  
 Physical Education Learning Assessment  
 หลักการทดสอบ การวัดผล และการประเมินผลทางพลศึกษา การเลือกแบบทดสอบ  
 การสร้างแบบทดสอบ การดำเนินการทดสอบ สถิติเบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อมูล และการตัดเกรด  
 The criteria of test, measurement, and evaluation of physical education,  
 selection of measure, construction of measure, arrangement of test, basic statistics,  
 data analysis and grading

- 44130367 จิตวิทยาการสอนพลศึกษา 2 (2-0-4)  
 Psychology of Physical Education Teaching  
 หลักการ ทฤษฎี แนวคิด ความสำคัญ ความเข้าใจ บทบาทของจิตวิทยาที่มีต่อ การเรียนรู้ การสอน การเล่นและการฝึกกีฬา อิทธิพลของสังคม สิ่งแวดล้อมที่มีต่อการกีฬา การเรียนรู้ เทคนิค การฝึกจิตวิทยาการกีฬา และนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน  
 Principles, theories, concepts of psychological roles on learning, teaching, playing, and practicing sports, the influence of society and atmosphere in sport, psychological skill training techniques and application in the classroom
- 44130467 ความปลอดภัยในชีวิตและการปฐมพยาบาล 2 (1-2-3)  
 Life Safety and First Aid  
 หลักการ ความสำคัญ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิดอุบัติเหตุ มาตรการป้องกัน แนวทางในการลดอุบัติเหตุ การประเมินสภาพ การช่วยเหลือเบื้องต้น การนำส่งอย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์ และการจัดโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน  
 Principles, importance, and factors causing accidents, defensive measure, reduction in accident, injury assessment, basic life support, appropriate education to medical personal and safety management in school
- 44140167 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 2 (1-2-3)  
 Kinesiology  
 พื้นฐานทางการเคลื่อนไหว ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การทำงานของข้อต่อและกล้ามเนื้อเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของร่างกาย การนำหลักเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว มาใช้ในการวิเคราะห์ทักษะกลไก ลักษณะท่าทางและความสามารถของมนุษย์ หลักวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหวในการประกอบกิจกรรมทางกาย หลักการฝึกและการพัฒนาความสามารถ  
 Concepts of movement, relation between physical parts, work of joint and muscles with body movement, conduction of movement principles to analyze motor skill, human posture and capability, principles of movement science for physical activity and principle of practices and competency development

- 44140267      การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน      2 (2-0-4)  
 Health Promotion in School  
 แนวคิด หลักการ ความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน การดำเนินงาน จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ การป้องกันโรคในโรงเรียน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การส่งเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี  
 Concepts, principles, importance of health promotion in school by arranging environment sanitarily for school, the protection of disease in school, changes of behavior, promotion of health-related physical fitness, and development of environment for good health
- 44140367      การบริหารและจัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน      2 (1-2-3)  
 Administration and Management of Sport Competition in School  
 ทฤษฎี ความมุ่งหมาย หลักการบริหารและจัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน วิธีการจัดการแข่งขัน การดำเนินการ จัดการแข่งขันกีฬาแบบต่าง ๆ การแบ่งกลุ่ม ระเบียบข้อบังคับ แนวทางในการบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาในการจัดการแข่งขัน  
 Theories, objectives, principles of administration and competition management in school, methods, and execution of competition management in several sorts of sport, group division, rules, directions of the managing administration, and solving problems of competition management

#### 2.2.1.2 กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ 8 หน่วยกิต

- 44111167      ทักษะและการสอนกรีฑาประเภทลู่และประเภทลาน      1 (0-2-1)  
 Track and Field Skills and Teaching  
 ประวัติกรีฑาประเภทลู่และประเภทลาน ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอน การประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน  
 History of track and field, basic skills, safety, basic skills teaching method, assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach
- 44111267      ทักษะและการสอนฟุตบอล      1 (0-2-1)  
 Football Skills and Teaching  
 ประวัติฟุตบอล ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน

History of football, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach

44111367 ทักษะและการสอนยิมนาสติก 1 (0-2-1)

Gymnastic Skills and Teaching

ประวัติยิมนาสติก ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน

History of gymnastic, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach

44111467 ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล 1 (0-2-1)

Volleyball Skills and Teaching

ประวัติวอลเลย์บอล ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน

History of volleyball, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach

44111567 ทักษะและการสอนบาสเกตบอล 1 (0-2-1)

Basketball Skills and Teaching

ประวัติบาสเกตบอล ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน

History of basketball, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach

44111667 ทักษะและการสอนเกม 1 (0-2-1)

Games Skills and Teaching

ประวัติเกม ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย

History of games, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning

- 44111767 ทักษะและการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ 1 (0-2-1)  
Rhythmic Activities Skills and Teaching  
ประวัติกิจกรรมเข้าจังหวะ ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย  
History of rhythmic activities, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, physical conditioning
- 44111867 ทักษะและการสอนมวยไทย 1 (0-2-1)  
Muay Thai Skills and Teaching  
ประวัติมวยไทย ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน  
History of Muay Thai, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach

### 2.2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ หรือเลือกเรียนวิชาใด ๆ จากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความลุ่มลึกในวิชาเอก โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 2.2.2.1 กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี 2 หน่วยกิต

- 44120567 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา 3 (3-0-6)  
Physical Education Curriculum Development  
ความรู้พื้นฐานของหลักสูตร หลักการ แนวคิดในการวางแผน การจัดทำหลักสูตรพลศึกษา การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา การนำหลักสูตรพลศึกษาไปใช้ การฝึกวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรพลศึกษา การประเมินหลักสูตรพลศึกษา และนำผลการประเมินหลักสูตรพลศึกษาไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา  
Basic knowledge of curriculum, principles, and concepts of curriculum planning, physical education curriculum construction, physical education curriculum development, physical education curriculum implementation, practice of physical education curriculum analysis and physical education curriculum design, practice of physical education curriculum evaluation and uses of physical education curriculum result in physical education curriculum development

