



หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาพลศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
ชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
ลักษณะและประเภทของหลักสูตร	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	5
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ แผนพัฒนาปรับปรุง	8 10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
ระบบการจัดการศึกษา	11
การดำเนินการหลักสูตร	11
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	31
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	32
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	32
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	32
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	33
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	38

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	39
กฎ ระเบียบ หรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	39
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	39
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร	40
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	40
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	40
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	40
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	40
การกำกับมาตรฐาน	40
บัณฑิต	41
นิสิต	41
อาจารย์	42
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	43
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	45
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	46
หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	47
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	47
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	47
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	48
การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง	48
ภาคผนวก	49
หมายเลข 1 คำอธิบายรายวิชา	50
หมายเลข 2 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร	96
หมายเลข 3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping)	100
หมายเลข 4 คำสั่งคณะกรรมการศึกษา ศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 395/ 2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหมวดวิชาชีวะครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	112
หมายเลข 5 คำสั่งคณะกรรมการศึกษา ศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 396/ 2561 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	114
หมายเลข 6 คำสั่งคณะกรรมการศึกษา ศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 400/ 2561 เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการวิพากษ์หมวดวิชาชีวะครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	118

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมายเลข 7 คำสั่งคณะกรรมการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 401/ 2561 เรื่องแต่งตั้ง คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	120
หมายเลข 8 สรุปผลการวิพากษ์หมวดวิชาชีวะครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562	126
หมายเลข 9 สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	129
หมายเลข 10 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (หลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง)	132
หมายเลข 11 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ. 2559	166
หมายเลข 12 ตารางเปรียบเทียบรายวิชาวิชาชีวะครูบังคับ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562 กับมาตรฐานวิชาชีวะครู พ.ศ. 2561	209
หมายเลข 13 ตารางแสดงสมรรถนะรายปีและรายวิชาชีวะครูบังคับ ฉบับปรับปรุง พ.ศ 2562	223

5.3 ภาษาที่ใช้

- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ (ระบุภาษา)
- หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษบางรายวิชา

5.4 การรับเข้าศึกษา

- รับเฉพาะนิสิตไทย
- รับเฉพาะนิสิตต่างชาติ
- รับทั้งนิสิตไทยและนิสิตต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น

- เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ
- เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันอื่น
ชื่อสถาบัน.....
รูปแบบของความร่วมมือสนับสนุน.....
- เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น
ชื่อสถาบัน.....ประเทศ.....
รูปแบบของการร่วม
 ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯ เป็นผู้ให้ปริญญา
 ร่วมมือกัน โดยสถาบันฯอื่น เป็นผู้ให้ปริญญา
 ร่วมมือกัน โดยผู้ศึกษาอาจได้รับปริญญาจากสองสถาบัน (หรือมากกว่า 2 สถาบัน)

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว
- ให้ปริญญามากกว่า 1 สาขาวิชา (เช่น ทวิปริญญา)
- อื่น ๆ (ระบุ).....

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2562
ปรับปรุงจากหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559
- สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2562
วันที่ 29 มกราคม พ.ศ. 2562
- สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 2/2562
วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562
- สภาวิชาชีพ.....เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ [คลิกพิมพ์]
วันที่[คลิกพิมพ์] เดือน[คลิกพิมพ์] พ.ศ. [คลิกพิมพ์]

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา มีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูพลศึกษา
- 8.2 นักวิชาการศึกษา
- 8.3 บุคลากรทางการศึกษา
- 8.4 หน่วยงานกีฬา

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- (1) นายเกษมสันต์ พานิชเจริญ เลขประจำตัวประชาชน 3-2401-0029X-XX-X
 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559
 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2551
 วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2548
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
- (2) นายระพีพัฒน์ เตือนเพ็ญศรี เลขประจำตัวประชาชน 3-2298-0008X-XX-X
 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559
 วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2553
 วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2548
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
- (3) นางสาวปนัดดา จูเภาล เลขประจำตัวประชาชน 3-2401-0072X-XX-X
 กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2560
 กศ.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2544
 วท.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2540
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
- (4) นายโสภณ อภรณ์ศิริโรจน์ เลขประจำตัวประชาชน 3-1009-0554X-XX-X
 ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2548
 ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2545
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
- (5) นายเอกยศ มานะสม เลขประจำตัวประชาชน 3-8007-0016X-XX-X
 กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2546
 กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2536
 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- ในสถานที่ตั้ง
- นอกสถานที่ตั้ง ได้แก่

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยได้เข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนเมื่อวันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ. 2558 ประกอบกับความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างอาเซียนกับสาธารณรัฐประชาชนจีน สาธารณรัฐเกาหลีใต้ และญี่ปุ่น รวมถึงในอนาคตอาเซียนจะขยายกรอบความร่วมมือทางด้านเศรษฐกิจกับออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ กรอบความร่วมมือต่าง ๆ เหล่านี้จะมีผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การศึกษา มหาวิทยาลัย บุคลากรมีความจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้กับบัณฑิตในหลาย ๆ ด้าน เพื่อสร้างคนให้สามารถดำรงชีพอยู่ในสภาพการแข่งขันที่ค่อนข้างสูงและมีความหลากหลาย ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) มีการกำหนดการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาด้วยการยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคำนึงถึง “การพัฒนาที่ยั่งยืน” โดยใช้ “คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา” โดยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ มุ่งลดปัจจัยเสี่ยงทางสุขภาพและส่งเสริมให้ประชาชนมีพฤติกรรมทางสุขภาพที่ดี ในลักษณะของการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ในการดูแลสุขภาพ การพัฒนารูปแบบการออกกำลังกายและโภชนาการที่เหมาะสมกับแต่ละวัย สนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมและการรณรงค์ให้มีการตลาดเชิงกิจกรรมที่เอื้อต่อการส่งเสริมทางกายและสุขภาพแก่ประชากรกลุ่มต่าง ๆ การสร้างกลไกในการจัดทำนโยบายสาธารณะที่ต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อสุขภาพ การพัฒนาอุตสาหกรรมการศึกษาอย่างครบวงจร และสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้มุ่งหวังให้การศึกษาเป็นส่วนสำคัญของวิถีชีวิต และส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีน้ำใจนักกีฬาและคุณภาพชีวิตที่ดี ทั้งด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ ประกอบกับ มุ่งองค์ความรู้ด้านการศึกษา อันจะเป็นพื้นฐานในการพัฒนากีฬาไทยสู่ความเป็นเลิศในระดับสากลนำมาซึ่งความภาคภูมิใจ และสร้างความสามัคคีแก่คนในชาติ สามารถสร้างอาชีพและรายได้ผ่านการบริหารจัดการที่มีธรรมาภิบาล เพื่อพัฒนาอุตสาหกรรมการศึกษา เพื่อเสริมสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่เศรษฐกิจของประเทศ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติใช้เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของประเทศในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2560 – 2564) ต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากความร่วมมือต่าง ๆ ตามข้อ 11.1 จะส่งผลต่อการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมในลักษณะที่หลากหลายวัฒนธรรม ประกอบกับแผนแม่บทวัฒนธรรมแห่งชาติ พ.ศ. 2550-2559 มีเป้าหมายสำคัญคือ พัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมที่มีความเข้มแข็ง มั่นคงทางวัฒนธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีความรู้คู่คุณธรรม สามารถดำรงภูมิปัญญาของสังคมไทย ปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสมและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันและอนาคต สามารถดำรงตนได้อย่างมีเหตุมีผล พอดีพอประมาณตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้เกิดความสมดุล มั่นคง และยั่งยืนสืบไป บทบาทของมหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องพัฒนาบัณฑิตให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553) เป็นแผนแม่บทที่เป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้เกิดระบบบริหารและการจัดการแบบกระจายอำนาจ เสริมสร้างคุณภาพของการจัดการศึกษา หลักสูตร สื่อ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ตลอดจนการพัฒนาครูและบุคลากร นอกจากนี้ สภาการศึกษาฯ ยังได้กำหนดแนวทางการดำเนินการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) โดยกำหนดเป้าหมาย คือ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีระบบ กระบวนการ

ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน จากเป้าหมายดังกล่าวได้กำหนดเป็นมาตรการหลัก คือ พัฒนาครูอาจารย์ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีได้ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นนโยบายสำคัญของประเทศไทยต้องดำเนินการตามข้อตกลง ซึ่งเป็นการเสริมสร้างศักยภาพด้านการศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน คือ การส่งเสริมความเป็นเลิศการศึกษาทุกระดับ การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดี การสร้างมาตรฐานการศึกษา การขยายทางเลือกทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษาและตลาดแรงงานด้วยการจัดทำมาตรการการเคลื่อนย้ายนักเรียน เสริมสร้างคุณภาพบุคลากรทางการศึกษาและคณาจารย์ในระดับอุดมศึกษา และการส่งเสริมให้มีการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประชาชน เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและต่างประเทศ

วิชาพลศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ช่วยในการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกมาเป็นอย่างดี ทั้งกิจกรรมทางกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกีฬา ร่วมกับการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามหลักสากล โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เยาวชนมีการเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐาน (Physical Literacy) ที่ดี สร้างเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกายให้กับเยาวชน และสามารถใช้กีฬาเป็นเครื่องมือในการดูแล ส่งเสริม พัฒนาสุขภาพของตนเองตลอดชีวิต ซึ่งจะทำให้เป็นคนที่มีคุณภาพในสังคม และตอบสนองนโยบายการศึกษาของรัฐบาลในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นคนที่มีสมรรถนะพร้อมทุกด้าน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก และมหาวิทยาลัยได้กำหนดวิสัยทัศน์ “ขุมปัญญาตะวันออก เพื่ออนาคตของแผ่นดิน” (Wisdom of the East for the Future of the Nation) ทำให้ต้องพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 ให้มีประสิทธิภาพเพื่อพร้อมรับความท้าทายของการเป็นประชาคมอาเซียน จึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตร ในเชิงรุกที่มีศักยภาพตอบสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา และประชาคมอาเซียน โดยเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและมาตรฐาน มีความรู้ มีสมรรถนะ มีความพร้อมในความเป็นครู และเป็นผู้นำทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่ดีและกว้างไกล มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และพร้อมเผชิญการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าวมีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรเป็นเชิงรุกที่มีศักยภาพในการผลิตครูที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแนวใหม่ มีแนวคิดและเจตคติที่ดี ความสามารถทางกาย ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาเยาวชนให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตวิญญาณความเป็นมนุษย์ ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีความพร้อมในการปฏิบัติงานได้ทันที มีศักยภาพสูงในการสอน การปฏิบัติงาน รวมถึงต้องปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ตามแผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559-2563 เป้าหมายสำคัญในการปรับปรุง คือ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และพันธกิจที่ได้รับการพัฒนาขึ้นมาใหม่ โดยมีรายละเอียดที่สำคัญ ได้แก่ (1) ดำเนินการ จัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการและการใฝ่เรียนรู้ตลอด ชีวิต บนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (2) ดำเนินการพัฒนาคณาภ ษานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการ และการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงาน ภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคม ชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา ทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่มี ความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ (3) ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบ ต่าง ๆ โดยครอบคลุม การทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการ พัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ เป็นคณะหนึ่งใน สังเกตของมหาวิทยาลัยบูรพา มีพันธกิจหลักในการผลิตบัณฑิตครู บุคลากรทางการศึกษา งานวิจัยและองค์ ความรู้ทางการศึกษา และส่งเสริมกิจกรรมทางสังคมในทุก ๆ ด้าน คณะศึกษาศาสตร์มีศักยภาพและความ พร้อมในระดับสูง สามารถรองรับการผลิตบัณฑิตทางศึกษาศาสตร์ได้ทุกระดับ งานวิจัย และส่งเสริม กิจกรรมทางสังคม ที่ผ่านคณะศึกษาศาสตร์ ได้ดำเนินการผลิตบัณฑิตทางด้านครูพลศึกษาตามหลักสูตร และสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่ได้กำหนดไว้

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

22810159	ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Language Skills for Communication	3 (3-0-6)
24510159	ทักษะสารสนเทศในสังคมฐานความรู้ Information Skills in Knowledge-based Society	3 (3-0-6)
40240359	หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม Sufficiency Economy and Social Development	2 (2-0-4)
40421259	การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ Lateral Thinking Skill Development	2 (2-0-4)
40430659	จิตตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง Contemplative Education for Self Development	2 (2-0-4)
41410159	พลวัตกลุ่มและภาวะผู้นำ Group Dynamics and Leadership	3 (3-0-6)
41530359	จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต Psychology for the Quality of Life	2 (2-0-4)
42310359	การคิดเชิงระบบกับการวิเคราะห์ปัญหา Systems Thinking and Problem Analysis	2 (2-0-4)

73110159	ทักษะชีวิตและสุขภาพวัยรุ่น Life Skill and Adolescent Health	2 (2-0-4)
99910159	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3 (3-0-6)
99910259	ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย Collegiate English	3 (3-0-6)
99920159	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Writing for Communication	3 (3-0-6)

13.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

44140862	นันทนาการสำหรับครู Recreation for Teachers	3 (3-0-6)
----------	---	-----------

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 การบริหารจัดการรายวิชาที่เปิดบริการและรายวิชาที่รับบริการจากคณะหรือภาควิชาอื่น ๆ สาขาวิชาพลศึกษาประสานงานกับวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ ทำหน้าที่ประสานงานกับกองทะเบียนของมหาวิทยาลัยในการจัดทำตารางสอน ประสานงานผู้รับผิดชอบวิชา กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

หมวดที่ 2. ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

-ปรัชญา-

ผลิตครูที่มีความรอบรู้ทางการศึกษาและสาขาวิชาพลศึกษา เชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้พลศึกษา มุ่งมั่น สร้างสรรค์ พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูพลศึกษา มีคุณธรรมและความเป็นไทย เพื่อเป็นต้นแบบที่ดีของสังคม

-ความสำคัญ-

สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา มีจุดมุ่งหมายผลิตครูพลศึกษาที่มีความรอบรู้ทางการศึกษาและสาขาวิชาพลศึกษา มีความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามหลักการสากล มีความมุ่งมั่น สร้างสรรค์ พัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม มีความเป็นไทย มีน้ำใจ นักกีฬา มีการทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและต้นแบบการดูแลสุขภาพ เพื่อเป็นต้นแบบที่ดีของสังคม และพัฒนาเยาวชนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์หล่อหลอมเยาวชนของชาติให้เป็นคนที่มีคุณภาพของประเทศชาติ ทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืน มีความสามัคคี มีความสุข บนพื้นฐานเศรษฐกิจแบบพอเพียง โดยใช้กิจกรรมทางพลศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตวิญญาณความเป็นมนุษย์ รวมถึงปลูกฝังพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการนำปรัชญาโอลิมปิก มาเป็นแนวทางในการนำทางชีวิต ในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายสม่ำเสมอ ดูแลสุขภาพ มีความสามารถในการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า

-เหตุผลในการปรับปรุง-

เนื่องจากหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 ได้เปิดสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 ครอบคลุมการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา และกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์จากการผลิตครู 5 ปี ปรับเป็นการผลิตครู 4 ปี ตามบริบทของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป การเรียนการสอนจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงตามด้วย เพื่อยกระดับการผลิตครูให้มีคุณภาพ ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงด้านพันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา โดยมีรายละเอียดที่สำคัญ ได้แก่ (1) ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค ควบคู่กับการสร้างเสริมเสรีภาพทางวิชาการและการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต (2) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย พัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ (3) ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา การกีฬา การพัฒนาสังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง และวิสัยทัศน์ “ขุมปัญญาตะวันออก เพื่ออนาคตของแผ่นดิน” (Wisdom of the East for the Future of the Nation) ที่มุ่งเน้นการสร้างรากฐานเพื่อการพัฒนาให้กับประเทศ และแสดงบทบาทนำในการเตรียมความพร้อมให้กับทุกภาคส่วนในสังคมไทย โดยเฉพาะด้านที่ 3 ศาสตร์ทางด้านการศึกษา ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านพันธกิจ ด้านวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย บริบทการศึกษาไทย เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม แนวคิดการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาตามหลักสากล อัตราการเสียชีวิตของคนไทยที่เกี่ยวข้องจากการขาดกิจกรรมทางกาย ซึ่งปัจจุบันเป็นปัญหาในระดับโลก มีความจำเป็นต้องปลูกฝังและสร้างเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมทางพลศึกษา กิจกรรมทางกาย ความสามารถทางกาย และสุขภาพให้กับเยาวชนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูพลศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

จากเหตุผลดังกล่าว มีความจำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 เป็นหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ให้เข้ากันโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทการศึกษาของโลก ที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ประกาศศุสสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในกำหนดให้มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาไม่เกิน 5 ปี จึงเห็นสมควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาบัณฑิตดังกล่าว เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และสอดคล้องตามความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

-วัตถุประสงค์-

หลักสูตรผลิตบัณฑิตครูพลศึกษาที่มีสมรรถนะดังนี้

1. มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครูพลศึกษา
2. มีความรอบรู้และสามารถบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
3. มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน
4. มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหา พัฒนา และเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในตนเอง ชุมชน และสังคม
5. มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน มีความสามารถในการสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. มีทักษะความสามารถและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
7. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและต้นแบบการดูแลสุขภาพ การเล่นกีฬา และการออกกำลังกาย

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู นโยบายการศึกษาของประเทศ สอดคล้องกับความต้องการด้านเศรษฐกิจและสังคม รองรับกับการพัฒนาประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - ดำเนินการติดตามประเมินหลักสูตรทุกปีการศึกษาตามเกณฑ์การประกันคุณภาพ - ดำเนินการประเมินหลักสูตรจากทุกภาคส่วน - ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นทั้งด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคม อย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 5 ปี 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการประกันคุณภาพ - รายงานการประเมินหลักสูตร - เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุง <u>ตัวบ่งชี้</u> - ผลการประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 - ผลการประเมินหลักสูตรอยู่ในระดับดี (ครบรอบ 4 ปี) - เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุงได้รับความเห็นชอบจากกรรมการวิพากษ์หลักสูตร (ครบรอบ 5 ปี)
2. พัฒนาคณาการด้านการเรียนการสอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรอบรม/พัฒนาตนเองให้มีความสามารถเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายวิธี 	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานผลการอบรมของอาจารย์ประจำหลักสูตร <u>ตัวบ่งชี้</u> - อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย 1 ท่านต่อปีการศึกษาได้รับการอบรม/พัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการวิจัยและเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพและเพิ่มพูนประสบการณ์วิชาชีพในทุกปีการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - บทความวิจัยของคณาจารย์ประจำหลักสูตร <u>ตัวบ่งชี้</u> - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีผลงานวิจัยอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา

หมวดที่ 3. ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ

และ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ระบบไตรภาค

ระบบจตุรภาค

ระบบอื่น ๆ (ระบุรายละเอียด).....

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีภาคฤดูร้อน จำนวน.....ภาค ภาคละ.....สัปดาห์

ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาต้น เดือน กรกฎาคม ถึง พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาปลาย เดือน ธันวาคม ถึง มีนาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา

มีเกณฑ์คุณสมบัติเพิ่มเติม (ระบุ)

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. พื้นฐานในด้านวิชาชีพครู และลักษณะความเป็นครู

2. การปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตัวเอง

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1. มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะของความเป็นครู

2. มีการปฐมนิเทศทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดระบบให้คำปรึกษา

โดยอาจารย์ที่ปรึกษาของสาขาวิชาพลศึกษา และนักจิตวิทยาของคณะดูแล

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีการศึกษา	2562	2563	2564	2565	2566
จำนวนรับเข้า ปีที่ 1	37 (0)	37 (0)	37 (0)	37 (0)	37 (0)
ปีที่ 2	0 (22)	37 (0)	37 (0)	37 (0)	37 (0)
ปีที่ 3	0 (29)	0 (22)	37 (0)	37 (0)	37 (0)
ปีที่ 4	0 (39)	0 (29)	0 (22)	37 (0)	37 (0)
รวม	37 (90)	74 (51)	111 (22)	148 (0)	148 (0)
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	-	37 (0)

หมายเหตุ ตัวเลขนอกวงเล็บ หมายถึง จำนวนนิสิตตามแผนการรับหลักสูตร กศ.บ.พลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
ตัวเลขในวงเล็บ หมายถึง จำนวนนิสิตคงค้างจากหลักสูตร กศ.บ.พลศึกษา (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 รายรับ ตลอดหลักสูตรประมาณ 3,800,000 บาท

2.6.2 รายจ่าย

หน่วย : พันบาท

หมวดรายจ่าย	2562	2563	2564	2565	2566
1. งบบุคลากร	330	660	990	1,320	1,320
2. งบดำเนินการ	250	500	750	1,000	1,000
3. งบลงทุน	100	200	300	400	400
4. งบเงินอุดหนุน	100	200	300	400	400
รวม	780	1,560	2,340	3,120	3,120

หมายเหตุ: ค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) 21,082 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพรภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การเทียบโอนหน่วยกิต นิสิตระดับปริญญาตรี

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 137 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 30 หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า | 101 หน่วยกิต |
| - วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า | 41 หน่วยกิต |
| - วิชาชีพครูบังคับ | 38 หน่วยกิต |
| - วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า | 3 หน่วยกิต |
| - วิชาเอกพลศึกษา ไม่น้อยกว่า | 60 หน่วยกิต |
| - วิชาเอกบังคับ | 40 หน่วยกิต |
| - วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า | 20 หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า | 6 หน่วยกิต |

3.1.3 รายวิชา

- | | |
|------------------------|-------------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | 30 หน่วยกิต |
|------------------------|-------------|

1.1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร 12 หน่วยกิต

ภาษาอังกฤษ 9 หน่วยกิต

- | | | |
|----------|--|-----------|
| 99910159 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
English for Communication | 3 (3-0-6) |
| 99910259 | ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย
Collegiate English | 3 (3-0-6) |
| 99920159 | การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
English Writing for Communication | 3 (3-0-6) |

ภาษาอื่น ๆ 3 หน่วยกิต

- | | | |
|----------|---|-----------|
| 22810159 | ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
Thai Language Skills for Communication | 3 (3-0-6) |
|----------|---|-----------|

1.2) กลุ่มวิชาอัตลักษณ์และคุณภาพชีวิตบัณฑิตบูรพา 4 หน่วยกิต

- | | | |
|----------|--|-----------|
| 41530359 | จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต
Psychology for the Quality of Life | 2 (2-0-4) |
| 73110159 | ทักษะชีวิตและสุขภาพวัยรุ่น
Life Skill and Adolescent Health | 2 (2-0-4) |

1.3) กลุ่มวิชาทักษะชีวิตและความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม 7 หน่วยกิต