- 44120667      ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา      3 (2-2-5)  
 English for Physical Education Teacher  
 ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โครงสร้างและคำศัพท์เฉพาะทางด้าน  
 พลศึกษา จากงานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์ บทความ สื่อสารสนเทศทางการกีฬา การค้นคว้าและนำเสนอ  
 เนื้อหาที่เกี่ยวข้องประยุกต์ในวิชาชีพพลศึกษา  
 English listening, speaking, reading, and writing skills, structures,  
 and terms in physical education from the research, printed media, articles,  
 and multimedia on sport, searching and presenting the relevant content to apply in  
 profession of physical education
- 44120767      นันทนาการและค่ายพักแรม      3 (2-2-5)  
 Recreation and Camping  
 หลักการ วิธีการ รูปแบบกิจกรรมนันทนาการและค่ายพักแรม การออกแบบกิจกรรม  
 การวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรม ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรม และประเมินผลการจัดกิจกรรม  
 นันทนาการและค่ายพักแรม  
 Principles, methods, patterns of recreation and camping, design, activity  
 planning, activity arrangement and recreation and camping evaluation
- 44120867      กิจกรรมกลางแจ้งและการผจญภัย      2 (1-2-3)  
 Outdoor and Adventure Activities  
 หลักการ วิธีการ รูปแบบกิจกรรมกลางแจ้งและการผจญภัย การออกแบบกิจกรรม  
 การวางแผนดำเนินการจัดกิจกรรม ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรม และประเมินผลการจัดกิจกรรม  
 กลางแจ้งและการผจญภัย  
 Principles, methods, patterns of outdoor and adventure activities,  
 design, activity planning, activity arrangement and outdoor and adventure activities  
 evaluation
- 44130567      การจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ      2 (1-2-3)  
 Physical Education Learning Management for Special Children  
 หลักการ ความสำคัญ การสร้างเสริมทักษะ สมรรถภาพทางกาย การออกแบบ  
 กิจกรรมการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษแต่ละประเภท  
 Principles, significance, instruction in skill acquisition, physical fitness,  
 physical education learning management design for special children in each side

- 44130667      สังคมและวัฒนธรรมทางการกีฬา      2 (2-0-4)  
 Sport Sociology and Culture  
 ความสัมพันธ์ระหว่างกีฬา สังคม วัฒนธรรมทั้งในอดีต ปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต  
 มูลเหตุต่าง ๆ ทางสังคมและวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดการแข่งขัน กิจกรรมทางกาย แรงจูงใจในสังคม  
 วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการกีฬา และบทบาทของกีฬาที่ส่งผลกระทบต่อสังคม  
 Relationship between sport, society, culture in the past, present, and future trend, social and traditional causes contributing to competition, physical activity, effects of motivation based on Thai society and traditions on sports and roles of sport effecting society
- 44140467      การสอนสุขศึกษาในโรงเรียน      2 (1-2-3)  
 Health Education Teaching in School  
 แนวคิด หลักการ ความสำคัญ หลักสูตร ความมุ่งหมาย การจัดการเรียนรู้  
 การประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยชั้นเรียนวิชาสุขศึกษา  
 Concepts, principles, importance, curriculum, objectives, learning management, learning evaluation, and classroom action research in health education
- 44140567      สัมมนาพลศึกษา      3 (2-2-5)  
 Seminar in Physical Education  
 การสัมมนา ความรู้ ความเข้าใจในหลักวิชาพลศึกษา การแสวงหานวัตกรรมและองค์  
 ความรู้ใหม่ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยสาขาพลศึกษา และบูรณาการองค์ความรู้ หลักการ  
 ทฤษฎีทางพลศึกษากับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน  
 Seminar, knowledge, understanding of physical education principles, pursuit of innovation and new knowledge, analytical thinking; synthesis of physical education research field, and integration of body of knowledge, principles, and theory in physical education for student development
- 44140667      ผู้นำนันทนาการ      3 (2-2-5)  
 Recreation Leadership  
 ความเป็นมาของนันทนาการ หลักการเป็นผู้นำนันทนาการ คุณลักษณะของผู้นำ  
 นันทนาการ หลักการจัดโครงการ และการฝึกเป็นผู้นำ  
 Background of recreation, principles of recreation leadership, characteristic of recreation leadership, principles of program management and leadership training

### 2.2.2.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติ (ทักษะและการสอน) 2 หน่วยกิต

44111967	<p>ทักษะและการสอนรักบี้ฟุตบอล</p> <p>Rugby Football Skills and Teaching</p> <p>ประวัติรักบี้ฟุตบอล ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน</p> <p>History of rugby football, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach</p>	1 (0-2-1)
44112067	<p>ทักษะและการสอนแฮนด์บอล</p> <p>Handball Skills and Teaching</p> <p>ประวัติแฮนด์บอล ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน</p> <p>History of handball, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach</p>	1 (0-2-1)
44112167	<p>ทักษะและการสอนฮอกกี้</p> <p>Field Hockey Skills and Teaching</p> <p>ประวัติฮอกกี้ ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน</p> <p>History of field hockey, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach</p>	1 (0-2-1)
44112267	<p>ทักษะและการสอนซอฟท์บอล</p> <p>Softball Skills and Teaching</p> <p>ประวัติซอฟท์บอล ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน</p> <p>History of softball, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach</p>	1 (0-2-1)

- 44112367      ทักษะและการสอนฟุตซอล      1 (0-2-1)  
 Futsal Skills and Teaching  
 ประวัติฟุตซอล ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัด  
 และประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบ  
 โปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน  
 History of futsal, basic skills, safety, basic skills teaching method,  
 measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning,  
 training program design and being a coach
- 44112467      ทักษะและการสอนวอลเลย์บอลชายหาด      1 (0-2-1)  
 Beach Volleyball Skills and Teaching  
 ประวัติวอลเลย์บอลชายหาด ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะ  
 พื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย  
 การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน  
 History of beach volleyball, basic skills, safety, basic skills teaching  
 method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical  
 conditioning, training program design and being a coach
- 44112567      ทักษะและการสอนเทเบิลเทนนิส      1 (0-2-1)  
 Table Tennis Skills and Teaching  
 ประวัติเทเบิลเทนนิส ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน  
 การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบ  
 โปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน  
 History of table tennis, basic skills, safety, basic skills teaching method,  
 measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning,  
 training program design and being a coach
- 44112667      ทักษะและการสอนแบดมินตัน      1 (0-2-1)  
 Badminton Skills and Teaching  
 ประวัติแบดมินตัน ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัด  
 และประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบ  
 โปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน  
 History of badminton, basic skills, safety, basic skills teaching method,  
 measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning,  
 training program design and being a coach

- 44112767 ทักษะและการสอนเทนนิส 1 (0-2-1)  
Tennis Skills and Teaching  
ประวัติเทนนิส ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน  
History of tennis, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach
- 44112867 ทักษะและการสอนว่ายน้ำ 1 (0-2-1)  
Swimming Skills and Teaching  
ประวัติว่ายน้ำ ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน  
History of swimming, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach
- 44112967 ทักษะและการสอนกระบี่กระบอง 1 (0-2-1)  
Sword and Pole Skills and Teaching  
ประวัติกระบี่กระบอง ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย  
History of sword and pole, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, physical conditioning
- 44113067 ทักษะและการสอนตะกร้อ 1 (0-2-1)  
Takraw Skills and Teaching  
ประวัติตะกร้อ ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน  
History of takraw, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach

- 44113167 ทักษะและการสอนการเคลื่อนไหวพื้นฐาน 1 (0-2-1)  
Fundamental Movement Skills and Teaching  
แนวคิด หลักการ ความสำคัญ ความมุ่งหมาย การจัดการเรียนรู้ การประเมินผล  
การเรียนรู้การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ และการเคลื่อนไหวแบบใช้  
อุปกรณ์ประกอบ  
Concepts, principles, importance, objectives, learning management,  
and non-locomotive movement, locomotive movement and manipulative movement  
learning evaluation
- 44113267 ทักษะและการสอนการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 1 (0-2-1)  
Skills and Teaching for Enhancing Physical Fitness  
หลักการ ความรู้ ความเข้าใจ องค์ประกอบของสมรรถภาพทางกาย การสร้างเสริม  
สมรรถภาพทางกาย การประเมินสมรรถภาพทางกาย การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการ  
ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน  
Principles, knowledge, understanding, components of physical fitness,  
enhance physical fitness, assessment physical fitness, learning activities design  
and learning assessment for develop learner
- 44113367 ทักษะและการสอนลีลาศ 1 (0-2-1)  
Ballroom Dance Skills and Teaching  
ประวัติลีลาศ ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัด  
และประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบ  
โปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน  
History of ballroom dance, basic skills, safety, basic skills teaching  
method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical  
conditioning, training program design and being a coach
- 44113467 ทักษะและการสอนแอโรบิกแดนซ์ 1 (0-2-1)  
Aerobic Dance Skills and Teaching  
ประวัติแอโรบิกแดนซ์ ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน  
การวัดและประเมินผล การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการ  
เป็นผู้ฝึกสอน  
History of aerobic dance, basic skills, safety, basic skills teaching  
method, measurement and assessment, physical conditioning, training program design  
and being a coach

- 44113567      ทักษะและการสอนโยคะ      1 (0-2-1)  
 Yoga Skills and Teaching  
 ประวัติโยคะ ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัด  
 และประเมินผล การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็น  
 ผู้ฝึกสอน  
 History of Yoga, basic skills, safety, basic skills teaching method,  
 measurement and assessment, physical conditioning, training program design and  
 being a coach
- 44113667      ทักษะและการสอนมวยสากล      1 (0-2-1)  
 Boxing Skills and Teaching  
 ประวัติมวยสากล ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัด  
 และประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบ  
 โปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน  
 History of boxing, basic skills, safety, basic skills teaching method,  
 measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning,  
 training program design and being a coach
- 44113767      ทักษะและการสอนยูโด      1 (0-2-1)  
 Judo Skills and Teaching  
 ประวัติยูโด ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัด  
 และประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบ  
 โปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน  
 History of judo, basic skills, safety, basic skills teaching method,  
 measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning,  
 training program design and being a coach
- 44113867      ทักษะและการสอนเทควันโด      1 (0-2-1)  
 Taekwondo Skills and Teaching  
 ประวัติเทควันโด ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัด  
 และประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบ  
 โปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน  
 History of taekwondo, basic skills, safety, basic skills teaching method,  
 measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning,  
 training program design and being a coach

- 44113967 ทักษะและการสอนวินด์เซิร์ฟ 1 (0-2-1)  
Windsurf Skills and Teaching  
ประวัติวินด์เซิร์ฟ ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน  
History of windsurf, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach
- 44114067 ทักษะและการสอนเรือใบ 1 (0-2-1)  
Sailing Skills and Teaching  
ประวัติเรือใบ ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน  
History of sailing, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach
- 44114167 ทักษะและการสอนไคท์บอร์ด 1 (0-2-1)  
Kiteboarding Skills and Teaching  
ประวัติไคท์บอร์ด ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน  
History of kiteboarding, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach
- 44114267 ทักษะและการสอนกอล์ฟ 1 (0-2-1)  
Golf Skills and Teaching  
ประวัติกอล์ฟ ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน  
History of golf, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach

44114367	ทักษะและการสอนโปโลน้ำ Water Polo Skills and Teaching ประวัติโปโลน้ำ ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน History of water polo, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach	1 (0-2-1)
----------	---	-----------

### 2.2.2.3 กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ (กติกาและการตัดสิน) 4 หน่วยกิต

44121167	กติกาและการตัดสินฟุตบอล Rules and Refereeing of Football (บูรพวิชา 44111267 ทักษะและการสอนฟุตบอล) ทบทวนทักษะ เพิ่มพูนเทคนิคและกลยุทธ์การเล่นทีม กติกา ทักษะและประสบการณ์การตัดสินฟุตบอล (Pre-requisite: 44111267 Football Skills and Teaching) Skills rehearsal, advanced team-play technique and tactical, rules of the game, skills, and experience of football refereeing	2 (1-2-3)
44121267	กติกาและการตัดสินวอลเลย์บอล Rules and Refereeing of Volleyball (บูรพวิชา 44111467 ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล) ทบทวนทักษะ เพิ่มพูนเทคนิคและกลยุทธ์การเล่นทีม กติกา ทักษะและประสบการณ์การตัดสินวอลเลย์บอล (Pre-requisite: 44111467 Volleyball Skills and Teaching) Skills rehearsal, advanced team-play technique and tactical, rules of the game, skills, and experience of volleyball refereeing	2 (1-2-3)
44121367	กติกาและการตัดสินบาสเกตบอล Rules and Refereeing of Basketball (บูรพวิชา 44111567 ทักษะและการสอนบาสเกตบอล) ทบทวนทักษะ เพิ่มพูนเทคนิคและกลยุทธ์การเล่นทีม กติกา ทักษะและประสบการณ์การตัดสินบาสเกตบอล (Pre-requisite: 44111567 Basketball Skills and Teaching) Skills rehearsal, advanced team-play technique and tactical, rules of the game, skills, and experience of basketball refereeing	2 (1-2-3)