40240359	หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม Sufficiency Economy and Social Development	2 (2-0-4)
40430659	จิตตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง Contemplative Education for Self Development	2 (2-0-4)
41410159	พลวัตกลุ่มและภาวะผู้นำ Group Dynamics and Leadership	3 (3-0-6)

1.4) กลุ่มวิชานวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ 4 หน่วยกิต

40421259	การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ Lateral Thinking Skill Development	2 (2-0-4)
42310359	การคิดเชิงระบบกับการวิเคราะห์ปัญหา Systems Thinking and Problem Analysis	2 (2-0-4)

1.5) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 หน่วยกิต

24510159	ทักษะสารสนเทศในสังคมฐานความรู้ Information Skills in Knowledge-based Society	3 (3-0-6)
----------	---	-----------

2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 101 หน่วยกิต

2.1) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 41 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ 38 หน่วยกิต

40010162	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู Philosophy of Education and Teaching Profession	3 (2-2-5)
40010262	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3 (2-2-5)
40019162	ประสบการณ์วิชาชีพครู 1 Teacher Professional Experience I	1 (0-3-1)
40020162	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum Development and Learning Management	3 (2-2-5)
40020262	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation and Digital Technology for Education	2 (1-2-3)
40020362	ภาษาและวัฒนธรรม Language and Culture	2 (1-2-3)
40029162	ประสบการณ์วิชาชีพครู 2 Teacher Professional Experience II	1 (0-3-1)

40030162	การวัด การประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา Measurement and Assessment for Learning and Quality Assurance in Education	3 (2-2-5)
40030962	การสอนพลศึกษา Physical Education Teaching	3 (2-2-5)
40039162	ปฏิบัติการสอน 1 Teaching Practice I	6 (0-18-9)
40040162	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Improving Learning	2 (1-2-3)
40040262	การบริหารความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน Parents and Community Engagement Administration	3 (2-2-5)
40049162	ปฏิบัติการสอน 2 Teaching Practice II	6 (0-18-9)
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า		3 หน่วยกิต
40147462	ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการศึกษา Local Wisdom and Education	3 (3-0-6)
40247862	การศึกษาและพัฒนา Education and Development	3 (3-0-6)
40420262	วาทวิทยาสำหรับครู Speech Training for Teachers	2 (2-0-4)
40420362	การสอนค่านิยม Value Teaching	2 (2-0-4)
40420462	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำหรับครู Conservation of Natural Resources and Environment for Teachers	3 (3-0-6)
40420562	การสอนโครงการ Project Teaching	2 (2-0-4)
40420662	การศึกษาเด็ก Child Study	2 (2-0-4)
40420762	กิจกรรมสร้างสรรค์ Creative Activities	2 (2-0-4)
40420962	ผู้นำกิจกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน Leader of Activities for Children and Youth	3 (3-0-6)
40421062	ศิลปะสำหรับครู Art for Teachers	3 (3-0-6)
40430262	การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ Science Camp Activities	3 (3-0-6)

40430462	หลักการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา Principle of Constructionism	3 (3-0-6)
40430562	ประสบการณ์วิชาชีพการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา Field Experience on Constructionism	3 (2-2-5)
40430862	การจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม Morals and Ethics Infusion Learning Management	3 (2-2-5)
40431062	ศิลปะกับการถ่ายภาพเพื่อการศึกษา Art and Photography for Education	3 (3-0-6)
40431162	ศิลปะเพื่อการพัฒนาสุนทรียภาพ Art for Aesthetic Development	3 (3-0-6)
40431262	กิจกรรมชุมนุม Students' Club Activities	2 (2-0-4)
40530962	การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็ก Life Skills Development for Children	2 (2-0-4)
40545562	สิทธิและสวัสดิภาพของเด็ก Rights and Welfare of Children	3 (2-2-5)
41130262	การจัดการห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน Laboratory Management in School	3 (3-0-6)
41510462	การดูแลสมองเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ Brain Care for Strengthening Learning Competencies	3 (3-0-6)
41520162	จิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychology	3 (3-0-6)
41530262	สุขภาพจิตในโรงเรียน School Mental Health	2 (2-0-4)
41530362	จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต Psychology for the Quality of Life	2 (2-0-4)
41530562	จิตวิทยาการรู้คิด Cognitive Psychology	3 (3-0-6)
41530662	จิตวิทยาการศึกษาแบบเรียนรวม Psychology of Inclusive Education	3 (2-2-5)
41530762	จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ Psychology of Children with Special Needs	3 (2-2-5)
41531162	จิตวิทยาเด็ก Child Psychology	2 (2-0-4)
41531262	จิตวิทยาวัยรุ่น Psychology of Adolescence	2 (2-0-4)

41531462	จิตวิทยามนุษยสัมพันธ์ Psychology of Human Relations	2 (2-0-4)
41531762	จิตวิทยาสังคม Social Psychology	2 (2-0-4)
41531962	พุทธจิตวิทยา Buddhist Psychology	2 (2-0-4)
41541262	จิตวิทยาครอบครัว Family Psychology	2 (2-0-4)
41541362	จิตวิทยาการแก้ปัญหา Problem Solving Psychology	2 (2-0-4)
41541462	จิตวิทยาการคิด Thinking Psychology	2 (2-0-4)
42020162	การเรียนรู้ตลอดชีวิต Lifelong Learning	3 (2-2-5)
42020262	งานอดิเรกและกิจกรรมกลุ่มสนใจ Hobby and Interest Group Activity	3 (2-2-5)
42020362	กิจกรรมนันทนาการและการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ Recreation and Exercise for Elder	3 (2-2-5)
42435262	การผลิตภาพยนตร์สั้น Short Film Production	3 (2-2-5)
42443562	การผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา Educational Video Program Production	3 (2-2-5)
42531162	การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย Computer Multimedia Program Development	3 (2-2-5)
42731462	นันทนาการและการเป็นวิทยากรสำหรับการฝึกอบรม Recreation and Trainers for Training	3 (3-0-6)
43330562	การสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Achievement Test Construction	3 (2-2-5)
43330662	ทฤษฎีการวัดเบื้องต้น Introduction to Test Theory	3 (3-0-6)
43330762	การประเมินผลโครงการทางการศึกษา Project Evaluation in Education	3 (2-2-5)
43430162	การวิจัยเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู Research for Teachers Professional Development	3 (2-2-5)
43530162	สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางการศึกษา 1 Applied Statistics in Educational Research I	3 (3-0-6)

43530262	สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางการศึกษา 2 Applied Statistics in Educational Research II	3 (3-0-6)
43630162	โปรแกรมสำเร็จรูปทางการวัดและประเมินผลทางการศึกษา Software Packages in Educational Measurement and Evaluation	3 (2-2-5)
43630262	โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการวิจัยทางการศึกษา Statistical Software Packages in Educational Research	3 (2-2-5)
43730362	หลักการและปรัชญาการอาชีวศึกษา Principles and Philosophy of Vocational Education	3 (3-0-6)
44140862	นันทนาการสำหรับครู Recreation for Teachers	3 (3-0-6)
44920162	ภาษาอังกฤษสำหรับครู English for Teachers	3 (3-0-6)

2.2) วิชาเอกพลศึกษา ไม่น้อยกว่า

60 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเอกบังคับ

40 หน่วยกิต

44110162	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพลศึกษา Introduction to Physical Education	2 (2-0-4)
44111062	พลศึกษา นันทนาการเพื่อการสร้างเสริมสมรรถภาพ Physical Education and Recreation for Fitness	2 (1-2-3)
44111262	ทักษะและการสอนกรีฑาประเภทลู่วิ่ง Track Athletic Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44111362	ทักษะและการสอนกรีฑาประเภทลาน Field Athletic Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44111462	ทักษะและการสอนว่ายน้ำ Swimming Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44111562	ทักษะและการสอนยิมนาสติก Gymnastic Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44111662	ทักษะและการสอนฟุตบอล Football Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44111762	ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล Volleyball Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44111862	ทักษะและการสอนบาสเกตบอล Basketball Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44112862	ทักษะและการสอนเกม Games Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44120162	ปรัชญาและจรรยาบรรณพลศึกษา Philosophy and Ethics of Physical Education	2 (2-0-4)

44120462	พื้นฐานกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ Basic Human Anatomy and Physiology	3 (3-0-6)
44120562	สวัสดิศึกษาและการปฐมพยาบาล Safety Education and First Aid	2 (2-0-4)
44130262	ทักษะกลไก Motor Learning	2 (2-0-4)
44130562	พลศึกษาสำหรับเด็ก Physical Education for Children	2 (2-0-4)
44130762	พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ Physical Education for Special Children	2 (2-0-4)
44130962	การวิจัยทางพลศึกษา Research in Physical Education	2 (2-0-4)
44140162	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย Physiology of Exercise	3 (2-2-5)
44140262	การวัดและการประเมินผลพลศึกษา Measurement and Evaluation in Physical Education	3 (3-0-6)
44140362	การบริหารและจัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน Administration and Management of Sport Competition in School	2 (2-0-4)
44140462	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว Kinesiology	3 (2-2-5)
44140662	การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน Health Promotion in School	2 (2-0-4)

2.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ หรือเลือกเรียนวิชาใด ๆ จากรายวิชาที่เปิดสอน ในมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความถนัดในวิชาเอกพลศึกษา โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

44111162	ทักษะและการสอนบริหารกาย Body Conditioning Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44111962	ทักษะและการสอนรักบี้ฟุตบอล Rugby Football Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44112062	ทักษะและการสอนแฮนด์บอล Handball Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44112162	ทักษะและการสอนฮอกกี้ Field Hockey Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44112262	ทักษะและการสอนซอฟท์บอล Softball Skills and Teaching	1 (0-2-1)

44112362	ทักษะและการสอนฟุตซอล Futsal Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44112462	ทักษะและการสอนวอลเลย์บอลชายหาด Beach Volleyball Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44112562	ทักษะและการสอนเทเบิลเทนนิส Table Tennis Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44112662	ทักษะและการสอนแบดมินตัน Badminton Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44112762	ทักษะและการสอนเทนนิส Tennis Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44112962	ทักษะและการสอนกระบี่กระบอง Sword and Pole Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44113062	ทักษะและการสอนตะกร้อ Takraw Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44113162	ทักษะและการสอนมวยไทย Muay Thai Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44113262	ทักษะและการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ Rhythmic Activities Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44113362	ทักษะและการสอนลีลาศ Ballroom Dance Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44113462	ทักษะและการสอนแอโรบิคแดนซ์ Aerobic dance Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44113562	ทักษะและการสอนไอคิโด Aikido Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44113662	ทักษะและการสอนมวยสากล Boxing Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44113762	ทักษะและการสอนยูโด Judo Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44113862	ทักษะและการสอนเทควันโด Taekwondo Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44113962	ทักษะและการสอนวินด์เซิร์ฟ Windsurf Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44114062	ทักษะและการสอนเรือใบ Sailing Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44114162	ทักษะและการสอนไคท์บอร์ด Kiteboarding Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44114262	ทักษะและการสอนยิงธนู Archery Skills and Teaching	1 (0-2-1)

44114362	ทักษะและการสอนกอล์ฟ Golf Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44114462	ทักษะและการสอนจักรยาน Bicycle Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44114562	ทักษะและการสอนโปโลน้ำ Water Polo Skills and Teaching	1 (0-2-1)
44120262	การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา Physical Education Curriculum Development	3 (3-0-6)
44120362	ลูกเสือ Scouts	2 (1-2-3)
44120662	การเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐาน Physical Literacy	2 (1-2-3)
44121462	กติกาและการตัดสินฟุตบอล Rules and Refereeing of Football	1 (0-2-1)
44121562	กติกาและการตัดสินวอลเลย์บอล Rules and Refereeing of Volleyball	1 (0-2-1)
44121662	กติกาและการตัดสินบาสเกตบอล Rules and Refereeing of Basketball	1 (0-2-1)
44121762	กติกาและการตัดสินรักบี้ฟุตบอล Rules and Refereeing of Rugby Football	1 (0-2-1)
44121862	กติกาและการตัดสินแฮนด์บอล Rules and Refereeing of Handball	1 (0-2-1)
44121962	กติกาและการตัดสินฮอกกี้ Rules and Refereeing of Field Hockey	1 (0-2-1)
44122062	กติกาและการตัดสินซอฟท์บอล Rules and Refereeing of Softball	1 (0-2-1)
44122162	กติกาและการตัดสินฟุตซอล Rules and Refereeing of Futsal	1 (0-2-1)
44122662	กติกาและการตัดสินมวยไทย Rules and Refereeing of Muay Thai	1 (0-2-1)
44122762	กติกาและการตัดสินมวยสากล Rules and Refereeing of Boxing	1 (0-2-1)
44130162	ภาษาอังกฤษสำหรับพลศึกษา English for Physical Education	3 (3-0-6)
44130362	หลักการสอนพลศึกษา Teaching Principle of Physical Education	3 (3-0-6)

44130462	จิตวิทยาการสอนพลศึกษา Psychology of Teaching Physical Education	2 (2-0-4)
44130662	เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางพลศึกษา Technology and Innovation in Physical Education	2 (2-0-4)
44130862	สังคมและวัฒนธรรมทางการกีฬา Sport Sociology and Culture	2 (2-0-4)
44132762	รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา Models of Learning Management for Physical Education	3 (2-2-5)
44140562	การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน Administration and Management of Physical Education in School	2 (2-0-4)
44140762	นันทนาการ Recreation	2 (2-0-4)
44140962	ผู้นำนันทนาการ Recreation Leadership	2 (2-0-4)
44141062	สัมมนาพลศึกษา Seminar in Physical Education	3 (2-2-5)
44143662	บูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้พลศึกษา 1 Learning Management Integration for Physical Education I	3 (2-2-5)
44143762	บูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้พลศึกษา 2 Learning Management Integration for Physical Education II	3 (2-2-5)
44210162	ค่ายพลศึกษา Physical Education Camp	2 (1-2-3)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ จากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยบูรพา หรือเลือกเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งภายในและภายนอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ความหมายของรหัสวิชา

รหัสวิชาประกอบด้วยเลข 8 หลัก มีความหมายดังนี้

เลขรหัส 3 หลักแรก	หมายถึง รหัสของคณะ สาขาวิชา และภาควิชา
400-449	คณะศึกษาศาสตร์
400	วิชาชีพรุท หน่วยงานจัดการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์
401-403	ภาควิชาอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม คณะศึกษาศาสตร์
404-413	ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์
404	สาขาวิชาการประถมศึกษา ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
405	สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
409	สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
410	สาขาวิชาการสอนคณิตศาสตร์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
411	สาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
414-419	สาขาวิชาจิตวิทยา ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
420-422	สาขาวิชาการศึกษานอกระบบ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
423-429	สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ภาควิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
430-432	ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษา
433-436	สาขาวิจัย สถิติและวัดผล ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
437-438	สาขาวิชาอุตสาหกรรม ภาควิชาการอาชีวศึกษาและพัฒนาสังคม
439-440	สาขาวิชาการสอนนาฏยสังคีต ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
441-442	สาขาวิชาพลศึกษา สำนักงานจัดการศึกษา
443-445	สาขาวิชาการสอนภาษาต่างประเทศ ภาควิชาการจัดการเรียนรู้
446-448	ศูนย์บัณฑิตศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์นานาชาติ
449	หน่วยการจัดการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์
เลขรหัสหลักที่ 4	หมายถึง ชั้นปีที่เปิดสอน
เลขหลักที่ 5-6	หมายถึง ลำดับของรายวิชา
เลขหลักที่ 7-8	หมายถึง ปีที่สร้างรายวิชา

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

แผนการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ในแต่ละภาคเรียนของปีการศึกษา ดังนี้

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	22810159	ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai Language Skills for Communication	3 (3-0-6)
	40421259	การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ Lateral Thinking Skill Development	2 (2-0-4)
	42310359	การคิดเชิงระบบกับการวิเคราะห์ปัญหา Systems Thinking and Problem Analysis	2 (2-0-4)
	99910159	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	40010162	ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู Philosophy of Education and Teaching Profession	3 (2-2-5)
	44110162	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพลศึกษา Introduction to Physical Education	2 (2-0-4)
	44111462	ทักษะและการสอนว่ายน้ำ Swimming Skills and Teaching	1 (0-2-1)
	44111762	ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล Volleyball Skills and Teaching	1 (0-2-1)
	44111862	ทักษะและการสอนบาสเกตบอล Basketball Skills and Teaching	1 (0-2-1)
	44112862	ทักษะและการสอนเกม Games Skills and Teaching	1 (0-2-1)
	XXXXXXXX	วิชาเอกเลือก	2
รวม (Total)			21

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	40240359	หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม Sufficiency Economy and Social Development	2 (2-0-4)
	41530359	จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต Psychology for the Quality of Life	2 (2-0-4)
	99910259	ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย Collegiate English	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	40010262	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3 (2-2-5)
	40019162	ประสบการณ์วิชาชีพครู 1 Teacher Professional Experience I	1 (0-3-1)
	44111062	พลศึกษา นันทนาการเพื่อการสร้างเสริมสมรรถภาพ Physical Education and Recreation for Fitness	2 (1-2-3)
	44111262	ทักษะและการสอนกรีฑาประเภทลู่วิ่ง Track Athletic Skills and Teaching	1 (0-2-1)
	44111362	ทักษะและการสอนกรีฑาประเภทลาน Field Athletic Skills and Teaching	1 (0-2-1)
	44111562	ทักษะและการสอนยิมนาสติก Gymnastic Skills and Teaching	1 (0-2-1)
	44111662	ทักษะและการสอนฟุตบอล Football Skills and Teaching	1 (0-2-1)
	XXXXXXXX	วิชาเอกเลือก	4
รวม (Total)			21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	40430659	จิตตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง Contemplative Education for Self Development	2 (2-0-4)
	99920159	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English Writing for Communication	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	40020162	การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Curriculum Development and Learning Management	3 (2-2-5)
	44120162	ปรัชญาและจรรยาบรรณพลศึกษา Philosophy and Ethics of Physical Education	2 (2-0-4)
	44120462	พื้นฐานกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ Basic Human Anatomy and Physiology	3 (3-0-6)
	44130562	พลศึกษาสำหรับเด็ก Physical Education for Children	2 (2-0-4)
	XXXXXXXX	วิชาเอกเลือก	6
รวม (Total)			21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	24510159	ทักษะสารสนเทศในสังคมฐานความรู้ Information Skills in Knowledge-based Society	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	40020262	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation and Digital Technology for Education	2 (1-2-3)
	40020362	ภาษาและวัฒนธรรม Language and Culture	2 (1-2-3)
	40029162	ประสบการณ์วิชาชีพครู 2 Teacher Professional Experience II	1 (0-3-1)
	44130262	ทักษะกลไก Motor Learning	2 (2-0-4)
	44130762	พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ Physical Education for Special Children	2 (2-0-4)
	XXXXXXXX	วิชาชีพครูเลือก	3
	XXXXXXXX	วิชาเอกเลือก	6
รวม (Total)			21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	41410159	พลวัตกลุ่มและภาวะผู้นำ Group Dynamics and Leadership	3 (3-0-6)
วิชาเฉพาะ	40030162	การวัด การประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา Measurement and Assessment for Learning and Quality Assurance in Education	3 (2-2-5)
	40030962	การสอนพลศึกษา Physical Education Teaching	3 (2-2-5)
	44120562	สวัสดิศึกษาและการปฐมพยาบาล Safety Education and First Aid	2 (2-0-4)
	44130962	การวิจัยทางพลศึกษา Research in Physical Education	2 (2-0-4)
	44140162	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย Physiology of Exercise	3 (2-2-5)
	44140262	การวัดและการประเมินผลพลศึกษา Measurement and Evaluation in Physical Education	3 (3-0-6)
วิชาเลือกเสรี	XXXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	2
รวม (Total)			21

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ	40039162	ปฏิบัติการสอน 1 Teaching Practice I	6 (0-18-9)
รวม (Total)			6

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาต้น (First Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
ศึกษาทั่วไป	73110159	ทักษะชีวิตและสุขภาพวัยรุ่น Life Skill and Adolescent Health	2 (2-0-4)
วิชาเฉพาะ	40040162	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Improving Learning	2 (1-2-3)
	40040262	การบริหารความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง และชุมชน Parents and Community Engagement Administration	3 (2-2-5)
	44140362	การบริหารและจัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน Administration and Management of Sport Competition in School	2 (2-0-4)
	44140462	วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว Kinesiology	3 (2-2-5)
	44140662	การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน Health Promotion in School	2 (2-0-4)
	XXXXXXXX	วิชาเอกเลือก	2
วิชาเลือกเสรี	XXXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	4
รวม (Total)			20

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย (Second Semester)

หมวดวิชา	รหัสและชื่อรายวิชา		หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษา ด้วยตนเอง)
วิชาเฉพาะ	40049162	ปฏิบัติการสอน 2 Teaching Practice II	6 (0-18-9)
รวม (Total)			6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

(เอกสารแนบหมายเลข 1)

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

(1) นายเกษมสันต์ พานิชเจริญ เลขประจำตัวประชาชน 3-2401-0029X-XX-X

กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559

วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2551

วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2548

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระงานสอนเดิม

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
44143659	บูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้พลศึกษา 1	3 (2-2-5)
44143759	บูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้พลศึกษา 2	3 (2-2-5)
44111159	ทักษะและการสอนบริหารกาย	1 (0-2-1)
44120259	การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา	3 (3-0-6)
44130359	หลักการสอนพลศึกษา	3 (3-0-6)
44140259	การวัดและการประเมินผลพลศึกษา	3 (3-0-6)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
44143662	บูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้พลศึกษา 1	3 (2-2-5)
44143762	บูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้พลศึกษา 2	3 (2-2-5)
44111162	ทักษะและการสอนบริหารกาย	1 (0-2-1)
44120262	การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา	3 (3-0-6)
44130562	พลศึกษาสำหรับเด็ก	2 (2-0-4)
44140259	การวัดและการประเมินผลพลศึกษา	3 (3-0-6)

(2) นายระพีพัฒน์ เตือนเพ็ญศรี เลขประจำตัวประชาชน 3-2298-0008X-XX-X

กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559

วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2553

วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2548

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระงานสอนเดิม

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
40039159	ประสบการณ์วิชาชีพครู 2	1 (0-3-1)
44111659	ทักษะและการสอนฟุตบอล	1 (0-2-1)
44121459	กติกาและการตัดสินฟุตบอล	1 (0-2-1)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
44111662	ทักษะและการสอนฟุตบอล	1 (0-2-1)
44121462	กติกาและการตัดสินฟุตบอล	1 (0-2-1)
44111062	พลศึกษา นันทนาการ เพื่อการสร้างเสริมสมรรถภาพ	2 (1-2-3)
44130962	การวิจัยทางพลศึกษา	2 (2-0-4)