- 44121467 กติกาและการตัดสินมวยไทย 2 (1-2-3)  
 Rules and Refereeing of Muay Thai  
 (บุรพวิชา 44111867 ทักษะและการสอนมวยไทย)  
 ทบทวนทักษะ เพิ่มพูนเทคนิคและกลยุทธ์การเล่น กติกา ทักษะและประสบการณ์  
 การตัดสินมวยไทย  
 (Pre-requisite: 44111867 Muay Thai Skills and Teaching)  
 Skills rehearsal, advanced technique and tactical, rules of the game,  
 skills, and experience of Muay Thai refereeing
- 44121567 กติกาและการตัดสินรักบี้ฟุตบอล 2 (1-2-3)  
 Rules and Refereeing of Rugby Football  
 (บุรพวิชา 44111967 ทักษะและการสอนรักบี้ฟุตบอล)  
 ทบทวนทักษะ เพิ่มพูนเทคนิคและกลยุทธ์การเล่นทีม กติกา ทักษะ  
 และประสบการณ์การตัดสินรักบี้ฟุตบอล  
 (Pre-requisite: 44111967 Rugby Football Skills and Teaching)  
 Skills rehearsal, advanced team-play technique and tactical, rules  
 of the game, skills, and experience of rugby football refereeing
- 44121667 กติกาและการตัดสินแฮนด์บอล 2 (1-2-3)  
 Rules and Refereeing of Handball  
 (บุรพวิชา 44112067 ทักษะและการสอนแฮนด์บอล)  
 ทบทวนทักษะ เพิ่มพูนเทคนิคและกลยุทธ์การเล่นทีม กติกา ทักษะ  
 และประสบการณ์การตัดสินแฮนด์บอล  
 (Pre-requisite: 44112067 Handball Skills and Teaching)  
 Skills rehearsal, advanced team-play technique and tactical, rules  
 of the game, skills, and experience of handball refereeing
- 44121767 กติกาและการตัดสินฮอกกี้ 2 (1-2-3)  
 Rules and Refereeing of Field Hockey  
 (บุรพวิชา 44112167 ทักษะและการสอนฮอกกี้)  
 ทบทวนทักษะ เพิ่มพูนเทคนิคและกลยุทธ์การเล่นทีม กติกา ทักษะ  
 และประสบการณ์การตัดสินฮอกกี้  
 (Pre-requisite: 44112167 Field Hockey Skills and Teaching)  
 Skills rehearsal, advanced team-play technique and tactical, rules  
 of the game, skills, and experience of field hockey refereeing

- 44121867      กติกาและการตัดสินซอฟท์บอล      2 (1-2-3)  
 Rules and Refereeing of Softball  
 (บุรพวิชา 44112267 ทักษะและการสอนซอฟท์บอล)  
 ทบทวนทักษะ เพิ่มพูนเทคนิคและกลยุทธ์การเล่นทีม กติกา ทักษะ  
 และประสบการณ์การตัดสินซอฟท์บอล  
 (Pre-requisite: 44112267 Softball Skills and Teaching)  
 Skills rehearsal, advanced team-play technique and tactical, rules  
 of the game, skills, and experience of softball refereeing
- 44121967      กติกาและการตัดสินฟุตซอล      2 (1-2-3)  
 Rules and Refereeing of Futsal  
 (บุรพวิชา 44112367 ทักษะและการสอนฟุตซอล)  
 ทบทวนทักษะ เพิ่มพูนเทคนิคและกลยุทธ์การเล่นทีม กติกา ทักษะ  
 และประสบการณ์การตัดสินฟุตซอล  
 (Pre-requisite: 44112367 Futsal Skills and Teaching)  
 Skills rehearsal, advanced team-play technique and tactical, rules  
 of the game, skills, and experience of futsal refereeing
- 44122067      กติกาและการตัดสินแบดมินตัน      2 (1-2-3)  
 Rules and Refereeing of Badminton  
 (บุรพวิชา 44112667 ทักษะและการสอนแบดมินตัน)  
 ทบทวนทักษะ เพิ่มพูนเทคนิคและกลยุทธ์การเล่น กติกา ทักษะและประสบการณ์  
 การตัดสินแบดมินตัน  
 (Pre-requisite: 44112667 Badminton Skills and Teaching)  
 Skills rehearsal, advanced technique and tactical, rules of the game,  
 skills, and experience of badminton refereeing
- 44122167      กติกาและการตัดสินมวยสากล      2 (1-2-3)  
 Rules and Refereeing of Boxing  
 (บุรพวิชา 44113667 ทักษะและการสอนมวยสากล)  
 ทบทวนทักษะ เพิ่มพูนเทคนิคและกลยุทธ์การเล่น กติกา ทักษะและประสบการณ์  
 การตัดสินมวยสากล  
 (Pre-requisite: 44113667 Boxing Skills and Teaching)  
 Skills rehearsal, advanced technique and tactical, rules of the game,  
 skills, and experience of boxing refereeing

### 2.2.3) วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาผนวกหลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี

#### (TPCK) 3 หน่วยกิต

44130767	<p>บูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางพลศึกษา Technology and Innovation Integration in Physical Education</p> <p>บูรณาการทักษะและความรู้ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนรู้พลศึกษา การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา การจัดและเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียน และการวิจัยเพื่อแก้ไขหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา</p> <p>Integration of technology and innovation skills and knowledge for physical education management, physical education assessment and evaluation, physical education curriculum development, organization and collection of learner data and research for improvement or development of physical education management</p>	2 (1-2-3)
44130867	<p>บูรณาการการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา Integration of Classroom Action Research in Physical Education</p> <p>บูรณาการทฤษฎีความรู้การวิจัยพลศึกษา การออกแบบการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ระเบียบวิธีวิจัย การศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติ การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล และการเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียนทางพลศึกษา</p> <p>Integration of theoretical knowledge and physical education research methodology, practical research design in the classroom, research procedures, data exploration, data collection, statistical selection, data analysis, data presentation, and research report writing in physical education classrooms research</p>	2 (1-2-3)
44130967	<p>บูรณาการการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 1 Learning Management Integration for Physical Education I</p> <p>การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาด้วยการบูรณาการองค์ความรู้ทั้งหมด ทั้งหลักการและกระบวนการที่ศันหลักของสาระการเรียนรู้พลศึกษากับธรรมชาติสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง รูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดสภาพการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการเรียนรู้ ที่มีพื้นฐานจากการศึกษาและแยกแยะผู้เรียนได้ตามความแตกต่างของผู้เรียน เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติมเน้นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา และนำปัญหาที่ได้จากการปฏิบัติการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน</p>	3 (2-2-5)

Skills training in learning management in primary school by integrating content knowledge principles and paradigm of physical education contents with nature of subject contents, learning models, organization of stimulating environment for learners based on learner-oriented concepts, learning design based on education and classifying learners according to their differences, technology for learning, preparation of learning plans, performance of teaching operation, learners' performance evaluation and improvement, and use of research for learning process development

44140767      บูรณาการการบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน      2 (1-2-3)  
Administration and Management Integration in Physical Education in School  
บูรณาการหลักการ ความรู้และทฤษฎีทางการบริหารและการจัดพลศึกษา  
ในโรงเรียน การออกแบบกิจกรรมพลศึกษา การจัดการแข่งขันกีฬา และการจัดโครงการพลศึกษา  
เพื่อแก้ไขหรือพัฒนาผู้เรียน

Integration of principles, knowledge, and theories of educational administration and physical education in schools, designing physical education activities, managing sports competitions, and organizing physical education projects to address and develop learners

44140967      บูรณาการการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 2      3 (2-2-5)  
Learning Management Integration for Physical Education II  
การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาด้วยการบูรณาการองค์ความรู้  
ทั้งหมด ทั้งหลักการและกระบวนการต้นหลักของสาระการเรียนรู้พลศึกษากับธรรมชาติสาระการเรียนรู้  
ตามหลักสูตรแกนกลาง รูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดสภาพการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการเรียนรู้ ที่มีพื้นฐานจากการศึกษาและแยกแยะผู้เรียนได้ตาม  
ความแตกต่างของผู้เรียน เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตรสาระ  
เพิ่มเติมเน้นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา และนำปัญหาที่ได้  
จากการปฏิบัติการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