(3) นางสาวปณิตดา จูเกาส์ เลขประจำตัวประชาชน 3-2401-0072X-XX-X

กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2560

กศ.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2544

วท.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2540

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระงานสอนเดิม

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
40039159	ประสบการณ์วิชาชีพครู 2	1 (0-3-1)
44120559	สวัสดีศึกษาและการปฐมพยาบาล	2 (2-0-4)
44140659	การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	2 (2-0-4)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
44120562	สวัสดีศึกษาและการปฐมพยาบาล	2 (2-0-4)
44140662	การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	2 (2-0-4)

(4) นายโสภณ อภรณ์ศิริโรจน์ เลขประจำตัวประชาชน 3-1009-0554X-XX-X

ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2548

ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2545

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระงานสอนเดิม

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
40039159	ประสบการณ์วิชาชีพครู 2	1 (0-3-1)
44112559	ทักษะและการสอนเทเบิลเทนนิส	1 (0-2-1)
44122359	กติกาและการตัดสินเทเบิลเทนนิส	1 (0-2-1)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
44112562	ทักษะและการสอนเทเบิลเทนนิส	1 (0-2-1)
40029162	ปฏิบัติการสอน 2	1 (0-3-1)

(5) นายเอกยศ มานะสม เลขประจำตัวประชาชน 3-8007-0016X-XX-X

กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2546

กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2536

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ผลงานทางวิชาการ (เอกสารแนบหมายเลข 2)

ภาระงานสอนเดิม

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
44111459	ทักษะและการสอนว่ายน้ำ	1 (0-2-1)
44121359	กติกาสอนและการตัดสินว่ายน้ำ	1 (0-2-1)

ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
44111462	ทักษะและการสอนว่ายน้ำ	1 (0-2-1)
40029162	ปฏิบัติการสอน 2	1 (0-3-1)

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยอาจารย์พิเศษ พ.ศ. 2556 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

หลักสูตรนี้กำหนดให้บัณฑิตฝึกปฏิบัติการสอนในโรงเรียนเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา หรือ 2 ภาคการศึกษา

4.1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม : มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา มีปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเต็มเวลาเพื่อเรียนรู้ มีการปฏิบัติงานครบตลอดกระบวนการ ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา หรือ 2 ภาคการศึกษา ดังนี้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชนในการศึกษา

2) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการวัดและประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมกับครอบครัวและชุมชน มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถวางแผน ออกแบบหลักสูตรปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

4) สามารถประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชนในการจัดการศึกษา สำหรับสาขาวิชาที่เน้นทักษะปฏิบัติต้องเพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย

4.2 ช่วงเวลา : ในการเรียนรู้ระดับชั้น

- ปีที่ 3 ภาคการศึกษาปลาย ในรายวิชา 40039162 ปฏิบัติการสอน 1

- ปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย ในรายวิชา 40049162 ปฏิบัติการสอน 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน : เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยและคณะกำหนด

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ไม่มี

หมวดที่ 4. ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
มีจิตวิญญาณความเป็นครู และเป็นต้นแบบที่ดี (Role Model)	สนับสนุนให้นิสิตทำกิจกรรมเสริมความเป็นครูที่สาขาวิชาพลศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์จัดขึ้น
มีทักษะการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามหลักการสากล	จัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นิสิต ที่เกี่ยวกับทักษะในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามหลักการสากล
มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สนับสนุนให้มีการค้นคว้า ศึกษาเรียนรู้ วิจัยด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มในการทำงาน และมีจิตอาสาในการช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงาน
มีน้ำใจนักกีฬา	จัดกิจกรรมจิตอาสาทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นิสิต โดยเน้นทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติ
มีการทำงานเป็นทีม	จัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นิสิตที่เกี่ยวกับการทำงานเป็นทีม
เป็นผู้นำและต้นแบบการดูแลสุขภาพ	จัดกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นิสิตที่เกี่ยวกับการเป็นผู้นำ การเป็นต้นแบบในการดูแลสุขภาพ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>2.1.1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.1.2 มีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ</p> <p>2.1.3 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณ และอุดมการณ์ ความเป็นครูพลศึกษา และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูพลศึกษา</p> <p>2.1.4 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ น้ำใจนักกีฬา อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพพลศึกษา และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>2.1.5 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>2.1.6 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction action Learning) 3. การใช้กรณีศึกษา (Case Study) 4. การใช้กระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification) 5. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated Learning; WIL) 6. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร 7. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน 8. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach) 2. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี 3. วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน 4. วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา 5. วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม 6. วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 7. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>2.2 ด้านความรู้</p> <p>2.2.1 มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน</p> <p>2.2.2 สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ</p> <p>2.2.3 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษา และการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPCK) การสอนแบบ (STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>2.2.4 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาพลศึกษา สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาพลศึกษาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของสาขาวิชาพลศึกษา</p> <p>2.2.5 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลก และการอยู่ร่วมกัน บนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา และปรัชญาพลศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.2.6 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-based Learning) 3. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) 5. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 6. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน และเรียนร่วมกันในชั้นเรียน 7. การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) 8. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated Learning: WIL) 9. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง หรือในห้องปฏิบัติการ 2. วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ 3. วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรม และสรุปสาระสำคัญของความรู้ 4. วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า 5. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>2.3 ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>2.3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์</p> <p>2.3.3 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนาการสอนพลศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาวะปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>2.3.4 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนา การสอนพลศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพพลศึกษา มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ทางพลศึกษาแก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2.3.5 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ทางพลศึกษาจากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษา รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ทางพลศึกษาแก่ชุมชนและสังคม</p> <p>2.3.6 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาดน พัฒนาผู้เรียนพัฒนาการสอนพลศึกษา และพัฒนาชุมชน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) 2. การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) 3. การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-based Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-based Learning) 5. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) 6. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated Learning: WIL) 7. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development) 8. การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) 9. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) 10. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล 11. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน 12. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม 2. วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ 3. วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม 4. วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน 5. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>2.4.1 มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ สำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม และมีความเป็นไทย</p> <p>2.4.2 มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีม</p> <p>2.4.3 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>2.4.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p> <p>2.4.5 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2. การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning Through Action) 3. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ 4. การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective Thinking) 5. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated Learning: WIL) 6. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 7. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ 2. วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา 3. วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน 4. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 5. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
<p>2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2.5.1 สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลขและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน</p> <p>2.5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.5.3 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางพลศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>2.5.4 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคมและผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์ 2. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล 3. การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ 4. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated Learning: WIL) 5. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา 2. วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล 3. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>2.5.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้พลศึกษา การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>ตลอดหลักสูตร</p>	
<p>2.6 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตร รายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการ ชั้นเรียน การจัดการเรียนพลศึกษาโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>2.6.2 สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาและจิตวิทยาการสอน พลศึกษา ไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดการเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>2.6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงาน ในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated Learning: WIL) 2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวก วิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) 3. การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 4. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated Learning: WIL) 5. การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล 6. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง 2. วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3. วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน 4. วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>2.6.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่ง วิทยากร เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทางพลศึกษาทั้งในและ นอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและ สร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>2.6.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ปรัชญาพลศึกษา และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนา ตนเอง</p>		

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

(เอกสารแนบหมายเลข 3)

หมวดที่ 5. หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

1.1 ระบบการให้คะแนนเป็นแบบมีค่าระดับชั้น

ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชาแบบมีค่าระดับชั้นมีความหมายและมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ค่าระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม	4.0
B+	ดีมาก	3.5
B	ดี	3.0
C+	ค่อนข้างดี	2.5
C	พอใช้	2.0
D+	อ่อน	1.5
D	อ่อนมาก	1.0
F	ตก	0.0

1.2 ระบบการให้คะแนนแบบไม่มีค่าระดับชั้น

ในบางรายวิชาอาจให้คะแนนแบบไม่มีค่าระดับชั้น โดยแสดงด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ ซึ่งมีความหมายดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
S	ผลการศึกษผ่านตามเกณฑ์ (Satisfactory)
U	ผลการศึกษาไม่ผ่านตามเกณฑ์ (Unsatisfactory)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	งดเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdrawn)
au	การศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต (audit)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิต่างๆ ได้แก่ มคอ. 1 มคอ. 2 มคอ. 3 มคอ. 4 มคอ. 5 มคอ. 6 และ มคอ. 7

2.1 มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

2.2 มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชา

2.3 สถานศึกษาที่รับนิสิตนักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอกมีการประเมินนิสิตนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และควรมีการทวนสอบการประเมินการปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่คุรุสภากำหนด

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

- 3.1 สอบผ่านรายวิชาครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 3.2 ได้ค่าระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบค่าระดับชั้น 4
- 3.3 มีระดับความสามารถทักษะทางภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- 3.4 มีระดับความสามารถอื่น ๆ (ถ้ามี) ตามประกาศของคณะ
- 3.5 เกณฑ์อื่น ๆ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา เรื่อง การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

หมวดที่ 6. การพัฒนาคณาจารย์

1. คณาจารย์ใหม่

- 1.1 การปฐมนิเทศ
- 1.2 การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- 1.3 การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย และการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส
- 1.4 การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิ และการแต่งตั้งอาจารย์ที่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

2. คณาจารย์ประจำการ

- 2.1 การพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและ หน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
- 2.2 การพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
- 2.3 การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
- 2.4 การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

หมวดที่ 7. การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มีกระบวนการบริหารหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อการประกอบวิชาชีพ เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา และประกาศของมหาวิทยาลัยบูรพาที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเพียงหลักสูตรเดียว ปฏิบัติงานตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยมีหน้าที่วางแผนการจัดการเรียนการสอน การจัดทำตัวกำกับ ติดตามประเมินผล ประชุม การประกันคุณภาพหลักสูตร และดำเนินงานในด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. มีการวางแผนดำเนินการหลักสูตร ประกอบด้วย จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 จัดทำรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.4
4. มีการดำเนินการตามแผน และการจัดทำรายงานผล ประกอบด้วย รายงานผลการดำเนินการรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.6 รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7
5. มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา
6. มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ
7. มีการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการประกันคุณภาพ
8. รายงานผลการประกันคุณภาพในระดับหลักสูตรต่อคณะศึกษาศาสตร์ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานอย่างน้อยทุก 5 ปี

2. บัณฑิต

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ดำเนินการพัฒนาและผลิตบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งกำหนดคุณภาพของบัณฑิต สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วย ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยี และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ส่วนด้านคุณลักษณะพิเศษของบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา คือ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นต้นแบบที่ดี (Role Model) มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีน้ำใจนักกีฬา มีการทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและต้นแบบของการมีสุขภาพ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้พลศึกษาตามหลักการสากล โดยบัณฑิตที่จบการศึกษา สามารถประกอบอาชีพครูพลศึกษา นักวิชาการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา และหน่วยงานกีฬา และอาชีพอิสระตามความสนใจของบัณฑิต

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต

สาขาวิชาพลศึกษา มีระบบและกลไกร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยบูรพา มีการกำหนดเกณฑ์ คุณสมบัติที่ใช้ในการคัดเลือก มีกระบวนการประเมินในการรับนิสิตเข้าศึกษา โดยทางคณะศึกษาศาสตร์มีเกณฑ์ในการรับ ผู้สมัครจึงมีสิทธิ์เข้าเรียนได้ โดยกรรมการประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน ร่วมกันคัดเลือก การสอบสัมภาษณ์ ประเมินผลการรับนิสิต จำนวนผู้สมัคร จำนวนผู้มีสิทธิ์เข้า โดยมี TCAS รอบ 1 ประกอบด้วย โครงการรับตรงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โครงการรับตรงทั่วประเทศ และโครงการพิเศษ โดยสาขาวิชาพลศึกษามีโครงการรับบุคคลที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา ศิลปะ และดนตรีไทย (โครงการทัพบกสยาม) และ TCAS รอบ 2 3 และ 5

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

สาขาวิชาพลศึกษา มีการจัดปฐมนิเทศก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยที่ปรึกษาทางวิชาการ เพื่อชี้แจง กฎ ระเบียบ หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องในการศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ทางคณะศึกษาศาสตร์และหลักสูตรเป็นผู้ดูแล เปิดโอกาสให้รุ่นพี่ได้ แนะนำการเตรียมตัวในการเรียนให้กับรุ่นน้อง มีกิจกรรมการรับน้องส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม และการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.3 การให้คำปรึกษาวิชาการและการแนะแนว

คณะศึกษาศาสตร์มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ผู้เรียน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา ควบคุม ดูแลให้คำปรึกษาทางวิชาการ และแนะแนวแก่นิสิตตลอดปีการศึกษา ตามบทบาทและหน้าที่ ผ่านหลายช่องทางการสื่อสาร ทั้งการให้คำปรึกษารายบุคคลและทั้งชั้นปี เช่น การลงทะเบียน ปัญหาผลการเรียน ช่วยเหลือนิสิตที่มีปัญหาด้านอื่น ๆ มีระบบการจัดเก็บประวัติของนิสิต โดยอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถสืบค้นได้ และอาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนกำหนดเวลานัดหมายหรือการติดต่อ และแจ้งให้นิสิตที่อยู่ในความรับผิดชอบได้ทราบ เพื่อที่จะสามารถติดต่อขอคำปรึกษาได้สะดวก

3.4 การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์ของนิสิต

ในกรณีที่นิสิตมีปัญหาและต้องการการร้องเรียน การอุทธรณ์ นิสิตสามารถยื่นเรื่อง ร้องเรียน เรื่องอุทธรณ์ต่าง ๆ ถึงคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ได้โดยยื่นผ่านคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ได้โดยเป็นไปตามข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัย และมีระบบการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรื่องร้องเรียนของนิสิต

4. อาจารย์

หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีกระบวนการวางแผนและดำเนินการตามแผน บริหารและพัฒนาอาจารย์ ตั้งแต่ระบบการรับเข้าทำงานโดยมีกลไกการคัดเลือกที่เหมาะสมและเพียงพอ กับความต้องการ ด้านการเรียนการสอน การวิจัยและการบริการวิชาการ โดยอาจารย์ในหลักสูตรมี คุณสมบัติที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา มีความก้าวหน้าในการ ผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และมีระบบการประเมินที่เหมาะสม เพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพของ อาจารย์ นอกจากนี้ทางคณะศึกษาศาสตร์และหลักสูตร มีการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่องดังที่กล่าวไว้ใน หมวดที่ 6 และมีกระบวนการวางแผนและดำเนินการด้านอาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 ระบบการรับอาจารย์ใหม่

การคัดเลือกอาจารย์ใหม่เป็นไปตามระเบียบและเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ ต้องมีวุฒิมหาบัณฑิตเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 รวมทั้งมีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และการ ประเมินผลการเรียนรู้ และมีประสบการณ์ในการทำวิจัย

4.2 ความเชี่ยวชาญ

สาขาวิชาพลศึกษามีความต้องการบุคลากรที่เชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษา และสาขาอื่น ๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาพลศึกษา

4.3 การผลิตผลงานทางวิชาการของอาจารย์

คณะศึกษาศาสตร์ได้มีนโยบายส่งเสริมการทำวิจัยอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง ในสาขาวิชา ที่อาจารย์สังกัด เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัยวิจัย

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตร

สาขาวิชาพลศึกษา ได้นำแนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ตลอดจน ยุทธศาสตร์และพันธกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2559-2563 และนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับการ ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์จากการผลิตครู 5 ปี ปรับเป็นการผลิตครู 4 ปี ตามบริบท ของโลกที่เปลี่ยนแปลงไป หลักสูตรพลศึกษาได้มีการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา เพื่อต้องการ ผลิตบัณฑิตด้านครูพลศึกษา เพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาผลิตบัณฑิต ครูพลศึกษาที่มีสมรรถนะ 1) มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาวิชาชีพครูพลศึกษา 2) มีความรอบรู้และ สามารถบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ พลศึกษา 3) มีทักษะในศตวรรษที่ 21 สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรม ทางพลศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน 4) มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบ เป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์เพื่อแก้ปัญหา พัฒนา และเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืน ทั้งในตนเอง ชุมชน และสังคม 5) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน มีความสามารถในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) มีทักษะความสามารถและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ พลศึกษา และ 7) มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและต้นแบบการดูแลสุขภาพ การกีฬา และการออกกำลังกาย โดยเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีจำนวน 5 คน เป็นอาจารย์ประจำ หลักสูตรเพียงหลักสูตรเดียว เป็นผู้ควบคุมและรับผิดชอบหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คัดเลือกอาจารย์ที่จบในระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก สาขาวิชาพลศึกษาและสาขาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

5.2 การควบคุมและกำกับการจัดทำรายวิชา

- การพิจารณากำหนดผู้สอน

1. มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณาการกำหนดผู้สอนโดยใช้ผลการประเมินผลการเรียนการสอนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 สำหรับผู้สอนที่ยังมี ประสบการณ์น้อยจัดให้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป โดยการสังเกต การสอนหรือร่วมสอนบางเนื้อหา

2. มีการประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อพิจารณากำหนดรายวิชาให้นิสิตและผู้สอนได้มีประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยมีการแบ่งความรับผิดชอบของผู้สอนในการสอนกระจายไปยัง รายวิชาต่าง ๆ

3. การพิจารณาผู้สอนจะคำนึงถึงความชำนาญในเนื้อหาที่สอน ผลงานวิจัย หรือ ประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้น ๆ

4. ในกรณีที่จำเป็นหลักสูตรมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาเป็นอาจารย์พิเศษ และกำหนดให้ผู้สอนในหลักสูตรเข้าไปเรียนรู้จากการสังเกตการสอนของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มา เป็นอาจารย์พิเศษ

5. มีการประเมินวิธีการพิจารณากำหนดผู้สอน เพื่อปรับปรุงและใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนากำหนดวิธีการกำหนดผู้สอนต่อไป

- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ มคอ.

1. มีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้บรรยายจะต้องส่ง มคอ.3 ก่อนวันเปิดภาคการศึกษา
2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับให้ผู้สอนจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4
3. กำหนดให้มีการประเมินการสอนปลายภาคเรียนร่วมกับสำนักงานจัดการศึกษา

และวิเคราะห์คุณภาพของการสอนในมุมมองของผู้เรียน โดยให้ผู้สอนนำเสนอต่ออาจารย์ประจำหลักสูตรว่าเห็นควรปรับปรุงรายวิชา และ มคอ.3 หรือไม่อย่างไร

- การจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ

ในรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ มีระบบและกลไกการประชุมร่วมกันในระหว่างผู้สอนเพื่อเตรียมการ และร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่มีการฝึกปฏิบัติ เพื่อนำมาปรับปรุงรายวิชาดังกล่าวต่อไป

- การกำกับกระบวนการเรียนการสอน

มีระบบการประเมินอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการสุ่มนิเทศอาจารย์ผู้สอนในระหว่างทำการสอน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนจะถูกประเมินการสอนโดยผู้บังคับบัญชาชั้นต้น สำหรับการขอตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ผู้สอนอีกด้วย

5.3 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตของอาจารย์ผู้สอนโดยกำหนดให้มีการรายงานวิธีการที่ใช้ในการประเมิน เกณฑ์การประเมิน และผลการประเมิน
2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น ผู้สอนถูกกำหนดให้ชี้แจงการตัดเกรด โดยเฉพาะรายวิชาที่มีนิสิตได้เกรด A ทุกคน หรือเกรด F จำนวนมาก และมีการกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และมคอ.7) ได้มีการติดตามให้มีการจัดทำให้เสร็จตามกำหนดเวลา

5.4 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

1. ผู้สอนมีการกำกับให้ผู้เรียนประเมินผลการสอนของตนเอง
2. ผู้สอนมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของตนเอง
3. ประธานหลักสูตรวิเคราะห์ผลการประเมินของผู้สอนและนิสิต และขอพบปะกับผู้สอนเป็นรายบุคคลสำหรับผลประเมินที่ต่ำ
4. มีการจัดทำ มคอ.7 วิเคราะห์ learning outcomes ของผู้เรียน เพื่อใช้ในการจัดรายวิชาหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับผลลัพธ์ที่ยังเห็นไม่เด่นชัดในตัวผู้เรียน

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สาขาวิชาพลศึกษา มีระบบและกลไกในการดำเนินงานด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีส่วนร่วมสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยทางสาขาวิชา และคณะรับผิดชอบในกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น อาคารสถานที่ จัดหาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เครื่องมืออุปกรณ์ที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยวิเคราะห์จากความต้องการของนิสิตและคณาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อที่จัดหาทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมในการใช้งานที่เพียงพอ นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนสื่อสำหรับการค้นคว้าเอกสารจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งข้อมูลภายในและต่างประเทศรวมทั้ง อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริการนิสิต มีระบบการบำรุงรักษาที่ดี การจัดระบบการบริหารจัดการความเสี่ยงในการมีอุปกรณ์บางอย่าง เพื่อให้เกิดความสะดวกเหมาะสมเพียงพอสำหรับการใช้งาน และในทุก ๆ ปี ทางคณะศึกษาศาสตร์มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตและคณาจารย์ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

6.1 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

มีการวางแผน มีการสำรวจความต้องการในการจัดซื้อ จัดหาหนังสือ ตำรา หนังสืออ้างอิง เอกสาร รวมทั้งฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของคณาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษาและที่เกี่ยวข้องเป็นประจำทุกปี และทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา นอกจากนี้มีบุคลากรด้านโสต อุปกรณ์ซึ่งอำนวยความสะดวกในการใช้สื่อของอาจารย์ ทั้งนี้ต้องประเมินความพอเพียง ความต้องการใช้สื่อของอาจารย์และดำเนินการรวบรวมข้อมูลผู้ใช้หนังสือ วารสารต่าง ๆ เพื่อรายงานกับงานบริหารและคณาจารย์เป็นประจำปีละ 1 ครั้ง และดำเนินการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีการประเมินและปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทำให้มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อมใช้งานและเพียงพอกับนิสิตในการเรียนรู้

6.2 การดำเนินการปรับปรุงจากผลการประเมินความพึงพอใจของนิสิตและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

มีการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต อาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน เป็นประจำทุกปี และนำผลการประเมินความพึงพอใจมาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอกับจำนวนนิสิตและอาจารย์ รวมทั้งบุคลากรสายสนับสนุนอย่างสม่ำเสมอ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีการกำหนดตัวบ่งชี้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 จำนวน 16 ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	X	X	X	X	
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการ ของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ในมคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ปีการศึกษา	X	X	X	X	
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านการจัดการ เรียนการสอน	X	X	X	X	
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ หนึ่งครั้ง	X	X	X	X	
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	
11. ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
13. นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรม ที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	
14. มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครู ในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	
15. รายวิชาที่ครูบังคับทุกรายวิชามีการสอดแทรกการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ภาษาอังกฤษ	X	X	X	X	
16. นิสิต/นักศึกษ้อย่างน้อยร้อยละ 30 มีผลทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ระดับ A2 หรือเทียบเท่าขึ้นไป				X	
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	12	13	13	15	1
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	12
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	9	10	10	12	1

ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 จากตารางตัวบ่งชี้การดำเนินงานและอย่างน้อย ร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

หมวดที่ 8. การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

สาขาวิชาพลศึกษา สำนักงานจัดการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้กำหนดให้คณาจารย์ประจำสาขาวิชาจัดทำ มคอ.3 มคอ.5 และปรับปรุง มคอ.3 เป็นประจำทุกภาคการศึกษา และกระบวนการที่ใช้ในการประเมินและปรับปรุงการสอนที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยพิจารณาจาก ผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกต พฤติกรรมของนิสิต การอภิปรายโต้ตอบจากนิสิต การตอบคำถามของนิสิตในชั้นเรียน หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้จะมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน เป็นไปเพื่อประเมินว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่สอนไป หากพบว่ามีปัญหาผู้สอนจะดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

สาขาวิชาพลศึกษา สำนักงานจัดการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ กำหนดให้นิสิตได้มีการประเมินผล การสอนของอาจารย์ในทุกด้านในแต่ละรายวิชา ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความรู้ ด้านเจตคติ คุณลักษณะ และด้านการใช้สื่อในทุกรายวิชา โดยให้นิสิตทำแบบประเมินก่อนสิ้นภาคการศึกษา ข้อมูลที่ได้ จะจัดส่งให้คณาจารย์ผู้สอนแต่ละคน เพื่อใช้เป็นผลป้อนกลับในการปรับปรุงการสอนและรายวิชาของตน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินจากนิสิตชั้นปีสุดท้ายและบัณฑิต

สาขาวิชาพลศึกษา สำนักงานจัดการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้ดำเนินการประเมินจากนิสิต โดยติดตามจากการปฏิบัติงานในแต่ละรายวิชา ซึ่งอาจารย์นิเทศจะประเมินโดยสอบถามจากนิสิตเป็นรายบุคคลหรือประเมินโดยการสอบวัดผลทางทฤษฎีและการปฏิบัติในแต่ละรายวิชาที่เรียน นอกจากนี้ทางสาขาวิชาพลศึกษา จะดำเนินการจัดประชุมก่อนนิสิตจะสำเร็จการศึกษา

สำหรับศิษย์เก่า ทางสาขาวิชาจะประเมินโดยใช้แบบสอบถามหรือจัดประชุมศิษย์เก่าตามโอกาสที่เหมาะสม

2.2 การประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

ดำเนินการโดยการสัมภาษณ์หรือการใช้แบบสอบถามจากสถานศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่นิสิตไปฝึกปฏิบัติการสอนหรือประเมินโดยการวัดผลทางทฤษฎีและการปฏิบัติ

2.3 การประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ

สาขาวิชาพลศึกษา สำนักงานจัดการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้ดำเนินการประเมินโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความเห็นหรือจากข้อมูลในรายงานผลการดำเนินหลักสูตรหรือจากรายงานของการประเมินผลการประกันคุณภาพภายใน

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตรโดย คณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร โดยประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน หมวดที่ 7 ข้อ 7 ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (KPI)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

สาขาวิชาพลศึกษา สำนักงานจัดการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้กำหนดเป็นแผนกลยุทธ์ในการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้หลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่มีรูปแบบและสาระเป็นไปตามผลที่ได้จากการประเมินและจากการศึกษาในเชิงวิชาการในเรื่องของการศึกษา ซึ่งจะนำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรโดย คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ และอยู่ในกรอบของการประกันคุณภาพ

กรณีที่พบปัญหาของรายวิชา สาขาวิชาพลศึกษา สำนักงานจัดการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ โดยทันที ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อยตลอดเวลาที่พบปัญหาในรายวิชา และสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับ จะกระทำทุก ๆ 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาพลศึกษามีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

เอกสารแนบ

- หมายเลข 1 คำอธิบายรายวิชา
- หมายเลข 2 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
- หมายเลข 3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา
(Curriculum Mapping)
- หมายเลข 4 คำสั่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 395/ 2561
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหมวดวิชาชีวะครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
- หมายเลข 5 คำสั่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 396/ 2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
พัฒนาหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
- หมายเลข 6 คำสั่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 400/ 2561
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หมวดวิชาชีวะครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
- หมายเลข 7 คำสั่งคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 401/ 2561 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ
วิพากษ์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
- หมายเลข 8 สรุปผลการวิพากษ์หมวดวิชาชีวะครู ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
- หมายเลข 9 สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
- หมายเลข 10 ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร (หลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง)
- หมายเลข 11 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษา พ.ศ. 2559
- หมายเลข 12 ตารางเปรียบเทียบรายวิชาวิชาชีวะครูบังคับ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2562
กับมาตรฐานวิชาชีวะครู พ.ศ. 2561
- หมายเลข 13 ตารางแสดงสมรรถนะรายปีและรายวิชาชีวะครูบังคับ ฉบับปรับปรุง พ.ศ 2562

หมายเลข 1
คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร 12 หน่วยกิต

ภาษาอังกฤษ บัณฑิต 9 หน่วยกิต

- | | | |
|----------|--|-----------|
| 99910159 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
English for Communication
ทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นศัพท์และโครงสร้างพื้นฐาน
เพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน
Skills in listening, speaking, reading, and writing English, with emphasis on vocabulary and basic structure to achieve a practical command of the English language for communication in daily life | 3 (3-0-6) |
| 99910259 | ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย
Collegiate English
ทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเน้นศัพท์และโครงสร้างระดับกลาง ศึกษากลยุทธ์
ในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับมหาวิทยาลัย และใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้และเพิ่มพูนความรู้
Intermediate skills in listening, speaking, reading, and writing English with emphasis on the sustained expansion of vocabulary, the development of a higher knowledge understanding of structure, and the strategies for English language learning to achieve a more practical and greater command of the English language for communication in college level | 3 (3-0-6) |
| 99920159 | การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
English Writing for Communication
การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันและในสถานประกอบการโดย
ใช้วิธีการเรียบเรียงที่เหมาะสม
English writing for daily-life and workplace communication using appropriate patterns of organizations | 3 (3-0-6) |

ภาษาอื่น ๆ 3 หน่วยกิต

- | | | |
|----------|--|-----------|
| 22810159 | ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
Thai Language Skills for Communication
ภาษากับความคิดและเหตุผล บูรณาการทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ทั้งในชีวิตประจำวันและในเชิงวิชาการ
Language, thinking, and reason; integration of language skills for efficient communication suitable with context and situations both in daily life and for academic purposes | 3 (3-0-6) |
|----------|--|-----------|

1.2) กลุ่มวิชาอัตลักษณ์และคุณภาพชีวิตบัณฑิตบูรพา 4 หน่วยกิต

- | | | |
|----------|---|-----------|
| 41530359 | จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต
Psychology for the Quality of Life
ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาเกี่ยวกับธรรมชาติของมนุษย์ กระบวนการเรียนรู้และถ่ายทอดทางสังคม การสร้างสัมพันธภาพกับผู้อื่น รูปแบบการดำเนินชีวิต การปรับตัว และการพัฒนาคุณภาพชีวิต
Psychological theories and principles of human nature, the process of learning and socialization, human relationship, life styles, adjustment and development of the quality of life | 2 (2-0-4) |
| 73110159 | ทักษะชีวิตและสุขภาพวัยรุ่น
Life Skill and Adolescent Health
ความหมาย แนวคิด สถานการณ์และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพวัยรุ่น ทักษะชีวิต บุคลิกภาพ สุขภาพทางเพศของวัยรุ่น และการสร้างเสริมพฤติกรรมทางเพศ การวางแผนชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
Definition, concept, situation and factors related to adolescent, health, life skill, personality, sexual health and health promotion for sexual health behavior, life planning based on the philosophy of sufficiency economy | 2 (2-0-4) |

1.3) กลุ่มวิชาทักษะชีวิตและความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม 7 หน่วยกิต

- | | | |
|----------|---|-----------|
| 40240359 | หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม
Sufficiency Economy and Social Development
ความหมาย หลักการ แนวคิด ความสำคัญ แนวทางปฏิบัติ และความสัมพันธ์ของหลักเศรษฐกิจพอเพียงต่อการพัฒนาตนเองและสังคม โครงการตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม และการประยุกต์ความรู้ของหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาสังคม
Definition, principles, concepts, significance, operational guidelines, and relationship between concept of sufficiency of economy and self and social development, royal initiative sufficiency economy and social development, and application of knowledge to improve the quality of life | 2 (2-0-4) |
|----------|---|-----------|

- 40430659 จิตตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง 2 (2-0-4)
 Contemplative Education for Self Development
 การพัฒนาตนเองสำหรับบัณฑิตที่พึงประสงค์ในยุคโลกาภิวัตน์โดยใช้แนวคิดจิตต
 ปัญญาเป็นฐาน เน้นการให้คุณค่ากับการเรียนรู้ด้วยใจที่ใคร่ครวญ และการพัฒนามิตีด้านในของมนุษย์สู่
 การพัฒนาศักยภาพที่สูงสุด แนวคิดและกระบวนการเรียนรู้ การบูรณาการและผสมผสานสรรพศาสตร์การ
 เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงภายในการรับฟัง
 อย่างลึกซึ้ง สุนทรียสนทนา ศาสตร์แห่งพลักษณ์ การพัฒนาทักษะและคุณภาพแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้
 ผู้เรียน มีความใฝ่เรียนและฝึกตนเองอย่างต่อเนื่องและอย่างสมดุลทั้งกาย ใจ จิตวิญญาณ การรู้จักจิตของ
 ตนเองจนเกิดการเปลี่ยนแปลงสู่ปัญญาในการใช้ชีวิตและการประกอบวิชาชีพอย่างเท่าทันต่อการ
 เปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน

Self development for expected graduates in globalization by using
 contemplative education as a basis focusing on the value of learning through
 concentration and reflection to allow students to develop full potential, concepts and
 learning process, integration and interdisciplinary, learning through direct experience,
 system thinking, learning leading to internal change, deeply-acquired listening, aesthetic
 conversation, personality science, skill development and learning quality in order to
 encourage student eager to learn and practice continuously with physical, mental and
 spiritual balance, comprehension of self-soul change leading to wisdom for daily life
 and advancing professional and career opportunities in today's society

- 41410159 พลวัตกลุ่มและภาวะผู้นำ 3 (3-0-6)
 Group Dynamics and Leadership
 ทฤษฎีและหลักการทางจิตวิทยาเกี่ยวกับธรรมชาติของกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม เทคนิค
 วิธีการจัดกลุ่มการจัดการความขัดแย้งและการตัดสินใจ การสื่อสาร ภาวะผู้นำ กิจกรรมกลุ่มกับการเรียนรู้
 Psychological theories and principles of group nature, group processing,
 group techniques, conflict resolution and decision making, communication, leadership,
 group activities and learning

1.4) กลุ่มวิชานวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ 4 หน่วยกิต

- 40421259 การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ 2 (2-0-4)
 Lateral Thinking Skill Development
 ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ หลักการ แนวคิด และประเภทของการคิด
 นอกกรอบ การพัฒนาการคิดนอกกรอบอย่างเป็นระบบ เทคนิคการคิดนอกกรอบขั้นพื้นฐาน
 ขั้นก้าวหน้า และขั้นรอบรู้ การสร้างผลงานการคิดนอกกรอบ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างผลงาน
 การคิดนอกกรอบ งานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการคิดนอกกรอบ การสร้างทีมงานเพื่อการคิดนอกกรอบ
 การนำเสนอผลงานการคิดนอกกรอบในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

Definition, background, importance, principles, guidelines and types of lateral thinking; systematic lateral thinking development; basic, advanced and skillful lateral thinking techniques; work creation on lateral thinking; information technology for work creation on lateral thinking; researches about lateral thinking development; creating team work on lateral thinking; presentation work creation on lateral thinking to solve daily life problems creatively and ethically

42310359 การคิดเชิงระบบกับการวิเคราะห์ปัญหา 2 (2-0-4)
 Systems Thinking and Problem Analysis
 ความหมาย หลักการ ความสำคัญและการคิดเชิงระบบกับองค์กรแห่งการเรียนรู้
 การคิดที่ใช้ในกระบวนการคิดเชิงระบบ เครื่องมือช่วยในการจัดการความคิด การวิเคราะห์ สภาพการณ์
 ปัญหา การค้นหารูปแบบและความสัมพันธ์ของปัญหา การเชื่อมโยงระหว่างสาเหตุกับผล การสร้าง
 แผนภาพวงจรการคิดเชิงระบบ การนำหลักการการคิดเชิงระบบไปใช้กับสาขาวิชาต่าง ๆ ประยุกต์การคิด
 เชิงระบบกับการแก้ปัญหาลักษณะต่าง ๆ

Definition principle significance and systems thinking with learning organization, understand systems thinking, systems thinking tools, analyse problems, search for pattern and relations of problems, associate causes and effects, create causal loop diagram, apply systems thinking to other subjects, adapt systems thinking for various problem solving

1.5) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 หน่วยกิต

24510159 ทักษะสารสนเทศในสังคมฐานความรู้ 3 (3-0-6)
 Information Skills in Knowledge-based Society
 บทบาทของสารสนเทศในบริบทสังคมฐานความรู้ สารสนเทศในบริบทขององค์กร
 และในชีวิตประจำวัน ทักษะสารสนเทศ วิธีการเข้าถึงสารสนเทศ กลยุทธ์การสืบค้น ทักษะทาง
 สารสนเทศเพื่อประกอบการศึกษาค้นคว้าและวิจัย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสรุป การตีความ
 การประเมิน การเรียบเรียงการอ้างอิงและการนำเสนอสารสนเทศในลักษณะต่าง ๆ การใช้สารสนเทศ
 อย่างเป็นธรรม การสร้างสรรค์ผลงานวิชาการอย่างมีจริยธรรม จริยธรรมในระบบสารสนเทศ

Role of information in knowledge-based society; context of information in organization and daily life; information resources; search strategies; procedure for accessing information; information skills for study and research; analyzing, synthesizing, summarizing, interpreting, evaluating, arranging, citing and presenting information in various types; faire use of information; ethical creating academic work, ethics in information systems

2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	101 หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า	41 หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	38 หน่วยกิต

40010162 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู 3 (2-2-5)
 Philosophy of Education and Teaching Profession
 ปฐมบทสู่การศึกษาและความเข้าใจในวิชาชีพครู การประยุกต์ใช้หลักปรัชญา แนวคิด และทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การประยุกต์ใช้แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษา การวิเคราะห์เกี่ยวกับการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา การเข้าใจสภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพ การปลูกฝังจิตวิญญาณ ความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง การสร้างความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์ การสอนเพื่อให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ การสร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม การแสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ การพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล การมีหลักธรรมาภิบาล ความซื่อสัตย์สุจริต จรรยาบรรณวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมของวิชาชีพครู และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การมีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม และการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

Orientation to education and understanding of teaching profession, applying for philosophies, concepts and theories of education, religion, economics, society, and culture, concepts and applying for methods of education management and analysis to promote sustainable development and applying for school development, understanding for teaching profession characteristics and standards of teaching profession, building teacher spirit, teacher and teaching profession laws, knowledge management on teaching profession, continuous teaching profession development, building of subject expertise and teaching strategies to make learners be able to think critically, synthesize and innovate, learners development and build inspiration for active learner with innovation, seeking and using information correspond to self-development for the change, teacher learner interaction for development of learner potentiality, learning promotion, attention and acceptance of individual difference, good governance, integrity, virtue and ethics in profession, code of professional ethics decided by Teachers and Educational Personnel Council, being good role model, good citizen with moral and ethics, sense of public mind, social responsibility, and perform as professional ethics with spirit of teacher

- 40010262 จิตวิทยาสำหรับครู 3 (2-2-5)
 Psychology for Teachers
 การสร้างความสามารถในการให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
 การใช้หลักจิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ การประยุกต์ใช้
 แนวคิดทฤษฎีจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการ
 แนะนำและการปรึกษา การเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียนและประเมิน การส่งเสริมความถนัดความสนใจ
 การวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนด้านการรู้คิด อารมณ์ การเรียนรู้ทางสังคม และคุณธรรมจริยธรรม
 Effective counseling skills to enhance learners' well-being; the use of
 psychological principles to promote effective learning; applications of basic psychological
 theories, developmental psychology, psychology of learning, educational psychology,
 guidance and counseling; assessing and understanding individual differences; supporting
 learners' aptitudes and interests, understanding and fostering learners' cognitive, emotional,
 social, and moral development
- 40019162 ประสบการณ์วิชาชีพครู 1 1 (0-3-1)
 Teacher Professional Experience I
 แนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครูและงานครู การศึกษาและสังเกต
 งานครูในสถานศึกษา การร่วมกับสถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน
 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน การศึกษาการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ
 ที่พึงประสงค์ การเขียนรายงานสรุปและสะท้อนคิดจากการศึกษาและสังเกตงานครู เชื่อมโยงกับแนวคิด
 ทฤษฎี และองค์ความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานประสบการณ์วิชาชีพครู 1
 Concepts, theories and knowledge about the teaching profession and
 works of teachers, studying and observing the work of teachers in schools, developing
 collaboration and network among schools, parents and community to ensure high-
 quality learning of students, solving problems and developing learners leading to desired
 characteristics, writing a summary report reflecting student learning by observation,
 linking learning experiences with theories and knowledge, sharing learning experience
 and making a portfolio of Teacher Professional Experience I

40020162 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3 (2-2-5)
 Curriculum Development and Learning Management
 บูรณาการแนวคิด ความรู้ หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ
 เรียนรู้ โดยการศึกษาหลักสูตร แนวคิดในการวางแผน การจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตร
 ไปใช้ การฝึกวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดทำหลักสูตร การฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตร และการนำผล
 การประเมินหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การสร้าง
 บรรยากาศการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การศึกษาทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้
 ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหา การบูรณาการเรียน แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียน
 การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การฝึกปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติ
 ให้เกิดผลจริง

Integration concepts, principles, curriculum, teaching knowledge, and digital technology in learning management by studying concepts of curriculum planning, curriculum construction, curriculum development, curriculum implementation, practice of curriculum analysis and curriculum design, practice of curriculum evaluation and the use of curriculum result in curriculum development, learning management and learning environment, creating a classroom management atmosphere for learners, studying theories and models of learning management to develop learners' analytical thinking, creative thinking and problem solving skills, integrating inclusive education, classroom management, development of learning center in educational institute, developing lesson plan and leading to practical results

40020262 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2 (1-2-3)
 Innovation and Digital Technology for Education
 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การออกแบบ
 และพัฒนาสื่อเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
 เพื่อให้สามารถเลือกใช้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก โดยการศึกษาแนวคิดของ
 นวัตกรรมและเทคโนโลยี ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะของเทคโนโลยีดิจิทัล หลักการเลือกใช้เทคโนโลยี
 ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ขั้นตอนการออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ฝึกฝนการใช้
 และประเมินเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาสื่อเพื่อการสื่อสาร
 และการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Uses of digital technology for communication and learning efficiencies, design and development of communication media and learning using digital technology, evaluation of innovation and digital technology for social and contextual changes of the world, by studying the concepts of innovation and technology, significance, characteristics of digital technology, principles of digital technology for communication and learning, the process of designing and developing digital media for education; practice and evaluation use digital technology for communication and learning, design and develop media for communication and learning using digital technology

- 40020362 ภาษาและวัฒนธรรม 2 (1-2-3)
Language and Culture
การใช้ภาษา วัฒนธรรมไทย และ ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความเป็นครู การฝึกใช้ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อความหมาย การใช้ภาษา และวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก และปรับตัวให้เท่าทันสังคม ในกระแสโลกาภิวัตน์ และสามารถนำแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน
Usage of Thai language and culture, and English language for teacher development, training of Thai and English language skills: listening, speaking, reading and writing to convey correct meaning, and the use of language and culture to live peacefully together in a society, tracking changes in the global context, self- social adaptation in globalization, and apply the King's philosophy of sufficiency economy as self-immunity for students
- 40029162 ประสบการณ์วิชาชีพครู 2 1 (0-3-1)
Teacher Professional Experience II
การสังเกตการจัดการเรียนรู้ การช่วยงานครูวางแผน จัดการเรียนรู้ ผลิตสื่อ เลือกใช้ สื่อและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนช่วยเหลือดูแลพัฒนาเด็ก เป็นรายบุคคล วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ และจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ อย่างเป็นระบบ การเขียนรายงานสรุปและสะท้อนคิดจากการช่วยงานครูเชื่อมโยงกับแนวคิด ทฤษฎี และองค์ความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ประสบการณ์วิชาชีพครู 2
Observing learning management in the classroom, helping in-service teachers in designing classroom activities, managing learning activities, producing teaching materials, selecting teaching materials and using technology to benefit the learning of students, giving students individual attention and assistance, measuring and assessing student achievement of learning outcomes, reporting the quality of student learning, writing a summary report reflecting and linking ideas emerging from working with in-service teachers to relating theories and knowledge, sharing learning experience and making a portfolio of Teacher Professional Experience II
- 40030162 การวัด การประเมินผลการเรียนรู้ และการประกันคุณภาพการศึกษา 3 (2-2-5)
Measurement and Assessment for Learning and Quality Assurance in Education
การสร้างความสามารถในการวัดและการประเมินผล การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาและการเลือกใช้แบบ วัดพุทธิพิสัย แบบวัดจิตพิสัย และแบบวัดทักษะพิสัย การประเมินตามสภาพจริง การประเมินแบบย่อยและ แบบรวม การบริหารการสอบ การตัดเกรดและการรายงานผล การสร้างความสามารถในการจัดการคุณภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการจัดการกิจกรรมประเมิน คุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การออกแบบและดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษายภายในและการประเมิน คุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

Building learners' competencies in measurement and assessment, utilising outcomes based on measurement and assessment for improving the quality of student learning, principles, concepts and practical guidelines in measurement and assessment for learning, measurement and assessment design for learning, practices in measurement and assessment for learning, development and selection of cognitive, affective and psychomotor tests, authentic assessment, formative and summative assessment, test administration, grading and reporting, building learners' competencies in educational quality management for learning activities and continuous learning quality, implementation in quality assessment activities for learning activities, principles, concepts and practical guidelines in educational quality management, design and procedure of educational quality assurance, internal quality assurance and external evaluation for improving educational institutions

40030962 การสอนพลศึกษา 3 (2-2-5)

Physical Education Teaching

บูรณาการความรู้ ธรรมชาติและเนื้อหา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยี ดิจิทัลในออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิชาพลศึกษา ทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การจัดสภาพการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความแตกต่างของผู้เรียน การเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรสาระเพิ่มเติม และการวิจัยเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา

Integration of knowledge, nature of its subject content, curriculum, teaching strategy and digital technology in designing and learning management according to physical education both primary and secondary education, organization of stimulating environment for the learners based on learner-oriented concept and their differences, choosing of learning media, measurement and evaluation to develop learners, additional curriculum development and research on physical education teaching

40039162 ปฏิบัติการสอน 1 6 (0-18-9)

Teaching Practice I

การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้รายวิชาจากหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การเขียนรายงานสรุปและสะท้อนคิดจากการปฏิบัติงานครูเชื่อมโยงกับแนวคิดทฤษฎี และองค์ความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานปฏิบัติการสอน 1

Developing learning management curriculum from lists of subjects offered in school, planning and designing learning activities, managing the learning environment and atmosphere supporting students' learning development and enjoyment, measuring and assessing student achievement of learning outcomes, writing a summary report reflecting ideas, and linking learning emerged from working with in-service teachers to relating theories and knowledge, sharing learning experience, making a portfolio of Teaching Practice I

- 40040162 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 2 (1-2-3)
 Research for Improving Learning
 การสร้างความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพการ
 เรียนรู้ของผู้เรียนการจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การนำ
 ผลการวิจัยไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน หลักการ
 แนวคิด และแนวปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษา การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย
 การทบทวนวรรณกรรม การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล
 การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย

Building learners' competencies for conducting research to improve teaching and the quality of student learning, conducting research to improve teaching and the quality of student learning, application of research results to improve teaching and the quality of student learning, principles, concepts and practical guidelines of educational research, formulating research questions, research design, literature review, research instrument construction and validation, data collection, data analysis, writing the research report

- 40040262 การบริหารความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 3 (2-2-5)
 Parents and Community Engagement Administration
 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาและการบริหารสถานศึกษา ทักษะเกี่ยวกับ
 ความร่วมมือ การสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการพัฒนา และแก้ปัญหา การมีคุณลักษณะ
 ที่พึงประสงค์ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนมีทักษะการปฏิบัติในการอนุรักษ์
 วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและการเข้าถึงบริบทของชุมชนเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจแบบยั่งยืน โดยการศึกษา
 หลักการ แนวคิด ความหมายความร่วมมือการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนด้วย
 การฝึกฝนจากการปฏิบัติงานในบทเรียนจำลองการสร้างกลยุทธ์การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
 และการทำหน้าที่เป็นนักชุมชนสัมพันธ์ที่หน่วยชุมชน

Concepts of educational administration and school management, cooperative skills, parental and community networking for development and problem-solving, desirable characteristics and promotion of quality learning skills of learners, practical skills for cultural and local wisdom conservation, as well as access to community context based on cultural differences for sustainable economic development by applying rationale, concept, and meaning of relation and cooperation between parents and community from simulated lessons, creation of strategy, creation of community relation and action of community relation professionals

40049162 ปฏิบัติการสอน 2 6 (0-18-9)

Teaching Practice II

การบูรณาการองค์ความรู้ เนื้อหาในสาขาวิชาเอก หลักสูตร ศาสตร์การสอน การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การวางแผนและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การสร้างสื่อ นวัตกรรม และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การช่วยเหลือดูแลพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล การจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น ทั้งในด้านคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู การร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การเขียนรายงานสรุปและสะท้อนคิดจากการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่แสดงถึงการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานปฏิบัติการสอน 2

Integration of knowledge, subject matter content, curriculum, the teaching profession, learning management, teaching materials, learning measurement and assessment, and digital technology in teaching students in school, planning and managing learning activities for developing the high-thinking skills and innovator's competence of students, measuring and assessing student achievement of learning outcomes, classroom research, developing teaching materials, educational innovation, and using digital technology to benefit student learning, giving students individual attention and assistance, reporting the quality of student learning, working creatively with others, being a good role model to everyone regarding the morality and ethics of the teaching profession, working collaboratively with parents in developing and solving problems of students, writing a summary report reflecting self-development gained during teaching in the school in terms of being modern, knowledgeable up-to-date person, idea sharing, sharing learning experience, making a portfolio of Teaching Practice II

2.1.2 วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า

3 หน่วยกิต

40147462 ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการศึกษา 3 (3-0-6)

Local Wisdom and Education

แนวความคิด ความเชื่อ ความหมาย และความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทยที่มีต่อการศึกษา วิธีการเรียนรู้ การสั่งสมความรู้ และการถ่ายทอดความรู้ คุณค่าทางวิชาการของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การดำเนินชีวิต และการจัดการเรียนการสอน

Thoughts, belief, meaning and significance of Thai local wisdom towards education, learning methodology, accumulated experience and transmission of knowledge, the academic value of local wisdom concerning education, way of life and learning-teaching management

- 40247862 การศึกษาและพัฒนา 3 (3-0-6)
 Education and Development
 การวิเคราะห์วิกฤติของการพัฒนาร่วมสมัยและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่มีอิทธิพล
 ต่อบทบาทและหน้าที่ของการศึกษาในฐานะกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศ แนวคิด และรูปแบบการพัฒนา
 และผลของการพัฒนาต่อมิติด้านสังคม วัฒนธรรม การเมือง และเศรษฐกิจ การกำหนดนโยบายทางการศึกษา
 ในบริบทการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเสริมสร้างสังคมฐานความรู้ และการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อพัฒนา
 การศึกษาอย่างเป็นระบบ
 Analysis of contemporary development crises and worldwide social changes
 that influences on the role and responsibilities of education as national development tools,
 concepts and models of development and outcomes in social, cultural, political and economic
 aspects, formulation of educational policy in human resource developmental context for
 promotion of knowledge-based societies and sustainable social development for educational
 systematic development
- 40420262 วาทวิทยาสำหรับครู 2 (2-0-4)
 Speech Training for Teachers
 พื้นฐานและประวัติของการพูด หลักการพูดของครูที่ใช้ในการเรียนการสอนและใน
 ชีวิตประจำวัน ลักษณะการพูดและการวิเคราะห์การพูด เนื้อหาการพูด การพูดในที่ชุมนุม การพัฒนาบุคลิกภาพ
 ในการพูด การใช้ถ้อยคำ กิริยา ท่าทาง น้ำเสียง เน้นการอธิบาย การอภิปราย การกล่าวแนะนำ การกล่าวสรุป
 การพูดจูงใจ การพูดให้กำลังใจ การซักถาม การพูดให้คำปรึกษา และการพูดในที่ประชุม
 Foundation and history of speaking, principles of instructional speaking
 and daily life speaking for teachers, attribute speaking and speaking analysis, speaking
 contents, public speaking, speaking for personnel development, using of verbal, non verbal,
 appearance and sound in various forms of speaking, explanation, discussion, introducing,
 conclusion, influential speaking, powerful speaking, questioning, consulting speaking, and
 speaking in a meeting
- 40420362 การสอนค่านิยม 2 (2-0-4)
 Value Teaching
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับค่านิยมในสังคมไทยอันเป็นเอกลักษณ์อันทรงคุณค่าของชาติ
 ทั้งอดีตและปัจจุบัน แนวคิดในการสอนค่านิยม เทคนิคและวิธีสอนค่านิยม เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ
 รักษา ส่งเสริม และพัฒนาค่านิยมที่ดีและเหมาะสมแก่ตนและสังคมไทยในปัจจุบัน และการศึกษางานวิจัย
 เกี่ยวกับการสอนค่านิยม
 Fundamentals of values Thai society as a valuable national identity from
 the past and to the present, concepts of value teaching, value teaching techniques as
 guidelines to practice, preserve, foster, and develop values appropriate to learners and
 to Thai society at the present, and study of research relating to value teaching

- 40420462 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำหรับครู 3 (3-0-6)
 Conservation of Natural Resources and Environment for Teachers
 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภัยธรรมชาติและแนวทาง
 แก้ปัญหาที่เกิดจากภัยธรรมชาติ การปลูกจิตสำนึกให้เกิดความตระหนักถึงการร่วมรับผิดชอบในการอนุรักษ์
 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 Knowledge and understanding of natural resources and environment, natural
 disaster problems and solutions, raising awareness and senses of responsibility towards
 conservation of national resources and environment
- 40420562 การสอนโครงงาน 2 (2-0-4)
 Project Teaching
 การจัดกิจกรรมโครงงานจากสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรม
 การเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาวางแผนการศึกษาทดลอง พัฒนา ปรับปรุง
 เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นความรู้ในรูปของโครงงาน การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการสอนโครงงาน
 Project arrangement according to subjects in core curriculum, classroom
 activities arrangement arousing learners to use their knowledge in experimental study
 planning, development, and improvement in order to obtain project-based knowledge,
 and study of research relating to project teaching
- 40420662 การศึกษาเด็ก 2 (2-0-4)
 Child Study
 พื้นฐานและประวัติของการศึกษาเด็ก ลักษณะธรรมชาติ พัฒนาการของเด็กวัยต่าง ๆ
 และกระบวนการพัฒนาการเด็กในโรงเรียน เครื่องมือ และวิธีการในการเก็บข้อมูล แหล่งความรู้เกี่ยวกับเด็ก
 ปัญหาพฤติกรรมเด็ก แนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเด็ก
 Foundation and history of child study, nature of children, developmental
 stages of children and developmental process in schools, tools and methods of children
 data collection, children knowledge sources, children behavior problems, protection means
 and behavior problems solving of children
- 40420762 กิจกรรมสร้างสรรค์ 2 (2-0-4)
 Creative Activities
 ทฤษฎีและองค์ประกอบความคิดสร้างสรรค์ แนวทางการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก
 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับนักเรียน การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
 เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์
 Theories and components of creative thinking, guidelines to develop creative
 thinking in children, activity arrangement promoting creative thinking for students, and study
 of research relating to creative activities

- 40420962 ผู้นำกิจกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน 3 (3-0-6)
 Leader of Activities for Children and Youth
 ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะ บทบาท หน้าที่ของการเป็นผู้นำ และผู้นำกิจกรรม
 สำหรับเด็กและเยาวชน การนำประเด็นทางสังคมมาเป็นพื้นฐานในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน
 หลักการและแนวทางการจัดกิจกรรม และการจัดโครงการเพื่อเด็กและเยาวชน
 Definition, significance, characteristics, roles, duty of leadership and leader
 of activities for children and youth, bringing in social issues as a basis in children and youth
 activity arrangement, principles and guidelines to arrange activities, and project arrangement
 for children and youth
- 40421062 ศิลปะสำหรับครู 3 (3-0-6)
 Art for Teachers
 หลักการ แนวคิด และความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับศิลปะ ศิลปะวิจารณ์ ทักษะศิลป์ องค์ประกอบ
 ศิลป์ ทฤษฎีสี การวาดภาพเบื้องต้นการออกแบบ การสร้างสรรค์ผลงานศิลปะในรูปแบบต่าง ๆ การใช้ศิลปะ
 ในการจัดห้องเรียน ศิลปะกับสื่อการเรียนการสอนและศิลปะในชีวิตประจำวัน
 Principles, concepts and fundamental of art, art criticism, visual art, composition,
 color theory, basic drawing, design, creativity of art, use of art in classroom management, art
 learning materials, and art in daily life
- 40430262 การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ 3 (3-0-6)
 Science Camp Activities
 หลักการ วิธีการ และรูปแบบกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ การออกแบบกิจกรรม การวางแผน
 ดำเนินการจัดกิจกรรม ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรม และประเมินผลการจัดค่ายวิทยาศาสตร์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 กับค่ายวิทยาศาสตร์
 Principles, methods, and patterns of science camp, design of science camp
 activities, activity planning, activity arrangement, and camp evaluation, science camp
 researches
- 40430462 หลักการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา 3 (3-0-6)
 Principle of Constructionism
 หลักการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ความรู้ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแนวปฏิรูป
 การศึกษา การจัดการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ แนวคิดและหลักการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์
 ปัญญา กระบวนการ กิจกรรม สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์
 ปัญญา
 Principles of constructionism, concepts of teaching and learning management
 according to educational reform, integrated learning management, concepts and principles
 of learning management for constructionism, process, activities, learning materials, and
 assessment and evaluation followed the principles of constructionism

- 40430562 ประสบการณ์วิชาชีพการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญา 3 (2-2-5)
 Field Experience on Constructionism
 ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ปัญญาในโรงเรียน การฝึกปฏิบัติในโรงเรียน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวการสร้างสรรค์ปัญญา การพัฒนา และการใช้กิจกรรม การพัฒนาสื่อ และการใช้สื่อเพื่อให้เกิดการเรียนรู้การสร้างเครื่องมือ และการใช้เครื่องมือ ในการวัดและประเมินผล
 Field experience on constructionism in school, in-school practice, learning plan implementation in learning management based on constructionism, development and the use of activities, learning material development and its effective usage, and production of tool and its usage in assessment and evaluation
- 40430862 การจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม 3 (2-2-5)
 Morals and Ethics Infusion Learning Management
 พื้นฐานและประวัติของการจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ทฤษฎีพัฒนาการทางคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การจัดการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การฝึกปฏิบัติจัดการเรียนรู้สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม
 Foundation and history of moral and ethics infusion learning management skill, moral and ethics development theories, desirable characteristics, sufficiency economics philosophy, model of moral and ethics infusion learning management, integration learning management of sufficiency economy philosophy, assessment and evaluation of moral and ethics infusion learning management, practice of moral and ethics infusion learning management in schools
- 40431062 ศิลปะกับการถ่ายภาพเพื่อการศึกษา 3 (3-0-6)
 Art and Photography for Education
 หลักการแนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับการถ่ายภาพ อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการถ่ายภาพตามสมัยนิยม องค์ประกอบศิลป์เพื่อการถ่ายภาพ ภาพถ่ายเชิงศิลปะ การสร้างสรรค์ผลงานภาพถ่ายในรูปแบบต่าง ๆ การถ่ายภาพกับสื่อเพื่อการศึกษาและการถ่ายภาพกับชีวิตประจำวัน
 Basic principles of photography, equipments associated with photographic trend, a composition of art for photography, artistic photograph, creativity of photography, photography and media for education, and photography in everyday life

- 40431162 ศิลปะเพื่อการพัฒนาสุนทรียภาพ 3 (3-0-6)
 Art for Aesthetic Development
 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศิลปะและสุนทรียภาพ การรับรู้สุนทรียภาพในด้านต่าง ๆ ประสบการณ์การเรียนรู้ทางสุนทรียภาพ ความสำคัญของการเรียนรู้สุนทรียภาพ การสร้างคุณภาพชีวิต ให้มีความเจริญงอกงามด้านปัญญา เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม แนวทางการพัฒนาสุนทรียภาพในสังคมไทย และการพัฒนาสุนทรียภาพกับการจัดการศึกษา
 Knowledge and understanding of art and aesthetic, perceiving of various aesthetics, learning experience of aesthetic, importance of aesthetic learning, development of aesthetic, building a quality of life to be exuberant in the intelligence, attitudes, and moral, development of aesthetic in thai society and development of aesthetic learning management
- 40431262 กิจกรรมชุมนุม 2 (2-0-4)
 Students' Club Activities
 พื้นฐานและประวัติของกิจกรรมชุมนุม แนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัด กิจกรรมชุมนุม แนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมชุมนุมในสถานศึกษา แหล่งความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมชุมนุม การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดกิจกรรมชุมนุม การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมชุมนุม การฝึกปฏิบัติ จัดกิจกรรมชุมนุมในสถานศึกษา
 Foundation and history of students' club activity, approaches, principles and theories of students' club activity performance, students' club activity performance in schools, students' club activity knowledge sources, community participation of students' club activity performance, assessment and evaluation of students' club activity, practice of students' club activity in schools
- 40530962 การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็ก 2 (2-0-4)
 Life Skills Development for Children
 ความหมาย และความสำคัญของทักษะชีวิต องค์ประกอบของทักษะชีวิต การเรียนรู้ ทักษะชีวิตตามวัฒนธรรมไทย ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็ก หลักการจัดกิจกรรมการสอนทักษะชีวิต การประเมินผลทักษะชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างครู ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทักษะชีวิต งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 Definitions, significance of life skills, components of life skills, Thai traditional life skills, 21st century skills, guidelines to develop life skills for children, principles of life skill teaching arrangement, life skill evaluation, The relationship of teachers, families and communities in developing the life skills, related research

- 40545562 สิทธิและสวัสดิภาพของเด็ก 3 (2-2-5)
Rights and Welfare of Children
หลักการและแนวคิดในการคุ้มครองสิทธิและสวัสดิภาพของเด็ก การประยุกต์ใช้สาระสำคัญ
ในปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็ก พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองสิทธิเด็ก
หน่วยงานคุ้มครองสิทธิและสวัสดิภาพของเด็ก แนวทางการจัดประสบการณ์ เพื่อดูแลคุ้มครองสิทธิและสวัสดิ
ภาพของเด็ก การฝึกปฏิบัติการส่งเสริมสิทธิและสวัสดิภาพของเด็ก และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
Principles and concepts for protection of child rights and welfare of children,
universal declaration on the rights of the child, child protection act, laws of protect child
rights, institutes of protect child rights and children welfare, experience management for
protection of child rights and children welfare, training to promote rights and children
welfare, and related research
- 41130262 การจัดการห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ระดับโรงเรียน 3 (3-0-6)
Laboratory management in school
หลักการ ประเภท มาตรฐาน วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สารเคมี ในห้องปฏิบัติการ
ทางวิทยาศาสตร์ในระดับโรงเรียน การบริหารจัดการ การจัดเก็บ การดูแลรักษาอุปกรณ์ สิ่งแวดล้อม
การประเมินห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
Principles, laboratory types, standards, materials, equipments, chemicals
in laboratory in schools, laboratory management, storage, equipment maintenance,
laboratory environment, laboratory evaluation
- 41510462 การดูแลสมองเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ 3 (3-0-6)
Brain Care for Strengthening Learning Competencies
โครงสร้างและการทำหน้าที่ของสมอง พัฒนาการของสมองทุกช่วงวัย วิธีการดูแล
และส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ได้แก่ การเจริญสติ อาหาร น้ำ การนอนหลับ การออกกำลังกาย
เพื่อเพิ่มสมรรถนะการเรียนรู้
Structure and brain function; brain development in life span; Methods
of brain caring, such as mindfulness, nutrition, water, sleep, and exercises in order
to improve learning competencies
- 41520162 จิตวิทยาพัฒนาการ 3 (3-0-6)
Developmental Psychology
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์ทุกช่วงวัยทางด้านร่างกาย การรู้คิด
อารมณ์และสังคม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของมนุษย์ การประยุกต์ความรู้ไปใช้ในการช่วยเหลือ
และส่งเสริมพัฒนาการในวัยต่าง ๆ
Principles and theories of human growth and development over the lifespan,
including physical, cognitive, emotional and interpersonal development. Factors influencing
human development. Applications of knowledge to overcome developmental challenges
and to promote positive development at different stages of life

- 41530262 สุขภาพจิตในโรงเรียน 2 (2-0-4)
 School Mental Health
 องค์ประกอบสำคัญที่มีต่อสุขภาพจิตในโรงเรียน การป้องกัน แก้ไข และส่งเสริมให้มี
 สุขภาพจิตดี
 A key element in mental health in schools, prevention, solving and
 encouraging good mental health
- 41530362 จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต 2 (2-0-4)
 Psychology for the Quality of Life
 ธรรมชาติของมนุษย์ กระบวนการสังคมประภิต การสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
 การวางแผนการดำเนินชีวิต การปรับตัวเพื่อรักษาสมดุลและพัฒนาคุณภาพชีวิต
 Nature of human being, process of social proclaiming, relationship building
 with others, life planning, life adjustment and quality of life development
- 41530562 จิตวิทยาการรู้คิด 3 (3-0-6)
 Cognitive Psychology
 แนวคิดทฤษฎีของจิตวิทยาการรู้คิด ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชีววิทยาและกระบวนการทำงาน
 ของระบบประสาทและสมอง กระบวนการคิด การรับรู้ ความสนใจจดจ่อ ความจำ อารมณ์ ภาษา ความจำ
 การลืม ความรู้ การคิดแก้ปัญหา การให้เหตุผล การตัดสินใจ การประยุกต์ในการจัดการศึกษาและชีวิตประจำวัน
 Concepts and principles of cognitive psychology; basic principle of biology
 of nervous system and cognitive neuropsychology; cognitive process, perception, attention;
 emotion, language, memory; forgotten, knowledge, problem solving, reasoning and decision
 making; applications to education and daily life
- 41530662 จิตวิทยาการศึกษาแบบเรียนรวม 3 (2-2-5)
 Psychology of Inclusive Education
 ปรัชญา แนวคิด หลักการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม สิทธิตามกฎหมายสำหรับผู้มี
 ความต้องการจำเป็นพิเศษ การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และผู้เรียนที่มีความต้องการ
 จำเป็นพิเศษ การบริหารจัดการชั้นเรียนรวม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล การออกแบบ
 การเรียนรู้ที่เป็นสากล การส่งเสริมวินัยเชิงบวก นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง
 กัน การทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับเด็กและผู้ปกครองเด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กปกติ
 และเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก การบริการที่เกี่ยวข้อง
 กับความต้องการจำเป็นพิเศษ

Principles, philosophy, legal rights for those with special needs, learning management for gifted and talented Learners, students with special needs, classroom management learning focused on differences between individuals, universal design of learning, positive discipline promotion, innovative learning management for differentiated instruction strategies, multidisciplinary team with other personnel involved with children and parents, children with special needs, regular children and children with special needs, innovative media, technology, facilities, services related to special needs

41530762 จิตวิทยาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3 (2-2-5)
 Psychology of Children with Special Needs
 แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาและพัฒนาการเด็ก พัฒนาการและลักษณะเฉพาะของเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ การวินิจฉัย คัดกรอง การประเมินเพื่อจัดการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการเด็ก การส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่จำเป็น การจัดโปรแกรมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษและความต้องการจำเป็นพิเศษ การแนะแนวและการปรึกษาสำหรับผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษจำเป็น

Conceptual theory, psychology and child development, development and characterization of children with special needs, diagnosis, screening, evaluation for learning, factors affecting child development promoting children's development, organizing programs/activities that promote special abilities and special needs, guidance and counseling for parents and staff related to people with special needs

41531162 จิตวิทยาเด็ก 2 (2-0-4)
 Child Psychology
 พัฒนาการวัยเด็ก อิทธิพลของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กลักษณะพิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในกระบวนการพัฒนาการและการส่งเสริมพัฒนาการวัยเด็ก
 Child development, influence of family, school and society on special child development, prevention and solution of problems during the development process, and child development support

41531262 จิตวิทยาวัยรุ่น 2 (2-0-4)
 Psychology of Adolescence
 พัฒนาการวัยรุ่น อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อพัฒนาการ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาของวัยรุ่น การป้องกันและแก้ไขปัญหารวัยรุ่น และการส่งเสริมพัฒนาการวัยรุ่น
 Adolescence development, influence of environment on development, problem behavior of adolescent, prevention problems solving, behavior modification