Skills training in learning management in secondary school by integrating content knowledge principles and paradigm of physical education contents with nature of subject contents, learning models, organization of stimulating environment for learners based on learner-oriented concepts, learning design based on education and classifying learners according to their differences, technology for learning, preparation of learning plans, performance of teaching operation, learners' performance evaluation and improvement, and use of research for learning process development

### 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ จากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยบูรพาหรือเลือก  
เรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งภายในและภายนอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

เอกสารแนบหมายเลข 2  
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum  
Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17	PLO 18
<b>1. กลุ่มวิชาทักษะการใช้ชีวิตคุณภาพ</b>																		
<b>1.1 รายวิชาบังคับ 1 วิชา</b>																		
89510066 ภูมิบูรพา	●					○	○		○	○	●	●	●	●				
<b>1.2 รายวิชาเลือก</b>																		
<b>1.2.1 ปรัชญาชีวิตและวิทยาศาสตร์สุขภาพเพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา</b>																		
89510166 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	●	○				●	○		○	●	●	○	○	○				
89510266 ความสุขและคุณค่าชีวิต	●					●	○		○	●	○	●		●				
89510366 การบริหารสุขภาวะทางกาย	●								○			●	●	○				
89510466 อาหารเพื่อสุขภาพ	●					●			○	●	○	●	○	○				
<b>1.2.2 สุนทรียศาสตร์เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา</b>																		
89510566 การบริหารสุขภาวะทางจิต	●					●			○	○	○	●		●				
89510666 เสพศิลป์สร้างสุข	●					●	○		○	○	○	●	○	○				
89510766 ความรัก เพศสัมพันธ์ และสุขภาพ	●					●	○		○	○	○	●	○	○				
<b>2. กลุ่มวิชาพลเมืองไทยและพลเมืองโลก</b>																		
<b>2.1 ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา</b>																		

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17	PLO 18
89520066 พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมไทย อาเซียน และโลก	●								●	●	●	●	●	●				
89520166 การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ	●	○			○	●			●	●	○	●	●	●				
89520266 กระบวนการคิดเพื่อเข้าใจตนเองและผู้อื่น	●				●	●			○	○	●	○	○	●				
89520366 กิจกรรมสร้างสรรค์	●	○			○	●			●	●	○	●	●	●				
89520966 บูรพาใส่สะอาด	●	○			○	●			●	○	●	○	○	●				
<b>2.2 ให้เลือกเรียน 2 รายวิชา</b>																		
89520466 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●				●	○			○	○	●		●	●				
89520566 ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย	●				●	○			○	○	●		●	●				
89520666 ภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้ชีวิตจริง	●				●	○			○	○	●		●	●				
<b>2.3 ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา</b>																		
89520766 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●	○			●	●			○			●		○				
89520866 ทักษะภาษาไทยเพื่อการอาชีพในสังคมร่วมสมัย	●	●					●		●	○		●						
<b>3. กลุ่มวิชาที่เสริมสมรรถนะการทำงานในโลกอนาคต</b>																		
<b>3.1 รายวิชาบังคับ 1 รายวิชา</b>																		
89530066 โอกาสและความท้าทายในการทำงานในโลกอนาคต	●	○				●			●		●		○	●				
<b>3.2 รายวิชาเลือก</b>																		
<b>3.2.1 รายวิชาความรู้เพื่อการทำงาน ให้เลือกเรียน 1 รายวิชา</b>																		

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17	PLO 18
89530166 ทักษะดิจิทัล	●	○				●			●		●		○	●				
89530266 การออกแบบสื่อผสมเชิงโต้ตอบ	●	○				●			●		●		○	●				
89530366 การออกแบบสื่อและการนำเสนอ	●	○				●			●		●		○	●				
89530466 คณิตศาสตร์สำหรับชีวิตการทำงานอย่างฉลาด	●	○				●			●		●		○	●				
89530566 วิทยาศาสตร์การอาหาร	●	○				●			●		●		○	●				
89530666 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	●	○				●			●		●		○	●				
89530766 วิทยาศาสตร์เครื่องสำอาง	●	○				●			●		●		○	●				
89530866 ฉลาดรู้ฉลาดวิทย์	●	○				●			●		●		○	●				
89530966 วิทยาศาสตร์ข้อมูลเบื้องต้น	●	○				●			●		●		○	●				
89531066 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาสังคม	●	○				●			●		●		○	●				
89531166 กฎหมายสำหรับคนทำงานและธุรกิจ	●	○				●			●		●		○	●				
89531266 องค์ประกอบการจัดการ	●	○				●			●		●		○	●				
89531366 สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ	●	○				●			●		●		○	●				
89531466 การออกแบบโครงสร้างองค์กร	●	○				●			●		●		○	●				

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17	PLO 18
89531566 การวางแผนกลยุทธ์	●	○				●			●		●		○	●				
89531666 การควบคุมผลการดำเนินงาน	●	○				●			●		●		○	●				
89531766 การตลาดสำหรับผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21	●	○				●			●		●		○	●				
89531866 พฤติกรรมผู้บริโภคในโลกสมัยใหม่	●	○				●			●		●		○	●				
89531966 การบัญชีเบื้องต้นในอุตสาหกรรมบริการ	●	○				●			●		●		○	●				
89532066 การบัญชีเบื้องต้นในอุตสาหกรรมการผลิต	●	○				●			●		●		○	●				
89532166 การบัญชีเบื้องต้นในธุรกิจค้าขาย	●	○				●			●		●		○	●				
89532266 หลักการบัญชี	●	○				●			●		●		○	●				
89532366 งบการเงิน	●	○				●			●		●		○	●				
89532466 รายงานการเงิน	●	○				●			●		●		○	●				
89532566 ภาษีธุรกิจ	●	○				●			●		●		○	●				
89532666 พื้นฐานด้านทรัพยากรมนุษย์	●	○				●			●		●		○	●				
89532766 การสร้างประสบการณ์การบริการ	●	○				●			●		●		○	●				
89532866 การสร้างนวัตกรรมการบริการ	●	○				●			●		●		○	●				
89533066 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	●	○				●			●		●		○	●				

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17	PLO 18	
<b>3.2.2 รายวิชาบูรณาการ ให้หลักสูตรกำหนดให้นิสิตในหลักสูตรเรียน 1 รายวิชา</b>																			
89539766 การเป็นผู้ประกอบการในศตวรรษที่ 21	●	●				○	●		●	●	●	●	●	●					
89539866 ขับเคลื่อนประเทศไทยด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี	●	●				○	●		●	●	●	●	●	●					
89539966 การสร้างสรรค์กิจการเพื่อสังคม	●	●				○	●		●	●	●	●	●	●					
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะ</b>																			
<b>2.1 หมวดวิชาชีพครู</b>																			
<b>2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ</b>																			
40010167 ปรัชญาการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความเป็นครู			●		●			○		●					●	●	●		
40010267 จิตวิทยาสำหรับครู			●					○				○			●	●			
40020167 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			●	●	●			●	●	○		○			●	○	●	○	
40020267 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา			●	●	○			●	●	○		●				○	○	●	
40020367 ภาษาและวัฒนธรรม			●		○				●	○	○	○				●	○		
40030167 การวัด การประเมิน และการวิจัยเพื่อการเรียนรู้				●	○			●	○	●		○			●	●	●	●	
40030267 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา			●	○	●			○	●	●		○			●	●	○	●	
<b>2.1.2 วิชาประสบการณ์วิชาชีพ</b>																			

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17	PLO 18
40019167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1			○	●	●			○		○	●				●			
40029167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2			○	●	●			○	○	○	●				●		○	○
40039167 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3			○	●	●			○	○	●	●	○			●	○	●	●
40049167 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา			○	●	●			●	●	●	●	●			●	●	●	●
<b>2.1.3 วิชาชีพครูเลือก</b>																		
40147467 ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการศึกษา					●				●			●					●	
40421067 ศิลปะสำหรับครู			●	○	○					●		○			●	●	○	●
40430267 การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์			●	●	○				○	○	○	○			○	○	●	●
40431067 ศิลปะกับการถ่ายภาพเพื่อการศึกษา			●	○	○				●	○		○			●	●	○	●
41520167 จิตวิทยาพัฒนาการ			○		●				○	○	○				○	○		
41530567 จิตวิทยาการรู้คิด			●							●					●	●	○	
42330367 การออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อนำเสนออย่างสร้างสรรค์				●					●	○		●				●		●
42430167 การผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา				●					●	○		●				●		●
42540567 การจัดการเรียนการสอนออนไลน์				●				●	●	○	○	●				●		●

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17	PLO 18
43038167 การจัดการองค์การสำหรับผู้บริหารโรงเรียน			○	○	●				○	●		○			○			
43330767 การประเมินผลโครงการทางการศึกษา				●					○			●				●		
43430167 การวิจัยเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู			●	●	●			●	●	●	○	○				○		
43730367 หลักการและปรัชญาการอาชีวศึกษา				●					●		○	●				●	○	
44140867 นันทนาการสำหรับครู				●						●					●	●		
<b>2.2 หมวดวิชาเอกพลศึกษา</b>																		
<b>2.2.1 วิชาเอกบังคับ</b>																		
<b>2.2.1.1 กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี</b>																		
44110167 ปรัชญาและรากฐานพลศึกษา			●	○	○						○	●				●	○	
44110267 การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย			○	○	●			●	●		○				○	○	●	
44120167 การสร้างเสริมความฉลาดรู้ทางกาย			○	●	●			●							○	●	○	
44120267 พื้นฐานกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์			●	●	●			○	○							●	●	
44120367 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย			●	●	●			○	○							●	●	
44120467 การเรียนรู้และพัฒนาการทางทักษะกลไก				○	●			●	●		○					●	●	
44130167 การจัดการเรียนรู้พลศึกษา			●	●	●		○		●	○		●			●	●	●	○
44130267 การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา			○	●	●			●	●	○		●			○	●	○	○

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17	PLO 18
44130367 จิตวิทยาการสอนพลศึกษา			●	●	○		○			○					●	○	●	
44130467 ความปลอดภัยในชีวิตและการปฐมพยาบาล				○	●			●		○	○				●		○	○
44140167 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว			●	●	○				●			○			○	●	○	
44140267 การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน				○	○			●	●	○	○	●			●	○		●
44140367 การบริหารและการจัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน				○	●		○	●	○	○		○			●		○	●
<b>2.2.1.2 กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ</b>																		
44111167 ทักษะและการสอนกรีฑาประเภทลู่และประเภทลาน				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44111267 ทักษะและการสอนฟุตบอล				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44111367 ทักษะและการสอนยิมนาสติก				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44111467 ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44111567 ทักษะและการสอนบาสเกตบอล				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44111667 ทักษะและการสอนเกม				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44111767 ทักษะและการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44111867 ทักษะและการสอนมวยไทย				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
<b>2.2.2 วิชาเอกเลือก</b>																		
<b>2.2.2.1 กลุ่มวิชาภาคทฤษฎี</b>																		

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17	PLO 18
44120567 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา			●	○	●	○		●				○			○	○		
44120667 ภาษาอังกฤษสำหรับครูพลศึกษา			○	●	●	○	●		○			○			○		●	
44120767 นันทนาการและค่ายพักแรม			○	●	●		○	○		●	○		○	○	●		○	○
44120867 กิจกรรมกลางแจ้งและการผจญภัย			○	●	●		○	○		●			○	○	●		○	
44130567 การจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ			○	●	●			●			○	○	○				●	●
44130667 สังคมและวัฒนธรรมทางการกีฬา			○		●	○		●	●			○		○				
44140467 การสอนสุขศึกษาในโรงเรียน			●	○	●		●		●		○			○			○	●
44140567 สัมมนาพลศึกษา			●		○	○			●	●		○			●			○
44140667 ผู้นำนันทนาการ			○	●	○		●	○		●		○	○	○	●		○	○
<b>2.2.2.2 กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ (ทักษะและการสอน)</b>																		
44111967 ทักษะและการสอนรักบี้ฟุตบอล				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44112067 ทักษะและการสอนแฮนด์บอล				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44112167 ทักษะและการสอนฮอกกี้				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44112267 ทักษะและการสอนซอฟท์บอล				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44112367 ทักษะและการสอนฟุตซอล				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17	PLO 18
44112467 ทักษะและการสอนวอลเลย์บอลชายหาด				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44112567 ทักษะและการสอนเทเบิลเทนนิส				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44112667 ทักษะและการสอนแบดมินตัน				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44112767 ทักษะและการสอนเทนนิส				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44112867 ทักษะและการสอนว่ายน้ำ				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44112967 ทักษะและการสอนกระบี่กระบอง				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44113067 ทักษะและการสอนตะกร้อ				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44113167 ทักษะและการสอนการเคลื่อนไหวพื้นฐาน				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44113267 ทักษะและการสอนการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44113367 ทักษะและการสอนลีลาศ				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44113467 ทักษะและการสอนแอโรบิกแดนซ์				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44113567 ทักษะและการสอนโยคะ				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44113667 ทักษะและการสอนมวยสากล				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44113767 ทักษะและการสอนยูโด				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17	PLO 18
44113867 ทักษะและการสอนเทควันโด				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44113967 ทักษะและการสอนวินด์เซิร์ฟ				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44114067 ทักษะและการสอนเรือใบ				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44114167 ทักษะและการสอนไคท์บอร์ด				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44114267 ทักษะและการสอนกอล์ฟ				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44114367 ทักษะและการสอนโปโลน้ำ				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
<b>2.2.2.3 กลุ่มวิชาภาคปฏิบัติ (กติกากและการตัดสิน)</b>																		
44121167 กติกากและการตัดสินฟุตบอล				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44121267 กติกากและการตัดสินวอลเลย์บอล				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44121367 กติกากและการตัดสินบาสเกตบอล				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44121467 กติกากและการตัดสินมวยไทย				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44121567 กติกากและการตัดสินรักบี้ฟุตบอล				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44121667 กติกากและการตัดสินแฮนด์บอล				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44121767 กติกากและการตัดสินฮอกกี้				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44121867 กติกากและการตัดสินซอฟท์บอล				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●