- 41531462 จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์ 2 (2-0-4)
 Psychology of Human Relations
 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับองค์การ การจูงใจ การติดต่อสื่อสาร ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล พฤติกรรมกลุ่ม การประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาและหลักธรรมทางศาสนาและคตินิยมเพื่อส่งเสริมมนุษย์สัมพันธ์
 Relation between person and organization, motivation, communication interrelation among person group behavior applying psychological theories and Buddhist principle to enhance human relation
- 41531762 จิตวิทยาสังคม 2 (2-0-4)
 Social Psychology
 หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับกลุ่มในสังคม การอยู่ร่วมกัน การคล้อยตาม การขัดแย้ง การเป็นผู้นำและผู้ตาม และการนำเหตุการณ์และประสบการณ์จริงมาประยุกต์
 Principles and theories about groups in society, coexistence, conformation, conflict, leader and follower, application events and application of real-world experience
- 41531962 พุทธจิตวิทยา 2 (2-0-4)
 Buddhist Psychology
 หลักคำสอนที่สำคัญทางพุทธศาสนา การฝึกสมาธิ การแก้ปัญหาด้วยวิธีการทางพุทธศาสตร์ และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้เกิดสันติสุขแก่ตนเองและครอบครัว
 Core principles in Buddhism, meditation, the use of Buddhist principle to solve problems, and application to daily life for self and social peacefulness
- 41541262 จิตวิทยาครอบครัว 2 (2-0-4)
 Family Psychology
 บทบาทหน้าที่ของครอบครัว ทฤษฎีจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว ปัญหาครอบครัว การป้องกันและการแก้ไขปัญหา การให้คำปรึกษาครอบครัว และพัฒนาครอบครัวให้มีคุณภาพ
 Roles of the family, psychological theories related to family, family problems, prevent and problems solving, family counseling and family development to quality
- 41541362 จิตวิทยาการแก้ปัญหา 2 (2-0-4)
 Problem Solving Psychology
 ลักษณะของปัญหา กระบวนการแก้ปัญหา ทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการคิด และการแก้ปัญหา การระดมความคิด การปรึกษากลุ่ม การหาแนวทางแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์
 Nature of the problems, problem solving process, psychological theories about thinking and solving problems, brainstorming, group counseling, finding creative solutions

- 41541462 จิตวิทยาการคิด 2 (2-0-4)
Thinking Psychology
ทฤษฎีเชาวน์ปัญญา ทฤษฎีปัญญานิยม การทำงานของสมอง การจำของมนุษย์ วิธีการคิด
แบบต่างๆ ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคขัดขวางการคิด การจินตนาการ การส่งเสริมทักษะการคิด
Theory of intelligence, cognitive theories, brain functions, the human's
memory, different ways of thinking, the obstacle factors of thinking, imagination and
promoting thinking skills
- 42020162 การเรียนรู้ตลอดชีวิต 3 (2-2-5)
Lifelong Learning
แนวคิด หลักการ ทฤษฎีการเรียนรู้และการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ ระบบการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล
ในบริบทการศึกษาตลอดชีวิต คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นบุคคลผู้มีความรักในการเรียนรู้
ตลอดชีวิต แนวปฏิบัติในการสร้างเสริมการเป็นบุคคลผู้มีความรักในการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้แหล่งวิทยาการ
โครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมเพื่อเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดจนแนวโน้มการเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ในประเทศไทย
Concepts and principles of theory of learning, the learning styles of adults,
Learning system of each individual within the context of lifelong education; essential
attributes and skills for becoming a person with love of lifelong learning; practical approaches
for the fostering of a person with love of lifelong learning with project that support the society
of learning, and trend to be society of learning in Thailand
- 42020262 งานอดิเรกและกิจกรรมกลุ่มสนใจ 3 (2-2-5)
Hobby and Interest Group Activity
ความหมาย ความสำคัญ และชนิดของงานอดิเรกกับกิจกรรมกลุ่มสนใจ การใช้เวลาว่าง
เพื่อส่งเสริมการมีงานอดิเรกและกิจกรรมกลุ่มสนใจ การเพิ่มพูนทักษะ ความรู้และประสบการณ์ที่เกิดจาก
งานอดิเรก ตลอดจนแนวทางการจัดและส่งเสริมการใช้เวลาว่างเพื่องานอดิเรก และกิจกรรมกลุ่มสนใจให้ผู้อื่น
และสังคม
Meaning, importance and type of hobbies with interest groups activities,
use leisure time to promote hobbies and interest group activities, improvement of skills,
knowledge and experiences from hobbies, including promoting and sharing hobbies with
others and society
- 42020362 กิจกรรมนันทนาการและการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ 3 (2-2-5)
Recreation and Exercise for Elder
ความเป็นมา คุณลักษณะ คุณค่า ประโยชน์และ ประเภทของนันทนาการ แนวทางการ
จัดกีฬาและกิจกรรมนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุ กิจกรรมการออกกำลังกาย กิจกรรมสังคม กิจกรรมทางศาสนา
กิจกรรมในบ้าน กิจกรรมการท่องเที่ยว กิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริม การใช้สมองในการคิดของผู้สูงอายุ
โครงการนันทนาการสำหรับผู้สูงอายุและการฝึกปฏิบัติ

Background, characteristics, values and benefits, and types of recreation; concept of recreation and exercise for elder; the activity of physical exercise; social activity; religion activity; family activity; travelling; recreation that promotes logical thinking for elder; emotional and intellectual promoting activity, recreational project for elder and practicum

42435262 การผลิตภาพยนตร์สั้น 3 (2-2-5)
Short Film Production

กระบวนการสร้างสรรค์งานผลิตภาพยนตร์ องค์ประกอบในการออกแบบภาพยนตร์สั้น ทั้งประเภทใช้เสียงบรรยายและไม่ใช้เสียงบรรยาย การเขียนบท การแสดง การเลือกสถานที่ถ่ายทำฉาก งานศิลป์ การกำกับภาพ การถ่ายภาพ การบันทึกเสียง และการตัดต่อ โดยเน้นการรับรู้ของผู้ชมให้ตรงกับที่ผู้ผลิตต้องการ

Creative short film production process; components of short film design in both types of narration and non-narration; script writing; acting; selecting location for shooting; art works; directing; shooting; audio recording; editing; focus on the audiences perception to meet the producer requirements

42443562 การผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา 3 (2-2-5)
Educational Video Program Production

ความหมาย และความสำคัญของสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา รูปแบบรายการวีดิทัศน์ เพื่อการศึกษา การกำหนดวัตถุประสงค์ การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย การวางแผน การเตรียมการการถ่ายทำ และการประเมินสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา แนวโน้มของสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อวีดิทัศน์ เพื่อการศึกษา ประยุกต์หลักการวิจัย และพัฒนาสื่อสำหรับการผลิตสื่อวีดิทัศน์

Meaning and significance of educational video program; formats of educational video programs; define objectives; target group analysis; planning, preparation, production, and evaluation of educational video programs; trends of educational video programs, educational video programs production practice; application of media research and development principles to use in video media production

42531162 การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย 3 (2-2-5)
Computer Multimedia Program Development

กระบวนการพัฒนาระบบสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อการผลิตภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว หลักพื้นฐานการผลิตงานมัลติมีเดีย การฝึกปฏิบัติสร้างงานมัลติมีเดีย

The process of multimedia computer system development, various software packages to produce image, sound, motion picture; fundamental of multimedia production; practice to create multimedia

- 42731462 นันทนาการ และการเป็นวิทยากรสำหรับการฝึกอบรม 3 (3-0-6)
 Recreation and Trainers for Training
 แนวคิดและหลักการของกิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การใช้เกมและเพลง
 ในการฝึกอบรม เทคนิคการเป็นวิทยากรในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และทักษะแก่ผู้เข้ารับการ
 ฝึกอบรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการและหลักสูตรในการฝึกอบรม ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมนันทนาการ
 และกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ การจัด walk rally และ Mini walk rally การเป็นวิทยากรสำหรับโครงการฝึกอบรม
 Concepts and principles of recreation activities and relation group activities;
 using games and song for training; techniques of knowledges transfer for being trainer in
 knowledges transfer; understanding; attitude and skills to trainee achievement by objectives
 of project and curriculum training; practice in implementation for recreation activities and
 relation group activities; walk rally and Mini walk rally; being trainer for training project
- 43330562 การสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 (2-2-5)
 Achievement Test Construction
 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับแบบสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวัดแบบอิงกลุ่ม การวัดแบบ
 อิงเกณฑ์ การวางแผนการสร้างแบบสอบ การเขียนข้อสอบแบบหลายตัวเลือก แบบถูกผิด แบบจับคู่ แบบเติมคำ
 แบบตอบสั้น แบบความเรียง เกณฑ์การให้คะแนน การกำหนดมาตรฐานจุดตัด การตัดเกรด การรายงานผล
 Basic concepts of achievement tests, norm-referenced measurement, criterion-
 referenced measurement, planning the test, writing items: multiple choice, true-false, matching,
 short answer, essay, rubric scoring, standard setting, grading, reporting
- 43330662 ทฤษฎีการวัดเบื้องต้น 3 (3-0-6)
 Introduction to Test Theory
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์และสถิติสำหรับทฤษฎีการวัด ทฤษฎีการวัดแบบดั้งเดิม
 ทฤษฎีการตอบสนองข้อสอบ การอ้างอิงสรุป การวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบและข้อสอบ
 Fundamental knowledge of mathematics and statistics for test theory, classical
 test theory, item response theory, generalisability theory, item and test analysis
- 43330762 การประเมินผลโครงการทางการศึกษา 3 (2-2-5)
 Project Evaluation in Education
 หลักการและแนวคิดของการประเมินโครงการทางการศึกษา รูปแบบการประเมินโครงการ
 การออกแบบการประเมินโครงการ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์
 ข้อมูลในการประเมินโครงการ การเขียนรายงานการประเมินโครงการ
 Principles and concepts of educational project evaluation, project evaluation
 models, project evaluation design, instrument in project evaluation, data collection and analysis
 in project evaluation, writing the project evaluation report

- 43430162 การวิจัยเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู 3 (2-2-5)
 Research for Teacher Professional Development
 หลักการและแนวคิดการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพครู วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา การออกแบบการวิจัย การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงาน การวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัยสำหรับการบริหารและการจัดการการศึกษา การวิจัย สำหรับการพัฒนาองค์กรทางการศึกษา การนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพครู
 Principles and concepts of teacher professional skills and competencies, educational research methodology, research design, research instrument construction and validation, data analysis, writing the research report, research for teaching and learning, research for educational administration and management, research for educational organisation development, research utilisation for teacher professional development
- 43530162 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางการศึกษา 1 3 (3-0-6)
 Applied Statistics in Educational Research I
 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยและสถิติทางการศึกษา การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม สำหรับการวิจัยทางการศึกษา สถิติเชิงพรรณนา สถิติเชิงอนุมาน การทดสอบสมมติฐานทางสถิติ การเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยหนึ่งประชากร การทดสอบค่าเฉลี่ยสองประชากร การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ สหสัมพันธ์ การทดสอบไคว์สแควร์ การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา
 Principles and concepts of educational research and statistics, selection of statistical methods in educational research, descriptive statistics, inferential statistics, hypothesis testing, comparing population mean with criteria, comparing two population means, one-way analysis of variance, correlation analysis, Chi-Square test, simple regression analysis, an application of statistical software packages for educational data analysis
- 43530262 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางการศึกษา 2 3 (3-0-6)
 Applied Statistics in Educational Research II
 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยและสถิติทางการศึกษา การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม สำหรับการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายทาง การวิเคราะห์ ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา
 Principle and concept of educational research and statistics, selection of statistical methods for educational research, multiple-way analysis of variance, analysis of variance in the repeated measure design, analysis of covariance, multiple regression analysis, an application of statistical software packages for educational data analysis

- 43630162 โปรแกรมสำเร็จรูปทางการวัดและประเมินผลทางการศึกษา 3 (2-2-5)
 Software Packages in Educational Measurement and Evaluation
 หลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับโปรแกรมสำเร็จรูปทางการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
 การวิเคราะห์ข้อสอบและแบบสอบ การแปลและการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 Principle and practical guidelines for measurement and evaluation software
 packages, item and test analysis, interpreting outputs and reporting results
- 43630262 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการวิจัยทางการศึกษา 3 (2-2-5)
 Statistical Software Packages in Educational Research
 หลักการและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
 ทางสถิติ เช่น SPSS STATA เป็นต้น การจัดการข้อมูล ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติเชิงพรรณนาและสถิติ
 เชิงอนุมาน การแปลผลและการรายงานผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 Principle and practical guideline of educational data analysis using statistical
 software packages such as SPSS STATA, data management, procedure of data analysis,
 descriptive and inferential statistics, interpreting outputs and reporting results
- 43730362 หลักการและปรัชญาการอาชีวศึกษา 3 (3-0-6)
 Principles and Philosophy of Vocational Education
 หลักการและปรัชญาของการอาชีวศึกษาไทย ประวัติและวิวัฒนาการการอาชีวศึกษาของ
 ประเทศที่ประสบความสำเร็จในการจัดการด้านอาชีวศึกษา การเปรียบเทียบระบบอาชีวศึกษาของประเทศต่าง ๆ
 แนวทางการพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ
 ของผู้สอน นักการศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการด้านอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศ
 Principles and philosophy of Thai Vocational Education, background and
 evolution of vocation education in countries with successful vocational education, comparison
 of various countries in vocational education system, guidelines of manpower professional
 which consisted of sustainable development, roles and responsibility of instructors, educators,
 and those involved with vocational education for national development
- 44140862 นันทนาการสำหรับครู 3 (3-0-6)
 Recreation for Teachers
 ความเป็นมา คุณลักษณะ คุณค่า ประโยชน์และ ประเภทของนันทนาการ องค์การบริหาร
 จัดการนันทนาการ นันทนาการกับการส่งเสริมกระบวนการศึกษา หลักการจัดการ โครงการนันทนาการ
 ในโรงเรียนและการฝึกปฏิบัติ
 Background, characteristics, values and benefits, and types of recreation,
 recreational managing organization, recreation and educational process development,
 principles of recreational project in school and practicum

44920162 ภาษาอังกฤษสำหรับครู 3 (3-0-6)
 English for Teachers
 ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและจัดการชั้นเรียน ทักษะการอ่าน การใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอทางวิชาการ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษสำหรับครู คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบริบทการศึกษา
 ในและในชั้นเรียน การคิดวิเคราะห์

Skills for using English as a communicative language and classroom management, reading skills, English for various types of academic presentation, English grammar for teachers, terminology for teachers and educational personnel, critical thinking

2.2) วิชาเอกพลศึกษา

60 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาเอกบังคับ

40 หน่วยกิต

44110162 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพลศึกษา 2 (2-0-4)

Introduction to Physical Education

ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่าย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพลศึกษา สุขอนามัย การออกกำลังกาย การกีฬา สุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และการเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐาน

Terms and definitions, importance and scopes basic knowledge of physical education, sanitation, exercise, sport, health, physical fitness and physical literacy

44111062 พลศึกษา นันทนาการเพื่อการสร้างเสริมสมรรถภาพ 2 (1-2-3)

Physical Education and Recreation for Fitness

ความหมาย หลักการ และองค์ประกอบของพลศึกษาและนันทนาการที่มีความสำคัญต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการทางด้านร่างกายและอารมณ์ของมนุษย์ การใช้กิจกรรมพลศึกษา และกิจกรรมนันทนาการ เพื่อให้เกิดทักษะและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและอารมณ์ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต

Definition, principles and components of physical education and recreation important to human physical and emotional growth and development, application of physical education and recreation activities in order to develop skills and fitness both physical and mental affecting life living

44111262 ทักษะและการสอนกรีฑาประเภทลู่ 1 (0-2-1)

Track Athletic Skills and Teaching

ประวัติกรีฑาประเภทลู่ ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน

History of track athletic, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach

- 44111362 ทักษะและการสอนกรีฑาประเภทลาน 1 (0-2-1)
Field Athletic Skills and Teaching
ประวัติกรีฑาประเภทลาน ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
History of field athletic, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach
- 44111462 ทักษะและการสอนว่ายน้ำ 1 (0-2-1)
Swimming Skills and Teaching
ประวัติว่ายน้ำ ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
History of swimming, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach
- 44111562 ทักษะและการสอนยิมนาสติก 1 (0-2-1)
Gymnastic Skills and Teaching
ประวัติยิมนาสติก ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
History of gymnastic, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach
- 44111662 ทักษะและการสอนฟุตบอล 1 (0-2-1)
Football Skills and Teaching
ประวัติฟุตบอล ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
History of football, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach

- 44111762 ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล 1 (0-2-1)
 Volleyball Skills and Teaching
 ประวัติวอลเลย์บอล ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
 History of volleyball, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach
- 44111862 ทักษะและการสอนบาสเกตบอล 1 (0-2-1)
 Basketball Skills and Teaching
 ประวัติบาสเกตบอล ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
 History of basketball, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach
- 44112862 ทักษะและการสอนเกม 1 (0-2-1)
 Games Skills and Teaching
 ประวัติเกม ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
 History of games, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning
- 44120162 ปรัชญาและจรรยาบรรณพลศึกษา 2 (2-0-4)
 Philosophy and Ethics of Physical Education
 ประวัติ วิวัฒนาการ แนวคิดทางปรัชญาพลศึกษา หลักการพื้นฐาน ประเพณี แนวทางในวิชาชีพพลศึกษา ลักษณะที่พึงประสงค์ จรรยาบรรณและจริยธรรมทางพลศึกษา ขบวนการโอลิมปิก และคุณค่าของโอลิมปิก
 History, evolution, philosophy of physical education, basic principle, tradition, practical term in profession of physical education, characters, etiquettes and ethics on physical education, olympic movement and olympic values

- 44120462 พื้นฐานกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์ 3 (3-0-6)
 Basic Human Anatomy and Physiology
 รูปร่าง ลักษณะ ตำแหน่ง โครงสร้างความสัมพันธ์ของอวัยวะต่าง ๆ ภายในร่างกายมนุษย์ หน้าที่และกลไกการทำงานของระบบต่าง ๆ การประยุกต์ความรู้พื้นฐานกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์สำหรับวิชาชีพพลศึกษา
 Morphologic structures, position and relation of various organs in each system of human body, functions and mechanisms of various organ systems body, application of basic anatomy and physiology knowledge for physical education profession
- 44120562 สวัสดิศึกษาและการปฐมพยาบาล 2 (2-0-4)
 Safety Education and First Aid
 หลักการ ความสำคัญ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิดอุบัติเหตุ มาตรการป้องกันแนวทางในการลดอุบัติเหตุ การประเมินสภาพ การช่วยเหลือเบื้องต้น การนำส่งอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ และการจัดโครงการความปลอดภัยในโรงเรียน
 Principles, importance, and factors causing accidents, defensive measure, reduction in accident, injury assessment, basic life support, appropriate education to medical personal and safety management in school
- 44130262 ทักษะกลไก 2 (2-0-4)
 Motor Learning
 แนวคิด ทฤษฎี ความหมาย และขอบข่ายของการเรียนรู้ทักษะการเคลื่อนไหว การจำแนกทักษะการเคลื่อนไหว กระบวนการข่าวสาร ขั้นการเรียนรู้ ผลย้อนกลับ การถ่ายโยงการเรียนรู้ การคงอยู่ของการเรียนรู้ การฝึกหัด กุศโลบายในการเรียนรู้ แรงจูงใจ และเวลาปฏิบัติ
 Concepts, theories, definitions and scopes of the movement-skill learning, classification of movement skill, information process, learning stage, feedback, transfer of learning, learning retention, motor learning practice, learning strategies, motivation and reflex action
- 44130562 พลศึกษาสำหรับเด็ก 2 (2-0-4)
 Physical Education for Children
 หลักการพลศึกษา การจัดการ การดำเนินการ ความสำคัญของการสอนพลศึกษาในการสร้างเสริมทักษะ สมรรถภาพทางกาย ความสนุกสนานให้กับเด็ก และการเลือกกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน และเด็กระดับประถมศึกษา
 Principles of physical education, management, execution, significance of physical education instruction in skill acquisition, physical fitness, enjoyment for children, and physical-activity selection for preschool and primary-school children

- 44130762 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2 (2-0-4)
Physical Education for Special Children
ทฤษฎี หลักการ สาเหตุและอาการของความบกพร่องทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม การเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายให้เหมาะสมกับเด็กที่มีความบกพร่องในแต่ละประเภท การพัฒนาสมรรถภาพทางกายของเด็กที่มีความบกพร่อง
Theories, principles, causes and symptoms of inefficiency among physical, mental, emotional, and social sides, including selection of an appropriate physical activity for inefficient child in each side, and the development of the inefficient child's physical fitness
- 44130962 การวิจัยทางพลศึกษา 2 (2-0-4)
Research in Physical Education
ทฤษฎีการวิจัย ระเบียบวิธีวิจัย เทคนิคการวิจัย การออกแบบการวิจัย สถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอ การเขียนรายงานผลการวิจัย และการศึกษาค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางพลศึกษา
Research theories, methods, techniques, design and statistics, data collection and analysis, proposition, research-result writing, and literature review on physical education
- 44140162 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย 3 (2-2-5)
Physiology of Exercise
โครงสร้าง หน้าที่ ตำแหน่ง การทำงานของระบบอวัยวะ การทำงานของระบบกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบการหายใจ ระบบย่อยอาหาร และระบบอื่น ๆ อวัยวะรับความรู้สึกพิเศษ เพื่อเป็นรากฐานและนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ในด้านพลศึกษา การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา
Structures, functions, position, and work of organs, skeletal, muscular, nervous, cardiovascular, respiratory, metabolic systems and others, special sense organs, as basic knowledge and to implement in physical education aspects, exercises and sport practicing
- 44140262 การวัดและการประเมินผลพลศึกษา 3 (3-0-6)
Measurement and Evaluation in Physical Education
หลักการทดสอบ การวัดผลและการประเมินผลทางพลศึกษา การเลือกแบบทดสอบ การสร้างแบบทดสอบ การดำเนินการทดสอบ สถิติเบื้องต้น การวิเคราะห์ข้อมูล และการตัดเกรด
The criteria of test, measurement and evaluation of physical education, selection of measure, construction of measure, arrangement of test, basic statistics, data analysis and grading

- 44140362 การบริหารและจัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน 2 (2-0-4)
Administration and Management of Sport Competition in School
ทฤษฎี ความมุ่งหมาย หลักการบริหารและจัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน วิธีการจัดการแข่งขัน การดำเนินการ จัดการแข่งขันกีฬาแบบต่าง ๆ การแบ่งกลุ่ม ระเบียบข้อบังคับ แนวทางในการบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาในการจัดการแข่งขัน
Theories, objectives, principles of administration and competition management in school, methods and execution of competition management in several sorts of sport, group division, rules, directions of the managing administration, and solving problems of competition management
- 44140462 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว 3 (2-2-5)
Kinesiology
พื้นฐานทางการเคลื่อนไหว ความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การทำงานของข้อต่อและกล้ามเนื้อกับความเคลื่อนไหวของร่างกาย การนำหลักเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวมาใช้ในการวิเคราะห์ทักษะกลไก ลักษณะท่าทางและความสามารถของมนุษย์ หลักวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหวในการประกอบกิจกรรมทางกาย หลักการฝึก และการพัฒนาความสามารถ
Concepts of movement, relation between physical parts, work of joint and muscles with body movement, conduction of movement principles to analyze motor skill, human posture and capability, principles of movement science for physical activity and principle of practices and competency development
- 44140662 การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน 2 (2-0-4)
Health Promotion in School
แนวคิด หลักการ ความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน การดำเนินงานจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ การป้องกันโรคในโรงเรียน การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การส่งเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี
Concepts, principles, importance of health promotion in school by arranging environment sanitarily for school, the protection of decease in school, changes of behavior, promotion of health related physical fitness, and development of environment for good health

2.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า

20 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้ หรือเลือกเรียนวิชาใด ๆ จากรายวิชาที่เปิดสอน ในมหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความลุ่มลึกในวิชาเอก โดยความเห็นชอบของ อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

44111162	<p>ทักษะและการสอนบริหารกาย Body Conditioning Skills and Teaching ประวัติบริหารกาย ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย History of body conditioning, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, physical conditioning</p>	1 (0-2-1)
44111962	<p>ทักษะและการสอนรักบี้ฟุตบอล Rugby Football Skills and Teaching ประวัติรักบี้ฟุตบอล ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบ โปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน History of rugby football, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach</p>	1 (0-2-1)
44112062	<p>ทักษะและการสอนแฮนด์บอล Handball Skills and Teaching ประวัติแฮนด์บอล ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัด และประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรม การฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน History of handball, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach</p>	1 (0-2-1)
44112162	<p>ทักษะและการสอนฮอกกี้ Field Hockey Skills and Teaching ประวัติฮอกกี้ ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัด และประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรม การฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน History of field hockey, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach</p>	1 (0-2-1)

- 44112262 ทักษะและการสอนซอฟท์บอล 1 (0-2-1)
Softball Skills and Teaching
ประวัติซอฟท์บอล ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
History of softball, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach
- 44112362 ทักษะและการสอนฟุตซอล 1 (0-2-1)
Futsal Skills and Teaching
ประวัติฟุตซอล ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
History of futsal, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach
- 44112462 ทักษะและการสอนวอลเลย์บอลชายหาด 1 (0-2-1)
Beach Volleyball Skills and Teaching
ประวัติวอลเลย์บอลชายหาด ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
History of beach volleyball, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach
- 44112562 ทักษะและการสอนเทเบิลเทนนิส 1 (0-2-1)
Table Tennis Skills and Teaching
ประวัติเทเบิลเทนนิส ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
History of table tennis, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach

- 44112662 ทักษะและการสอนแบดมินตัน 1 (0-2-1)
 Badminton Skills and Teaching
 ประวัติแบดมินตัน ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
 History of badminton, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach
- 44112762 ทักษะและการสอนเทนนิส 1 (0-2-1)
 Tennis Skills and Teaching
 ประวัติเทนนิส ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
 History of tennis, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach
- 44112962 ทักษะและการสอนกระบี่กระบอง 1 (0-2-1)
 Sword and Pole Skills and Teaching
 ประวัติกระบี่กระบอง ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
 History of sword and pole, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, physical conditioning
- 44113062 ทักษะและการสอนตะกร้อ 1 (0-2-1)
 Takraw Skills and Teaching
 ประวัติตะกร้อ ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
 History of takraw, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach

- 44113162 ทักษะและการสอนมวยไทย 1 (0-2-1)
 Muay Thai Skills and Teaching
 ประวัติมวยไทย ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน
 การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบ
 โปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
 History of Muay Thai, basic skills, safety, basic skills teaching method,
 measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning,
 training program design and being a coach
- 44113262 ทักษะและการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ 1 (0-2-1)
 Rhythmic Activities Skills and Teaching
 ประวัติกิจกรรมเข้าจังหวะ ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน
 การวัดและประเมินผล การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย
 History of rhythmic activities, basic skills, safety, basic skills teaching
 method, measurement and assessment, physical conditioning
- 44113362 ทักษะและการสอนลีลาศ 1 (0-2-1)
 Ballroom Dance Skills and Teaching
 ประวัติลีลาศ ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัด
 และประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรม
 การฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
 History of ballroom dance, basic skills, safety, basic skills teaching
 method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning,
 training program design and being a coach
- 44113462 ทักษะและการสอนแอโรบิคแดนซ์ 1 (0-2-1)
 Aerobic dance Skills and Teaching
 ประวัติแอโรบิคแดนซ์ ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน
 การวัดและประเมินผล การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็น
 ผู้ฝึกสอน
 History of aerobic dance, basic skills, safety, basic skills teaching method,
 measurement and assessment, physical conditioning, training program design and being
 a coach

- 44113562 ทักษะและการสอนไอคิโด 1 (0-2-1)
Aikido Skills and Teaching
ประวัติไอคิโด ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัด
และประเมินผล การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
History of aikido, basic skills, safety, basic skills teaching method,
measurement and assessment, physical conditioning, training program design and being
a coach
- 44113662 ทักษะและการสอนมวยสากล 1 (0-2-1)
Boxing Skills and Teaching
ประวัติมวยสากล ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัด
และประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรม
การฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
History of boxing, basic skills, safety, basic skills teaching method,
measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning,
training program design and being a coach
- 44113762 ทักษะและการสอนยูโด 1 (0-2-1)
Judo Skills and Teaching
ประวัติยูโด ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัด
และประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรม
การฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
History of judo, basic skills, safety, basic skills teaching method,
measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning,
training program design and being a coach
- 44113862 ทักษะและการสอนเทควันโด 1 (0-2-1)
Taekwondo Skills and Teaching
ประวัติเทควันโด ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัด
และประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรม
การฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
History of taekwondo, basic skills, safety, basic skills teaching method,
measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning,
training program design and being a coach

- 44113962 ทักษะและการสอนวินด์เซิร์ฟ 1 (0-2-1)
Windsurf Skills and Teaching
ประวัติวินด์เซิร์ฟ ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
History of windsurf, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach
- 44114062 ทักษะและการสอนเรือใบ 1 (0-2-1)
Sailing Skills and Teaching
ประวัติเรือใบ ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
History of sailing, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach
- 44114162 ทักษะและการสอนไคท์บอร์ด 1 (0-2-1)
Kiteboarding Skills and Teaching
ประวัติไคท์บอร์ด ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
History of kiteboarding, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach
- 44114262 ทักษะและการสอนยิงธนู 1 (0-2-1)
Archery Skills and Teaching
ประวัติยิงธนู ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
History of archery, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach

- 44114362 ทักษะและการสอนกอล์ฟ 1 (0-2-1)
 Golf Skills and Teaching
 ประวัติกอล์ฟ ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
 History of golf, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach
- 44114462 ทักษะและการสอนจักรยาน 1 (0-2-1)
 Bicycle Skills and Teaching
 ประวัติจักรยาน ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
 History of bicycle, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach
- 44114562 ทักษะและการสอนโปโลน้ำ 1 (0-2-1)
 Water Polo Skills and Teaching
 ประวัติโปโลน้ำ ทักษะพื้นฐาน ความปลอดภัย วิธีการสอนทักษะพื้นฐาน การวัดและประเมินผล กติกาและการตัดสินเบื้องต้น การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การออกแบบโปรแกรมการฝึก และการเป็นผู้ฝึกสอน
 History of water polo, basic skills, safety, basic skills teaching method, measurement and assessment, rules and basic refereeing, physical conditioning, training program design and being a coach
- 44120262 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา 3 (3-0-6)
 Physical Education Curriculum Development
 ความรู้พื้นฐานของหลักสูตร หลักการ แนวคิดในการวางแผน การจัดทำหลักสูตรพลศึกษา การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา การนำหลักสูตรพลศึกษาไปใช้ การฝึกวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรพลศึกษา การประเมินหลักสูตรพลศึกษา และนำผลการประเมินหลักสูตรพลศึกษาไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา
 Basic knowledge of curriculum, principles and concepts of curriculum planning, physical education curriculum construction, physical education curriculum development, physical education curriculum implementation, practice of physical education curriculum analysis and physical education curriculum design, practice of physical education curriculum evaluation and uses of physical education curriculum result in physical education curriculum development

- 44120362 ลูกเสือ Scouts 2 (1-2-3)
ประวัติและความเป็นมาของลูกเสือโลก ลูกเสือไทย องค์การลูกเสือโลก คณะลูกเสือแห่งชาติ คุณค่าของลูกเสือในกระบวนการศึกษาของชาติ การดำเนินการจัดลูกเสือในสถานศึกษา หลักสูตรวิชาลูกเสือ และการฝึกอบรมการเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
International and national history of scouts, international scout organization, national scout group, value of scouts in the national education process, the arrangement of scout team in educational institution, curriculum of scouts, and the instruction of becoming scouts commander
- 44120662 การเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐาน Physical Literacy 2 (1-2-3)
ความหมาย หลักการ ความรู้ ความเข้าใจ องค์ประกอบของความสามารถทางกาย การสร้างพื้นฐานการเคลื่อนไหว กิจกรรม แรงจูงใจ ความเชื่อมั่น วิธีการและวิธีสอน วิธีการคิดแบบใหม่ การพัฒนาความสามารถทางกายในเด็ก กิจกรรมทางกายที่เหมาะสมกับบุคคลแต่ละวัยและกิจกรรมมวลชน
Definition, principles, knowledge, understanding, components of physical literacy, basic movement development, activity, motivation, confidence, method and pedagogy, new mode of thinking, physical literacy development of children, physical literacy activity appropriate for each age, and mass activities
- 44121462 กติกาและการตัดสินฟุตบอล Rules and Refereeing of Football 1 (0-2-1)
บูรพวิชา 44111662 ทักษะและการสอนฟุตบอล
ทบทวนทักษะ เพิ่มพูนเทคนิคการเล่นทีม กติกา ทักษะและประสบการณ์การตัดสินฟุตบอล
Pre-requisite: 44111662 Football Skills and Teaching
Skills rehearsal, advanced team-play technique, rules of the game, skills and experience of football refereeing
- 44121562 กติกาและการตัดสินวอลเลย์บอล Rules and Refereeing of Volleyball 1 (0-2-1)
บูรพวิชา 44111762 ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล
ทบทวนทักษะ เพิ่มพูนเทคนิคการเล่นทีม กติกา ทักษะและประสบการณ์การตัดสินวอลเลย์บอล
Pre-requisite: 44111762 Volleyball Skills and Teaching
Skills rehearsal, advanced team-play technique, rules of the game, skills and experience of volleyball refereeing

- 44121662 กติกาและการตัดสินบาสเกตบอล 1 (0-2-1)
 Rules and Refereeing of Basketball
 บุรพวิชา 44111862 ทักษะและการสอนบาสเกตบอล
 ทบทวนทักษะ เพิ่มพูนเทคนิคการเล่นทีม กติกา ทักษะและประสบการณ์การตัดสิน
 บาสเกตบอล
 Pre-requisite: 44111862 Basketball Skills and Teaching
 Skills rehearsal, advanced team-play technique, rules of the game,
 skills and experience of basketball refereeing
- 44121762 กติกาและการตัดสินรักบี้ฟุตบอล 1 (0-2-1)
 Rules and Refereeing of Rugby Football
 บุรพวิชา 44111962 ทักษะและการสอนรักบี้ฟุตบอล
 ทบทวนทักษะ เพิ่มพูนเทคนิคการเล่นทีม กติกา ทักษะและประสบการณ์การตัดสิน
 รักบี้ฟุตบอล
 Pre-requisite: 44111962 Rugby Football Skills and Teaching
 Skills rehearsal, advanced team-play technique, rules of the game,
 skills and experience of rugby football refereeing
- 44121862 กติกาและการตัดสินแฮนด์บอล 1 (0-2-1)
 Rules and Refereeing of Handball
 บุรพวิชา 44112062 ทักษะและการสอนแฮนด์บอล
 ทบทวนทักษะ เพิ่มพูนเทคนิคการเล่นทีม กติกา ทักษะและประสบการณ์การตัดสิน
 แฮนด์บอล
 Pre-requisite: 44112062 Handball Skills and Teaching
 Skills rehearsal, advanced team-play technique, rules of the game,
 skills and experience of handball refereeing
- 44121962 กติกาและการตัดสินฮอกกี้ 1 (0-2-1)
 Rules and Refereeing of Field Hockey
 บุรพวิชา 44112162 ทักษะและการสอนฮอกกี้
 ทบทวนทักษะ เพิ่มพูนเทคนิคการเล่นทีม กติกา ทักษะและประสบการณ์การตัดสิน
 ฮอกกี้
 Pre-requisite: 44112162 Field Hockey Skills and Teaching
 Skills rehearsal, advanced team-play technique, rules of the game,
 skills and experience of field hockey refereeing

- 44122062 กติกาและการตัดสินซอฟท์บอล 1 (0-2-1)
 Rules and Refereeing of Softball
 บุรพวิชา 44112262 ทักษะและการสอนซอฟท์บอล
 ทบทวนทักษะ เพิ่มพูนเทคนิคการเล่นทีม กติกา ทักษะและประสบการณ์การตัดสิน
 ซอฟท์บอล
 Pre-requisite: 44112262 Softball Skills and Teaching
 Skills rehearsal, advanced team-play technique, rules of the game,
 skills and experience of softball refereeing
- 44122162 กติกาและการตัดสินฟุตซอล 1 (0-2-1)
 Rules and Refereeing of Futsal
 บุรพวิชา 44112362 ทักษะและการสอนฟุตซอล
 ทบทวนทักษะ เพิ่มพูนเทคนิคการเล่นทีม กติกา ทักษะและประสบการณ์การตัดสิน
 ฟุตซอล
 Pre-requisite: 44112362 Futsal Skills and Teaching
 Skills rehearsal, advanced team-play technique, rules of the game,
 skills and experience of futsal refereeing
- 44122662 กติกาและการตัดสินมวยไทย 1 (0-2-1)
 Rules and Refereeing of Muay Thai
 บุรพวิชา 44113162 ทักษะและการสอนมวยไทย
 ทบทวนทักษะ เพิ่มพูนเทคนิคการเล่น กติกา ทักษะและประสบการณ์การตัดสินมวยไทย
 Pre-requisite: 44113162 Muay Thai Skills and Teaching
 Skills rehearsal, advanced technique, rules of the game, skills and
 experience of Muay Thai refereeing
- 44122762 กติกาและการตัดสินมวยสากล 1 (0-2-1)
 Rules and Refereeing of Boxing
 บุรพวิชา 44113662 ทักษะและการสอนมวยสากล
 ทบทวนทักษะ เพิ่มพูนเทคนิคการเล่น กติกา ทักษะและประสบการณ์การตัดสิน
 มวยสากล
 Pre-requisite: 44113662 Boxing Skills and Teaching
 Skills rehearsal, advanced technique, rules of the game, skills and
 experience of boxing refereeing

- 44130162 ภาษาอังกฤษสำหรับพลศึกษา 3 (3-0-6)
 English for Physical Education
 ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โครงสร้างและคำศัพท์เฉพาะทาง
 ด้านพลศึกษา จากงานวิจัย สื่อสิ่งพิมพ์ บทความ สื่อสารสนเทศทางการกีฬา การค้นคว้าและนำเสนอ
 เนื้อหาที่เกี่ยวข้องประยุกต์ในวิชาชีพพลศึกษา
 English listening, speaking, reading, and writing skills, structures and terms
 in physical education from the research, printed media, articles, and multimedia on
 sport, searching and presenting the relevant content to apply in profession of physical
 education
- 44130362 หลักการสอนพลศึกษา 3 (3-0-6)
 Teaching Principle of Physical Education
 หลักการ ทฤษฎีการสอนพลศึกษา วิธีการสอนพลศึกษา เทคนิคและทักษะการสอน
 พลศึกษา นวัตกรรมการสอนพลศึกษา การจัดทำแผนการเรียนรู้และนำไปปฏิบัติได้จริง การจัดการ
 ชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศ การจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และการฝึกการสอน
 Principles and theories of physical education teaching, teaching method,
 technique and skills of physical education teaching, innovation of physical education
 teaching, classroom management, practice of lesson planning and put it into practice,
 and create classroom environment for effective learning and practical teaching training
- 44130462 จิตวิทยาการสอนพลศึกษา 2 (2-0-4)
 Psychology of Teaching Physical Education
 หลักการ ทฤษฎี แนวคิด ความสำคัญ ความเข้าใจ บทบาทของจิตวิทยาที่มีต่อการเรียนรู้
 การสอน การเล่นและการฝึกกีฬา อิทธิพลของสังคม สิ่งแวดล้อมที่มีต่อการกีฬา การเรียนรู้เทคนิค
 การฝึกจิตวิทยาการกีฬา และนำมาประยุกต์ในการเรียนการสอน
 Principles, theories, concepts of psychological roles on learning, teaching,
 playing and practicing sports, the influence of society and atmosphere in sport,
 psychological skill training techniques and application in the classroom
- 44130662 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางพลศึกษา 2 (2-0-4)
 Technology and Innovation in Physical Education
 ทฤษฎีและหลักการของเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางพลศึกษา วิเคราะห์บทบาท
 ความสัมพันธ์ในการจัดระบบ การเลือก ดัดแปลง ผลิต ประยุกต์ เก็บรักษาเทคโนโลยี และนวัตกรรม
 ทางพลศึกษา และนำมาใช้ในการพัฒนาพลศึกษา
 Theories and principles of technology and innovation in physical education,
 analysis of role of relation to system-setting, selection, modification, production, applying
 and collecting technology and innovation in physical education, including the application
 of technologies and innovation in the development of physical education

- 44130862 สังคมและวัฒนธรรมทางการกีฬา 2 (2-0-4)
 Sport Sociology and Culture
 ความสัมพันธ์ระหว่างกีฬา สังคม วัฒนธรรมทั้งในอดีต ปัจจุบัน แนวโน้มในอนาคต
 เหตุต่าง ๆ ทางสังคมและวัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดการแข่งขัน กิจกรรมทางกาย แรงจูงใจในสังคม
 วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการกีฬา และบทบาทของกีฬาที่ส่งผลกระทบต่อสังคม
 Relationship between sport, society, culture in the past, present, and
 future trend, social and traditional causes contributing to competition, physical activity,
 effects of motivation based on Thai society and traditions on sports and roles of sport
 effecting society
- 44132762 รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3 (2-2-5)
 Models of Learning Management for Physical Education
 ทฤษฎีการเรียนรู้ หลักการจัดการเรียนรู้ รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ
 การพัฒนาและการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิชาเอกพลศึกษา และการวิจัยเกี่ยวกับ
 รูปแบบการจัดการเรียนรู้
 Learning and teaching theories, principles, model, and methods of
 learning management, appropriate development and design of learning management
 for physical education, research in learning management model
- 44140562 การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน 2 (2-0-4)
 Administration and Management of Physical Education in School
 ทฤษฎี ความมุ่งหมาย หลักการบริหารและจัดการพลศึกษาในโรงเรียน การดำเนินการ
 และการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน ปัญหาและอุปสรรคในการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน
 และการแก้ปัญหา
 Theories, objectives, principles of administration and management
 of physical education in school, execution, and administration in school, problem
 and barrier in managing physical education and problem-solving
- 44140762 นันทนาการ 2 (2-0-4)
 Recreation
 ความเป็นมาของนันทนาการ ทฤษฎี หลักการ คุณค่า ประโยชน์ ประเภท
 ของนันทนาการ องค์การบริหารจัดการนันทนาการ นันทนาการกับการส่งเสริมสุขภาพชีวิต
 และหลักการจัดนันทนาการ
 Recreation history, theories, principles, quality, values, usefulness
 and types, recreation-managing organization, recreation and quality of life enhancement,
 and principles of recreational management

- 44140962 ผู้นำนันทนาการ 2 (2-0-4)
Recreation Leadership
ความเป็นมาของนันทนาการ หลักการเป็นผู้นำนันทนาการ คุณลักษณะของผู้นำ
นันทนาการ หลักการจัดโครงการ และการฝึกเป็นผู้นำ
Background of recreation, principles of recreation leadership, characteristic
of recreation leadership, principles of program management and leadership training
- 44141062 สัมมนาพลศึกษา 3 (2-2-5)
Seminar in Physical Education
การสัมมนา ความรู้ ความเข้าใจในหลักวิชาพลศึกษา การแสวงหานวัตกรรม
และองค์ความรู้ใหม่ การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยสาขาพลศึกษา และบูรณาการองค์ความรู้
หลักการ ทฤษฎีทางพลศึกษากับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
Seminar, knowledge, and understanding of physical education principles,
pursuit of innovation and new knowledge, analytical thinking; synthesis of physical
education research field, and integration of body of knowledge, principles and theory
in physical education for student development
- 44143662 บูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้พลศึกษา 1 3 (2-2-5)
Learning Management Integration for Physical Education I
การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้
ทั้งหมด ทั้งหลักการและกระบวนการที่สัมพันธ์กันของสาระการเรียนรู้พลศึกษากับธรรมชาติสาระการเรียนรู้
ตามหลักสูตรแกนกลาง รูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดสภาพการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการเรียนรู้ ที่มีพื้นฐานจากการศึกษาและแยกแยะผู้เรียนได้ตาม
ความแตกต่างของผู้เรียน เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตรสาระ
เพิ่มเติม เน้นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา และนำปัญหาที่ได้
จากการปฏิบัติการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
Skills training in learning management in primary school by integrating
content knowledge principles and paradigm of physical education contents with nature
of subject contents, learning models, organization of stimulating environment for
learners based on learner-oriented concepts, learning design based on education and
classifying learners according to their differences, technology for learning, preparation
of learning plans, performance of teaching operation, learners' performance evaluation
and improvement, and use of research for learning process development

44143762 บูรณาการการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้พลศึกษา 2 3 (2-2-5)
 Learning Management Integration for Physical Education II
 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้
 ทั้งหมด ทั้งหลักการและกระบวนทัศน์หลักของสาระการเรียนรู้พลศึกษากับธรรมชาติสาระการเรียนรู้
 ตามหลักสูตรแกนกลาง รูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การจัดสภาพการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการเรียนรู้ ที่มีพื้นฐานจากการศึกษา และแยกแยะ ผู้เรียนได้ตาม
 ความแตกต่างของผู้เรียน เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรสาระ
 เพิ่มเติม เน้นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และนำปัญหาที่ได้
 จากการปฏิบัติการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

Skills training in learning management in secondary school by integrating content knowledge principles and paradigm of physical education contents with nature of subject contents, learning models, organization of stimulating environment for learners based on learner-oriented concept, learning design based on education and classifying learners according to their differences, technology for learning, preparation of learning plans, performance of teaching operation, learners' performance evaluation and improvement, and use of research for learning process development

44210162 ค่ายพลศึกษา 2 (1-2-3)
 Physical Education Camp
 หลักการ วิธีการ รูปแบบกิจกรรมค่ายพลศึกษา การออกแบบกิจกรรม การวางแผน
 ดำเนินการจัดกิจกรรม ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรม และประเมินผลการจัดค่ายพลศึกษา

Principles, methods, patterns of physical education camp, design of physical education camp activities, activity planning, activity arrangement and physical education camp evaluation

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ จากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยบูรพา หรือเลือกเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งภายในและภายนอก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

หมายเลข 2

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

(1) นายเกษมสันต์ พานิชเจริญ เลขประจำตัวประชาชน 3-2401-0029X-XX-X

กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559

วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2551

วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2548

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2551- ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ผลงานทางวิชาการ

เกษมสันต์ พานิชเจริญ. (๒๕๖๑). การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาวินด์เซิร์ฟขั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตระดับปริญญาตรี. *วารสารการศึกษและการพัฒนาสังคม*, ๑๔(๑), ๔๑๖-๔๒๕.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)
เจนจิรา กัลพฤกษ์, เกษมสันต์ พานิชเจริญ, วิมลรัตน์ จตุรานนท์. (๒๕๖๑). การสร้างชุดการสอนการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย โดยการใช้เกมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔.