รายวิชา	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17	PLO 18
44121967 กติกาและการตัดสินฟุตบอล				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44122067 กติกาและการตัดสินแบดมินตัน				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
44122167 กติกาและการตัดสินมวยสากล				○	○		○	○	●			●			●	●	○	●
<b>2.2.3 วิชาบูรณาการความรู้ในเนื้อหาหมวดหลักวิชาชีพครูและเทคโนโลยี (TPCK)</b>																		
44130767 บูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางพลศึกษา				●	●		○	●	●		○	●		●	●		●	●
44130867 บูรณาการการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนพลศึกษา				●	●		●	●	●		○	●		●	●		○	●
44130967 บูรณาการการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 1				●	●		●	○	●	○		●	○	●	●		●	●
44140767 บูรณาการการบริหารและการจัดการพลศึกษา ในโรงเรียน				●	●		●	○	○	●		●	○	●	●		○	●
44140967 บูรณาการการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 2				●	●		●	○	●	○		●	○	●	●		●	●

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ Program Learning Outcomes (PLO)

- PLO 1 สามารถสรุปหลักการ ทฤษฎี และความรู้เชิงกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมโลก
- PLO 2 สามารถประยุกต์ความรู้เพื่อต่อยอด การเป็นผู้ประกอบการ
- PLO 3 สามารถสรุปความรู้ทฤษฎีพื้นฐานด้านการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาวิชาชีพครู เพื่อการปฏิบัติทางวิชาชีพพลศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- PLO 4 สามารถประยุกต์ความรู้ ศาสตร์การสอน ศาสตร์วิชาพลศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
- PLO 5 สามารถวิเคราะห์องค์ความรู้ทั่วไปในระดับชุมชน สังคม และโลก จากแหล่งข้อมูลที่มีความหลากหลาย เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้พลศึกษาที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- PLO 6 สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อสร้างแผนการใช้ชีวิตอย่างมีคุณภาพ
- PLO 7 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้ถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ ทั้งในลักษณะส่วนบุคคลและในที่สาธารณะ
- PLO 8 สามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศในการเรียนรู้ การวิจัย และพัฒนางานทางวิชาชีพครูพลศึกษาอย่างเป็นระบบในระหว่างเรียนและปฏิบัติการสอน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา
- PLO 9 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาข้อมูล จัดการและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศสำหรับนำเสนองาน แก้ปัญหาในชั้นเรียนและช่วยเหลือผู้เรียน
- PLO 10 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดีของกลุ่ม และจัดการความขัดแย้งทั้งระดับบุคคล สถานศึกษา และชุมชน
- PLO 11 อาสาและอุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน ช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก
- PLO 12 ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- PLO 13 มีบุคลิกที่มีความคิดสร้างสรรค์
- PLO 14 มีความรับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับความแตกต่างในสังคมและแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์
- PLO 15 แสดงบุคลิกความเป็นผู้นำ เชื่อมมั่นในตนเอง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดการปัญหาอย่างชาญฉลาดและยืดหยุ่นทางความคิด มุ่งมั่นอดทนในการทำงานวิชาชีพพลศึกษา
- PLO 16 สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยใช้หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวกับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมทางกาย เกมพลศึกษานันทนาการ กีฬาไทย และกีฬาสากล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความฉลาดรู้ทางกาย มีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- PLO 17 สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่างศาสตร์การสอน ศาสตร์วิชาพลศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัล (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)
- PLO 18 แสดงออกถึงมาตรฐานวิชาชีพครูผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning)

### เอกสารแนบหมายเลข 3

#### ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

#### (1) นายระพีพัฒน์ เตือนเพ็ญศรี

##### ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2551-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

##### งานวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสาร

ระพีพัฒน์ เตือนเพ็ญศรี, เกษมสันต์ พานิชเจริญ, ปณิตดา จูเกาต์, เอกยศ มานะสม, โสภณ อารมณ์ศิริโรจน์, ประทีป ปุณวัฒนา และกฤษดา สุร่าไพ. (2566). การจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา: กรณีศึกษา ครูพลศึกษาในจังหวัดชลบุรี. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ*, 15(3), 211-222.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) เกษมสันต์ พานิชเจริญ และระพีพัฒน์ เตือนเพ็ญศรี. (2565). ประสบการณ์และปัจจัยเกี่ยวข้องที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาวินด์เซิร์ฟ ตามการรับรู้ของผู้เรียน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 33(2), 30-42.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) โกศล เกตุกัน, ระพีพัฒน์ เตือนเพ็ญศรี และสิริวารณ จรัสวีวัฒน์. (2565). ผลการเรียนรู้พลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิส. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 11(1). 423-435.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) พรพรรณ ลุนอุบล, ระพีพัฒน์ เตือนเพ็ญศรี และสิริวารณ จรัสวีวัฒน์. (2565). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWL หน่วยการเรียนรู้มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย*, 9(3), 23-37.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

รัชวรณ สุตประเสริฐ, ระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี และสิรารณ จรัสรวีวัฒน์. (2565). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก วิชาสุศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลบ้านศรีมหาธา จังหวัดชลบุรี. *วารสารสุศึกษา พลศึกษา และสหนาการ*, 48(1), 169-180.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)  
ทิพวรรณ สลืออ่อน, ระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี และสิรารณ จรัสรวีวัฒน์. (2564). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอร์ 2 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *HDR Journal*, 12(1), 42-55.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)  
ระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี และเกษมสันต์ พานิชเจริญ. (2564). การศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). *HRD Journal*, 12(1), 56-68.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

## (2) นายเกษมสันต์ พานิชเจริญ

### ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2551- ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

### งานวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสาร

ระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี, เกษมสันต์ พานิชเจริญ, ปนัดดา จูเกอส์, เอกยศ มานะสม, โสภณ อารณศิริโรจน์, ประทีป ปุณวัฒนา และกฤษฎา สุร่าไพ. (2566). การจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา: กรณีศึกษา ครูพลศึกษาในจังหวัดชลบุรี. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ*, 15(3), 211-222.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)  
เกษมสันต์ พานิชเจริญ และระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี. (2565). ประสบการณ์และปัจจัยเกี่ยวข้องที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้วินด์เซิร์ฟ ตามการรับรู้ของผู้เรียน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 33(2), 30-42.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)  
ระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี และเกษมสันต์ พานิชเจริญ. (2564). การศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการปฏิบัติการสอนของนิสิตพลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19). *HRD JOURNAL*, 12(1), 56-68.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

อุมาพร โททอง, เกษมสันต์ พานิชเจริญ และวิมลรัตน์ จตุรานนท์. (2563). การพัฒนาชุดการเรียนรู้สุขศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โครงการการศึกษา พหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา. *วารสารคณะศึกษาศาสตร์*, 31(3), 134-145.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)  
 เกษมสันต์ พานิชเจริญ, ระพีพัฒน์ เตือนเพ็ญศรี, ประทีป ปุณวัฒนา, เอกยศ มานะสม, ปันดดา จูเกาต์ และ โสภณ อารณศิริโรจน์. (2563). สมรรถภาพทางกายของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2562. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 1-9.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)  
 ไวยาทยา ชมภูแสน, เกษมสันต์ พานิชเจริญ และจันทร์พร พรหมมาศ. (2563). ผลของการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกต่อความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 143-153.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

### (3) นายประทีป ปุณวัฒนา

#### ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2549-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

#### งานวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสาร

ประทีป ปุณวัฒนา, กฤษดา สุร่าไพ, พิชยา นพกาล, ชัชพงศ์ รัตนวีระประดิษฐ์, และสำราญ ศรีสังข์. (2566). ผลการฝึกพลัยโอเมตริกที่มีต่อความเร็ว ความคล่องแคล่วและพลังกล้ามเนื้อขาของนักกีฬาเซปักตะกร้อ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 34(2), 99-109.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)  
 ระพีพัฒน์ เตือนเพ็ญศรี, เกษมสันต์ พานิชเจริญ, ปันดดา จูเกาต์, เอกยศ มานะสม, โสภณ อารณศิริโรจน์, ประทีป ปุณวัฒนา และกฤษดา สุร่าไพ. (2566). การจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา: กรณีศึกษา ครูพลศึกษาในจังหวัดชลบุรี. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ*, 15(3), 211-222.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)  
 เกษมสันต์ พานิชเจริญ, ระพีพัฒน์ เตือนเพ็ญศรี, ประทีป ปุณวัฒนา, เอกยศ มานะสม, ปันดดา จูเกาต์ และ โสภณ อารณศิริโรจน์. (2563). สมรรถภาพทางกายของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 1-9.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

**(4) นายเอกยศ มานะสม****ประสบการณ์สอน**

ปี พ.ศ. 2540-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**งานวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสาร**

ระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี, เกษมสันต์ พานิชเจริญ, ปนัดดา จูเกอส์, เอกยศ มานะสม, โสภณ อารมณ์ศิริโรจน์, ประทีป ปุณวัฒนา และกฤษฎา สุร่าไพ. (2566). การจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา: กรณีศึกษา ครูพลศึกษาในจังหวัดชลบุรี. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ*, 15(3), 211-222.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) เกษมสันต์ พานิชเจริญ, ระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี, ประทีป ปุณวัฒนา, เอกยศ มานะสม, ปนัดดา จูเกอส์ และ โสภณ อารมณ์ศิริโรจน์. (2563). สมรรถภาพทางกายของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 1-9.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

**(5) นายกฤษฎา สุร่าไพ****ประสบการณ์สอน**

ปี พ.ศ. 2565-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**งานวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสาร**

ประทีป ปุณวัฒนา, กฤษฎา สุร่าไพ, พิชยา นพกาล, ชัชพงศ์ รัตนวีระประดิษฐ์ และสำราญ ศรีสังข์. (2566). ผลการฝึกพลศึกษาที่มีต่อความเร็ว ความคล่องแคล่วและพลังกล้ามเนื้อขาของนักกีฬาเซปักตะกร้อ. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา*, 34(2), 99-109.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) ระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี, เกษมสันต์ พานิชเจริญ, ปนัดดา จูเกอส์, เอกยศ มานะสม, โสภณ อารมณ์ศิริโรจน์, ประทีป ปุณวัฒนา และกฤษฎา สุร่าไพ. (2566). การจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา: กรณีศึกษา ครูพลศึกษาในจังหวัดชลบุรี. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ*, 15(3), 211-222.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

**(6) นางสาวปนัดดา จูเภาล****ประสบการณ์สอน**

ปี พ.ศ. 2545-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**งานวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ใน**

ระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี, เกษมสันต์ พานิชเจริญ, ปนัดดา จูเภาล, เอกยศ มานะสม, โสภณ อารมณ์ศิริโรจน์, ประทีป ปุณวัฒนา และกฤษฎา สุร่าไพ. (2566). การจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา: กรณีศึกษา ครูพลศึกษาในจังหวัดชลบุรี. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ*, 15(3), 211-222.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน) เกษมสันต์ พานิชเจริญ, ระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี, ประทีป ปุณวัฒนา, เอกยศ มานะสม, ปนัดดา จูเภาล และ โสภณ อารมณ์ศิริโรจน์. (2563). สมรรถภาพทางกายของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 1-9.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

**(7) นายโสภณ อารมณ์ศิริโรจน์****ประสบการณ์สอน**

ปี พ.ศ. 2551-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

**งานวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสาร**

ระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี, เกษมสันต์ พานิชเจริญ, ปนัดดา จูเภาล, เอกยศ มานะสม, โสภณ อารมณ์ศิริโรจน์, ประทีป ปุณวัฒนา และกฤษฎา สุร่าไพ. (2566). การจัดการเรียนรู้พลศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา: กรณีศึกษา ครูพลศึกษาในจังหวัดชลบุรี. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ*, 15(3), 211-222.

(วารสารตีพิมพ์ต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปี มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบบทความ (peer reviewer) ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกจากหลากหลายสถาบัน ไม่น้อยกว่า 3 คน มีกำหนดการเผยแพร่อย่างแน่นอนชัดเจน)

โสภณ อารมณ์ศิริโรจน์. (2563). การศึกษาพฤติกรรมการออกกำลังกายของนักเรียน โรงเรียนสาธิต

“พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ*, 45(1), 76-88.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

เกษมสันต์ พานิชเจริญ, ระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี, ประทีป ปุณวัฒนา, เอกยศ มานะสม, ปนัดดา จูเภาล และ โสภณ อารมณ์ศิริโรจน์. (2563). สมรรถภาพทางกายของนิสิตสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 15(2), 1-9.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)