วารสารการศึกษและการพัฒนาสังคม, ๑๔(๑), ๓๙๑-๔๑๕.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)
ระพีพัฒน์ เตือนเพ็ญศรี, ปณิตดา จูเกอ์ และเกษมสันต์ พานิชเจริญ. (๒๕๖๐). การวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการเรียนวิชาโปโลน้ำของนักเรียนมัธยมปลาย: กรณีศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งหนึ่ง.

วารสารการศึกษและการพัฒนาสังคม, ๑๓(๑), ๔๖-๕๖.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)
เกษมสันต์ พานิชเจริญ, เข็ดชัย ชาญสมุท, เอกยศ มานะสม, ปณิตดา จูเกอ์, ระพีพัฒน์ เตือนเพ็ญศรี และโสภณ อภรณ์ศิริโรจน์. (๒๕๕๘). การประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี) สาขาวิชาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารการศึกษและการพัฒนาสังคม*, ๑๑(๑), ๑๙๑-๒๐๕.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

(2) นายระพีพัฒน์ เตือนเพ็ญศรี เลขประจำตัวประชาชน 3-2298-0008X-XX-X

กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559

วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2553

วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ. 2548

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2551-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ผลงานทางวิชาการ

ระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี, ปณิตดา จูเกาท์ และเกษมสันต์ พานิชเจริญ. (๒๕๖๐). การวิจัยเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับการเรียนวิชาโปโลน้ำของนักเรียนมัธยมปลาย: กรณีศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งหนึ่ง. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, ๑๓(๑), ๔๖-๕๖.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒) เกษมสันต์ พานิชเจริญ, เชิดชัย ชาญสมุทร, เอกยศ มานะสม, ปณิตดา จูเกาท์, ระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี และโสภณ อารณศิริโรจน์. (๒๕๕๘). การประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี) สาขาวิชาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, ๑๑(๑), ๑๙๑-๒๐๕.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

(3) นางสาวปณิตดา จูเกาท์ เลขประจำตัวประชาชน 3-2401-0072X-XX-X

กศ.ด. (สุขศึกษาและพลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2560

กศ.ม. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2544

วท.บ. (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2540

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2545-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ผลงานทางวิชาการ

ระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี, ปณิตดา จูเกาท์ และเกษมสันต์ พานิชเจริญ. (๒๕๖๐). การวิจัยเชิงคุณภาพ เกี่ยวกับการเรียนวิชาโปโลน้ำของนักเรียนมัธยมปลาย: กรณีศึกษา โรงเรียนสาธิตแห่งหนึ่ง. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, ๑๓(๑), ๔๖-๕๖.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒) เกษมสันต์ พานิชเจริญ, เชิดชัย ชาญสมุทร, เอกยศ มานะสม, ปณิตดา จูเกาท์, ระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี และโสภณ อารณศิริโรจน์. (๒๕๕๘). การประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี) สาขาวิชาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, ๑๑(๑), ๑๙๑-๒๐๕.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

(4) นายโสภณ อารณศิริโรจน์ เลขประจำตัวประชาชน 3-1009-0554X-XX-X

ศศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2548

ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2545

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2551-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ผลงานทางวิชาการ

เกษมสันต์ พานิชเจริญ, เชิดชัย ชาญสมุทร, เอกยศ มานะสม, ปณิตดา จูเกาท์, ระพีพัฒน์ เดือนเพ็ญศรี และโสภณ อารณศิริโรจน์. (๒๕๕๘). การประเมินหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (หลักสูตร ๕ ปี) สาขาวิชาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, ๑๑(๑), ๑๙๑-๒๐๕.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

(5) นายเอกยศ มานะสม เลขประจำตัวประชาชน 3-8007-0016X-XX-X

กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2546

กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2536

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ประสบการณ์สอน

ปี พ.ศ. 2540-ปัจจุบัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ผลงานทางวิชาการ

เกษมสันต์ พานิชเจริญ, เชิดชัย ชาญสมุท, เอกยศ มานะสม, ปนัดดา จูเกอส์, ระพีพัฒน์ เตือนเพ็ญศรี และโสภณ อารมณ์ศิริโรจน์. (๒๕๕๘). การประเมินหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตร ๕ ปี) สาขาวิชาการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารการศึกษและการพัฒนาสังคม*, ๑๑(๑), ๑๙๑-๒๐๕.
(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ ๒)

หมายเลข 3
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา
(Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยี					6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																																	
1.1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร																																	
ภาษาอังกฤษบังคับ																																	
99910159 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○	●					●	●					●	●					○	○				○	●								
99910259 ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย	○	●					●	●					●	●					○	○				○	●								
99920159 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○	●					●	●					●	●					○	○				○	●								
ภาษาอื่น ๆ																																	
22810159 ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○						●	○					●						○	○					●								
1.2) กลุ่มวิชาอัตลักษณ์และคุณภาพชีวิตบัณฑิตบูรพา																																	
41530359 จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต	○	●					●	●					●	●					●	○				○	○								
73110159 ทักษะชีวิตและสุขภาพวัยรุ่น	○							●					○							●					○								
1.3) กลุ่มวิชาทักษะชีวิตและความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม																																	
40240359 หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม	●	●					●	●					○	●					●	○				○	○								
40430659 จิตปัญญาศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง	○	●					○	●					●	○					●	○				○	●								
41410159 พลวัตกลุ่มและภาวะผู้นำ	○	●					●	●					●	●					●	●				○	○								
1.4) กลุ่มวิชานวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์																																	
40421259 การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ	○	●					●	●					●	●					○	●				●	●								
42310359 การคิดเชิงระบบกับการวิเคราะห์ปัญหา	●	●					●	●					●	●					●	○				○	○								
1.5) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ																																	

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยี					6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้													
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5									
24510159 ทักษะสารสนเทศในสังคมฐานความรู้		●						●						●						●						●																
2) หมวดวิชาเฉพาะ																																										
2.1) วิชาชีพครู																																										
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ																																										
40010162 ปรัชญาการศึกษาและความเป็นครู	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
40010262 จิตวิทยาสำหรับครู	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
40019162 ประสบการณ์วิชาชีพครู 1		○	●	○	●		○	○	○		○	○	○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
40020162 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้			●	○	○	○			○	○	○	○			○	○	○	○			○	○	○	○			○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○	○	○
40020262 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
40020362 ภาษาและวัฒนธรรม	●		○				○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
40029162 ประสบการณ์วิชาชีพครู 2		○	●	○	●		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
40030162 การวัด การประเมินผลการเรียนรู้และการประกันคุณภาพการศึกษา		●	●	●		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
40030962 การสอนพลศึกษา			●	○	○	○			○	○	○	○			○	○	○	○			○	○	○	○			○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○	○	○
40039162 ปฏิบัติการสอน 1		○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
40040162 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		●	●	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
40040262 การบริหารความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
40049162 ปฏิบัติการสอน 2	○	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2.1.2 วิชาชีพครูเลือก																																										
40147462 ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการศึกษา	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
40247862 การศึกษาและพัฒนา	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
40420262 วาทยุทธศาสตร์สำหรับครู			●	○	○	○			○	○	○	○			○	○	○	○			○	○	○	○			○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○	○	○
40420362 การสอนค่านิยม			●	○	○	○			○	○	○	○			○	○	○	○			○	○	○	○			○	○	○	○	○	○	○			○	○	○	○	○	○	○
40420462 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสำหรับครู		●		○			○	○					○	○					○	○					○	○								○	○							

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยี					6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
41531462 จิตวิทยามนุษย์สัมพันธ์	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
41531762 จิตวิทยาสังคม	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
41531962 พุทธจิตวิทยา	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
41541262 จิตวิทยาครอบครัว	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
41541362 จิตวิทยาการแก้ปัญหา	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
41541462 จิตวิทยาการคิด	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
42020162 การเรียนรู้ตลอดชีวิต		○	●	○	○		●				○	○	○	○	○			○					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
42020262 งานอดิเรกและกิจกรรมกลุ่มสนใจ		○	●	○	○		●				○	○	○	○	○			○					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
42020362 กิจกรรมนันทนาการและการออกกำลังกายสำหรับผู้สูงอายุ		○	●	○	○		●				○	○	○	○	○			○					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
42435262 การผลิตภาพยนตร์สั้น	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
42443562 การผลิตสื่อวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
42531162 การพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
42731462 นันทนาการ และการเป็นวิทยากรสำหรับการฝึกอบรม	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
43330562 การสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		●	●	○		○	●	●	○			○	○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
43330662 ทฤษฎีการวัดเบื้องต้น		●					●	●					○	○		○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
43330762 การประเมินผลโครงการทางการศึกษา		●	●	○		○	●	●		○			○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
43430162 การวิจัยเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครู		●	●	○		○	●	●		○			○	○		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
43530162 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางการศึกษา 1		●					●	●					○			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
43530262 สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัยทางการศึกษา 2		●					●	●					○			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
43630162 โปรแกรมสำเร็จรูปทางการวัดและประเมินผลทางการศึกษา		●					●	●					○			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
43630262 โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับการวิจัยทางการศึกษา		●					●	●					○			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
43730362 หลักการและปรัชญาการอาชีวศึกษา	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
44140862 นันทนาการสำหรับครู			●	○					●		○					○	○					○	○					○	○					○	
44920162 ภาษาอังกฤษสำหรับครู	○			○	●				●				○	○	○								○	○					○	○					○

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยี					6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
2.2) วิชาเอกพลศึกษา																																		
2.2.1) วิชาเอกบังคับ																																		
44110162 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับพลศึกษา		●	○				●	○	●				●	○					●		○	○	●											
44111062 พลศึกษา นันทนาการเพื่อการสร้างเสริมสมรรถภาพ			●	○			●	○	●				●	○					○		●		○	●										
44111262 ทักษะและการสอนกรีฑาประเภทลู่			○	●	●				●	●					○	●	●			●	●	○		○	●	○			●	○	●			
44111362 ทักษะและการสอนกรีฑาประเภทลาน			○	●	●				●	●					○	●	●			●	●	○		○	●	○			●	○	●			
44111462 ทักษะและการสอนว่ายน้ำ			○	●	●				●	●					○	●	●			●	●	○		○	●	○			●	○	●			
44111562 ทักษะและการสอนยิมนาสติก			○	●	●				●	●					○	●	●			●	●	○		○	●	○			●	○	●			
44111662 ทักษะและการสอนฟุตบอล			○	●	●				●	●					○	●	●			●	●	○		○	●	○			●	○	●			
44111762 ทักษะและการสอนวอลเลย์บอล			○	●	●				●	●					○	●	●			●	●	○		○	●	○			●	○	●			
44111862 ทักษะและการสอนบาสเกตบอล			○	●	●				●	●					○	●	●			●	●	○		○	●	○			●	○	●			
44112862 ทักษะและการสอนเกม			○	●	●				●	●					○	●	●			●	●	○		○	●	○			●	○	●			
44120162 ปรัชญาและจรรยาบรรณพลศึกษา			●		○				●	●					●	○					●		○	●	○									
44120462 พื้นฐานกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาของมนุษย์	●	○					●	●	○				●	●	○				●	○			●	○										
44120562 สวัสดิศึกษาและการปฐมพยาบาล	○		●				●	●	○				●	●	○						○	●	●	○			○	●		○	●			
44130262 ทักษะกลไก	●	○					●	●					●	○		○		○		●		●	●	○		○	●		○	○				
44130562 พลศึกษาสำหรับเด็ก	●	○	●				●	○	●	○			○	○	●	●		○	○	●	●		●	○	●	○	●		○	○	●	○		
44130762 พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	●	○	●				●	○	●	○			○	○	●	●		○	○	●	●		●	○	●	○	●		●	○	●	○		
44130962 การวิจัยทางพลศึกษา				○	●	●			●	○					●	●	○			○	●	○	○	○	○	●		●						
44140162 สรีรวิทยาการออกกำลังกาย	●	●	○				●	●					●	●	○				●	●		○	●	●	○		○			○				

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยี					6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
44140262 การวัดและการประเมินผลพลศึกษา			●	●		○	●	●	●	○			○	○		●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●		●	○			
44140362 การบริหารและการจัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน	●	●			○		●	○	●				●	●			○		●	○		●	○	●									○
44140462 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว	●	●	○					○	●	●				●	●		○		●		○	●	●	○									
44140662 การส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน		●	○					○	●					●	○				●	○		●	○						○	○			
2.2.2 วิชาเอกเลือก																																	
44111162 ทักษะและการสอนบริหารกาย			○	●	●				●	●					○	●	●			●	●	○			○	●	○			●	○	●	
44111962 ทักษะและการสอนรักบี้ฟุตบอล			○	●	●				●	●					○	●	●			●	●	○			○	●	○			●	○	●	
44112062 ทักษะและการสอนแฮนด์บอล			○	●	●				●	●					○	●	●			●	●	○			○	●	○			●	○	●	
44112162 ทักษะและการสอนฮอกกี้			○	●	●				●	●					○	●	●			●	●	○			○	●	○			●	○	●	
44112262 ทักษะและการสอนซอฟท์บอล			○	●	●				●	●					○	●	●			●	●	○			○	●	○			●	○	●	
44112362 ทักษะและการสอนฟุตซอล			○	●	●				●	●					○	●	●			●	●	○			○	●	○			●	○	●	
44112462 ทักษะและการสอนวอลเลย์บอลชายหาด			○	●	●				●	●					○	●	●			●	●	○			○	●	○			●	○	●	
44112562 ทักษะและการสอนเทเบิลเทนนิส			○	●	●				●	●					○	●	●			●	●	○			○	●	○			●	○	●	
44112662 ทักษะและการสอนแบดมินตัน			○	●	●				●	●					○	●	●			●	●	○			○	●	○			●	○	●	
44112762 ทักษะและการสอนเทนนิส			○	●	●				●	●					○	●	●			●	●	○			○	●	○			●	○	●	
44112962 ทักษะและการสอนกระบี่กระบอง			○	●	●				●	●					○	●	●			●	●	○			○	●	○			●	○	●	
44113062 ทักษะและการสอนตะกร้อ			○	●	●				●	●					○	●	●			●	●	○			○	●	○			●	○	●	
44113162 ทักษะและการสอนมวยไทย			○	●	●				●	●					○	●	●			●	●	○			○	●	○			●	○	●	
44113262 ทักษะและการสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ			○	●	●				●	●					○	●	●			●	●	○			○	●	○			●	○	●	
44113362 ทักษะและการสอนลีลาศ			○	●	●				●	●					○	●	●			●	●	○			○	●	○			●	○	●	
44113462 ทักษะและการสอนแอโรบิคแดนซ์			○	●	●				●	●					○	●	●			●	●	○			○	●	○			●	○	●	

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยี					6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้						
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
44113562 ทักษะและการสอนไอซีดี			○	●	●				●	●					○	●	●				●	●	○				○	●	○				●	○	●
44113662 ทักษะและการสอนมวยสากล			○	●	●				●	●					○	●	●				●	●	○				○	●	○				●	○	●
44113762 ทักษะและการสอนยูโด			○	●	●				●	●					○	●	●				●	●	○				○	●	○				●	○	●
44113862 ทักษะและการสอนเทควันโด			○	●	●				●	●					○	●	●				●	●	○				○	●	○				●	○	●
44113962 ทักษะและการสอนวินด์เซิร์ฟ			○	●	●				●	●					○	●	●				●	●	○				○	●	○				●	○	●
44114062 ทักษะและการสอนเรือใบ			○	●	●				●	●					○	●	●				●	●	○				○	●	○				●	○	●
44114162 ทักษะและการสอนโค้ทบอร์ด			○	●	●				●	●					○	●	●				●	●	○				○	●	○				●	○	●
44114262 ทักษะและการสอนยิงธนู			○	●	●				●	●					○	●	●				●	●	○				○	●	○				●	○	●
44114362 ทักษะและการสอนกอล์ฟ			○	●	●				●	●					○	●	●				●	●	○				○	●	○				●	○	●
44114462 ทักษะและการสอนจักรยาน			○	●	●				●	●					○	●	●				●	●	○				○	●	○				●	○	●
44114562 ทักษะและการสอนโปโลน้ำ			○	●	●				●	●					○	●	●				●	●	○				○	●	○				●	○	●
44120262 การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษา			●	○		○			●	●	○	○			●	○	●	○			○	●	○				●	○	○	○		○	○		
44120362 ลูกเสือ		●			●	○	●	●			○		●	●			○	●	●		○		○		○		●		●	○			○		●
44120662 การเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐาน	●	●		○			●	●	○				●	●			○	●	○		○		○		○		●		●	○	○		○		●
44121462 กติกาและการตัดสินฟุตบอล			○	○	●	●			●	●	○				●	○					○	●	●				●	○	○						○
44121562 กติกาและการตัดสินวอลเลย์บอล			○	○	●	●			●	●	○				●	○					○	●	●				●	○	○						○
44121662 กติกาและการตัดสินบาสเกตบอล			○	○	●	●			●	●	○				●	○					○	●	●				●	○	○						○
44121762 กติกาและการตัดสินรักบี้ฟุตบอล			○	○	●	●			●	●	○				●	○					○	●	●				●	○	○						○
44121862 กติกาและการตัดสินแฮนด์บอล			○	○	●	●			●	●	○				●	○					○	●	●				●	○	○						○
44121962 กติกาและการตัดสินฮอกกี้			○	○	●	●			●	●	○				●	○					○	●	●				●	○	○						○
44122062 กติกาและการตัดสินซอฟท์บอล			○	○	●	●			●	●	○				●	○					○	●	●				●	○	○						○

รายวิชา	1. คุณธรรมจริยธรรม						2. ความรู้						3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะในการวิเคราะห์ การสื่อสารและเทคโนโลยี					6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
44122162 กติกาและการตัดสินฟุตบอล			○	○	●	●			●	●	○				●	○					○	●	●			●	○	○					○
44122662 กติกาและการตัดสินมวยไทย			○	○	●	●			●	●	○				●	○					○	●	●			●	○	○					○
44122762 กติกาและการตัดสินมวยสากล			○	○	●	●			●	●	○				●	○					○	●	●			●	○	○					○
44130162 ภาษาอังกฤษสำหรับพลศึกษา	○		●					●		○	●	●		○	●					○	●				●	○	●				○		●
44130362 หลักการสอนพลศึกษา				●	○	○			●	●	○	○			●	○	●	○			○	●	○		●	○	●	○	●		●	○	○
44130462 จิตวิทยาการสอนพลศึกษา		○	●	●					○	●	●			●	●		○					○	●		○		●				●	○	
44130662 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางพลศึกษา			○	●		●	●	●		●				●	●	●		●		●	●	●		●			●	●	○				
44130862 สังคมและวัฒนธรรมทางการกีฬา	●		○					●		●	○			○	●						○	●			●	●	○			○	○		●
44132762 รูปแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษา			●	●		○		○	●	●	○			●		●	○	●	○		●	●			●		●	○	●	●	●	●	●
44140562 การบริหารและการจัดการพลศึกษาในโรงเรียน	●	●						●		●	○			○	●					●	●	○				●	○						
44140762 นันทนาการ	●	●	○					●	●			○		●		○				○	○	●		○		●							
44140962 ผู้นำนันทนาการ				●	●	○	○		●	●				○	●		●			●	●	●	○		●		●	○					
44141062 สัมมนาพลศึกษา	○		●	●					●	●				○	●	●	○	●			○	●			●	●	○		●	○	●	○	●
44143662 บูรณาการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้พลศึกษา 1			●	●		○		○	●	●	○			●		●	○	●	○		●	●			●		●	○	●	●	●	●	●
44143762 บูรณาการจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้พลศึกษา 2			●	●		○		○	●	●	○			●		●	○	●	○		●	●			●		●	○	●	●	●	●	●
44210162 ค่ายพลศึกษา		●		○				●	○		○			●	○					●	●	○		○	●		○	●			●		○
3) หมวดวิชาเลือกเสรี																																	

ผลการเรียนรู้ Learning Outcomes (LO)

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1.1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.2 มีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ
- 1.3 รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณ และอุดมการณ์ความเป็นครูพลศึกษา และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูพลศึกษา
- 1.4 มีจิตอาสา จิตสาธารณะ น้ำใจนักกีฬา อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพพลศึกษา และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 1.5 มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 1.6 มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน
- 2.2 สามารถประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ
- 2.3 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยี และดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPCK) การสอนแบบ (STEM) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้
- 2.4 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาพลศึกษา สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาพลศึกษาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของสาขาวิชาพลศึกษา

2.5 มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลก และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา และปรัชญาพลศึกษา ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

2.6 มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 มีทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.2 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์

3.3 คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนาการสอนพลศึกษาได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.4 เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนาการสอนพลศึกษาอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพพลศึกษา มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้ทางพลศึกษาแก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3.5 สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ทางพลศึกษาจากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษารวมทั้งการถ่ายทอดความรู้ทางพลศึกษาแก่ชุมชนและสังคม

3.6 ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนาการสอนพลศึกษา และพัฒนาชุมชน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ สำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม และมีความเป็นไทย

4.2 มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีม

4.3 เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

4.4 ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

4.5 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลขและเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน
- 5.2 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3 มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางพลศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 5.4 สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม
- 5.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้พลศึกษา การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

6. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 6.1 สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนพลศึกษาโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่
- 6.2 สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาและจิตวิทยาการสอนพลศึกษา ไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย
- 6.3 จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด
- 6.4 สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทางพลศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ
- 6.5 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา ปรัชญาพลศึกษา และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง